

# Programa Fortalecimiento de Trayectorias con Extensión de Jornadas

## Encuentro 1: Trayectorias y diversificación

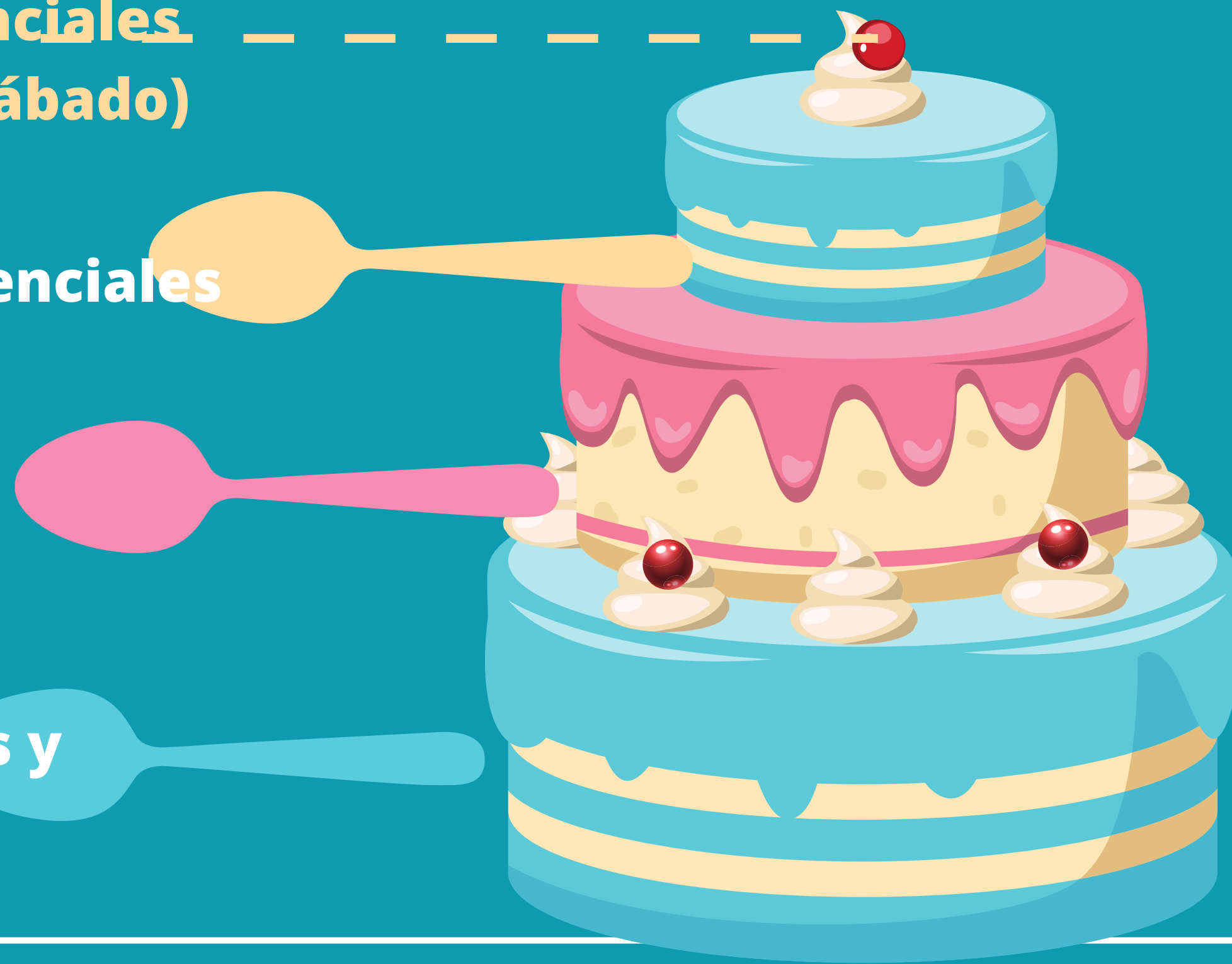
# Dinámica de los espacios formativos 2023

● **Jornadas remuneradas preferenciales**  
(optativas, presenciales, días sábado)

**Clínicas de práctica reflexiva  
por sección de supervisión, presenciales**

**Clínicas de práctica reflexiva  
institucionales, presenciales**

**Encuentros mensuales, virtuales y  
sincrónicos. Aula virtual**

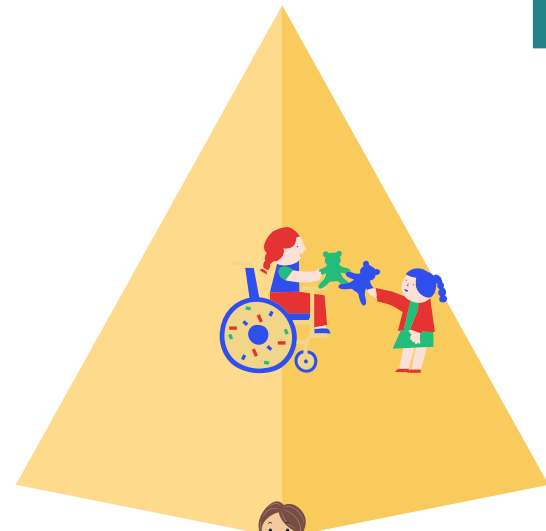


# Principio fundacional

*La actitud de apertura ante el riesgo que implica aprender, la enciende el docente que conecta con cada estudiante y le hace saber que cree en su valor y potencial.*

(Tomlinson C., 2019)

# Tiempo diversificado , intervenciones diversificadas



## Intervención individualizada

Corresponde a la práctica individualizada, destinada a estudiantes con mayor dificultad que tienen objetivos específicos, y requieren de orientaciones especiales para su logro.



## Intervención focalizada

Corresponde al tiempo complementario de la práctica diaria que multiplica las oportunidades de aprendizaje para aquellos estudiantes que requieren un tiempo adicional, así como un monitoreo especial .



## Intervención general

Corresponde a la práctica diaria del aula que favorece el desarrollo de determinadas habilidades, en la diversidad del aula y a través de las actividades que el docente propone a todos los estudiantes .

# Acompañando este perfil de estudiantes



- La actitud mental de crecimiento (vs. estancamiento) la lidera el educador.
- La actitud mental de crecimiento requiere de un docente que ayude al estudiante a visibilizar ese crecimiento como algo real y posible.
- Favorecer el auto monitoreo en positivo: los estudiantes creen en sí mismos cuando se ven mejorar.
- Buscar y celebrar lo posible como punto de partida
- No dejar que la imposibilidad apague la posibilidad
- Adherir a aprendizajes prioritarios y acompañar el desarrollo de habilidades.
- Buscar estrategias diferentes para acompañar ritmos y estilos de aprendizajes diferentes
- Garantizar tiempo de sesiones individuales con cada estudiante y destinar tiempo focalizado en áreas de complejidad así como para brindar retroalimentación .

# Itinerario 2023

1. Trayectorias y diversificación

2. Diversificar en la Comprensión

3. Diversificar en la Producción

4. Funciones ejecutivas

5. Diversificar en habilidades de pensamiento

6. Evaluación

Diversificación en el aula

Desarrollo cognitivo

Recursos para la innovación



PROGRAMA  
**FORTALECIMIENTO  
DE TRAYECTORIAS**  
*con extensión de jornada escolar*



Dirección General  
de Escuelas

GOBIERNO DE MENDOZA

# Rol del Coordinador en el flujo de los agrupamientos



## Diagnóstico Continuo

- 1- Informes censo de fluidez lectora
- 2- Perfil de asistencia de los estudiantes
- 3- Intervenciones previas

# Indicadores para la conformación de agrupamientos



**MDT**

## **Alfabetización**

- 1-Desempeño crítico o básico en Fluidez Lectora
- 2-Intensificación dic y/o feb
- 3-Asistencia crítica (-75%)

**MDT**

## **Innovación**

- 1-Desempeño básico/medio en Fluidez Lectora
- 2- Asistencia crítica a óptima (-75% en adelante)





# Interpelando la trayectoria en su contexto hacia un diagnóstico profundo

¿Cuáles han sido los momentos más críticos de la trayectoria escolar de estos estudiantes ?

¿Qué se les enseñó y cómo se los evaluó?

¿Cómo se podrían reorganizar los recursos y tiempos para generar espacios de acompañamiento a los alumnos?

¿Qué desafíos deberán enfrentar en el próximo ciclo/nivel?

¿Cómo acompañaremos sus recorridos?

¿Cómo es su tiempo extra-escolar ¿Cómo se piensan en relación a la tarea escolar?

# 3 Características de los entornos diversificados de aprendizaje



## Entornos centrados en el estudiante:

- Diagnóstico individual y grupal en continua evolución.
- Sensación de seguridad en el aula.
- Actitud mental de crecimiento: atención a la interfaz entre crecimiento afectivo y crecimiento cognitivo.

## Entornos flexibles:

- Tiempos, espacios, agrupamientos, estrategias, circulación en el aula se flexibilizan.

## Entornos enriquecidos y estimulantes

- Catalíticos del crecimiento cognitivo que ofrecen muchas oportunidades para establecer conexiones.
- Materiales, modelos de trabajo e interacciones grupales que despierten el interés de los participantes.

# Dinámicas de una aula diversificada



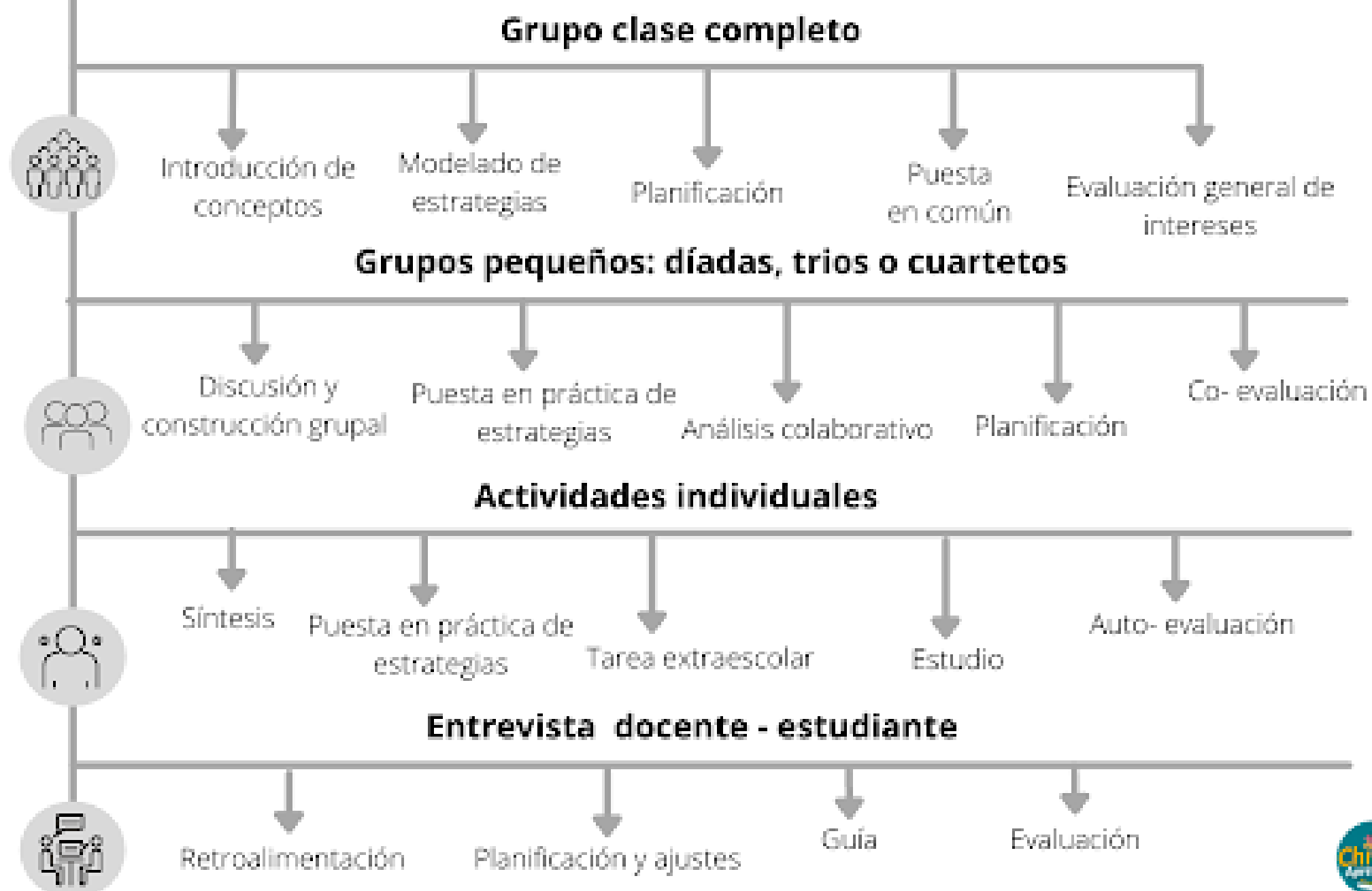
- Conoce y enfoca en las habilidades que promueve.
- Modela estrategias y las observa en grupos pequeños e individualmente
- Comparte objetivos explícitos con los estudiantes en relación a las habilidades que desarrollarán.
- Hace del diagnóstico y la evaluación un proceso continuo, sostenido y compartido
- Favorece el aula como una comunidad de aprendizaje subiendo el umbral de la confianza.
- Redefine el valor de lo diverso como justo

# Recursos útiles para el aula



- Organizadores para el tiempo y espacio del aula.
- Textos para lectura de diferentes niveles.
- Dispositivos para la asignación de roles rotativos: códigos de colores, rutinas visibles, espacios físicos
- Actividades de anclaje: en tablet , computadoras o cajas de juegos
- Dispositivos de auto-monitoreo alineados al uso de "compromisos" individuales/grupales de aprendizaje

# ¿Cómo vinculo agrupamientos a mi planificación?



Fuente: Tomlinson, C.2001 | How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms



## Agrupamientos flexibles

# Rubrica general de fluidez y comprensión 3° grado

	<b>Avanzado</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Básico</b>	<b>Crítico</b>
<b>Fluidez lectora</b>	El estudiante puede leer con la velocidad, precisión y expresión adecuadas, haciendo que el texto suene natural e interesante.	El estudiante puede leer con la velocidad y precisión adecuadas, y muestra cierta habilidad para usar la expresión para que el texto sea interesante.	El estudiante tiene dificultades para leer con la velocidad o precisión adecuadas, y puede carecer de expresión o cometer errores que interfieren con el significado.	El estudiante tiene dificultades significativas para leer con la velocidad o precisión adecuadas, y no usa expresión o comete errores que interfieren significativamente con el significado.
<b>Vocabulario</b>	El estudiante puede entender y usar una amplia gama de vocabulario específico del dominio con facilidad y precisión.	El estudiante puede entender y usar con precisión muchas palabras de vocabulario específico del dominio.	El estudiante tiene dificultades para entender o usar palabras de vocabulario específico del dominio	El estudiante tiene dificultades significativas para entender o usar cualquier palabra de vocabulario específico del dominio.
<b>Comprensión explícita</b>	El estudiante puede identificar y explicar información explícita clara y precisa del texto.	El estudiante puede identificar y explicar información explícita del texto con cierta precisión.	El estudiante tiene dificultades para identificar o explicar información explícita clara y precisa del texto.	El estudiante tiene dificultades significativas para identificar o explicar información explícita clara y precisa del texto.
<b>Comprensión de inferencias simples</b>	El estudiante puede hacer inferencias simples a partir del texto y explicar su razonamiento de manera clara y coherente.	El estudiante puede hacer inferencias simples con cierta precisión y explicar su razonamiento de manera clara y coherente.	El estudiante tiene dificultades para hacer inferencias simples con precisión, y puede tener dificultades para explicar su razonamiento de manera clara y coherente.	El estudiante tiene dificultades significativas para hacer inferencias simples y no puede explicar su razonamiento de manera clara y coherente.

# Rubrica producción escrita 3° grado

## *Rúbrica de párrafo expositivo 3° grado*

	<b>4. Avanzado</b>	<b>3. Satisfactorio</b>	<b>2. Básico</b>	<b>1. Por debajo del básico</b>
<b>Organización:</b>	Escribe una oración inicial que expresa la idea más importante del párrafo. Amplía esa idea con detalles relevantes y pertinentes, en varias oraciones subsiguientes.	Escribe una oración inicial que expresa la idea más importante del párrafo. Amplía esa idea con detalles relevantes en dos oraciones subsiguientes.	Escribe una oración inicial que esboza la idea principal. Completa y/o amplía esa idea en la siguiente oración.	Escribe una o dos oraciones que no guardan relación de organización entre sí.
<b>Ideas y selección de vocabulario:</b>	Las ideas en el párrafo son creativas y se expresan con vocabulario apropiado y específico para el tema. Utiliza algún conector.	Las ideas en el párrafo son creativas y se expresan con vocabulario apropiado.	Las ideas en el párrafo son muy simples. Utiliza vocabulario básico.	Las palabras no aportan contenido relevante al párrafo
<b>Normativa:</b>	El párrafo está bien puntuado en cada una de las oraciones. No hay errores de ortografía. Es legible y prolijo.	El párrafo está bien puntuado en cada una de las oraciones. Tiene escasos errores de ortografía y es legible.	El párrafo está bien puntuado en algunas una de las oraciones. Tiene varios errores de ortografía.	Los errores de ortografía y la presentación dificultan la lectura del texto.

## ME CONOZCO

SI NO

# El perfil de los estudiantes

- Aprendo mejor en un lugar silencioso.
- Puedo hacer mi trabajo aunque haya personas hablando a mi alrededor.
- Prefiero trabajar en el banco.
- Prefiero trabajar en el piso.
- Trabajo bien porque me gusta
- Trabajo bien porque quiero que le guste a mi señorita y a mi familia
- Termino mi trabajo, no importa si me lleva mucho tiempo
- A veces me cuesta terminar mis tareas.
- Prefiero trabajar solo.
- Prefiero trabajar en pares.
- Prefiero trabajar en grupo.
- Prefiero no tener límites de tiempo para hacer una tarea.
- Prefiero tener límites de tiempo para hacer una tarea.
- Prefiero estar en movimiento mientras hago una tarea.
- Prefiero estar quieto para hacer una tarea.
- Me gusta hablar frente a mis compañeros
- Prefiero solamente escuchar cuando mis compañeros participan en clase.
- Pregunto a mi señorita cuando no entiendo lo que tengo que hacer.
- Pregunto a mis compañeros cuando no entiendo lo que tengo que hacer.
- Prefiero no preguntar cuando no entiendo lo que tengo que hacer.



PROGRAMA  
**FORTALECIMIENTO  
DE TRAYECTORIAS**  
*con extensión de jornada escolar*



**Dirección General  
de Escuelas**

GOBIERNO DE MENDOZA



# El auto-monitoreo como práctica sostenida

## Mis metas

Nombre \_\_\_\_\_

Semana \_\_\_\_\_

Meta: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Marco mi recorrido



\_\_\_\_\_



# Próximos pasos

- Ingreso al aula virtual  
Materiales encuentro 1
  - Bibliografía de ampliación sobre enseñanza diversificada y evaluación formativa
  - Cuestionario de perfil MDT
- Inicio del Portfolio : "Trayectorias y diversificación" orientado a las sesiones de práctica reflexiva institucionales y seccionales

Datos de contacto: [fortalecimientoesc@mendoza.edu.ar](mailto:fortalecimientoesc@mendoza.edu.ar)