

# Programa Extensión de Jornada Escolar EJE

## Encuentro 1: La gran oportunidad

# Principio fundacional

*Diagramemos un nuevo tiempo escolar, desde el reconocimiento de la diversidad en el aula*



PROGRAMA  
**FORTALECIMIENTO  
DE TRAYECTORIAS**  
*con extensión de jornada escolar*



**Dirección General  
de Escuelas**  
GOBIERNO DE MENDOZA

# Objetivos de la ampliación del tiempo escolar

- Garantizar el acceso a los aprendizajes prioritarios en lengua y matemática
- Fortalecer las trayectorias escolares
- Favorecer nuevos modos de organización institucional
- Renovar las estrategias de enseñanza desde la mirada de diversificación.

# ¿Que nos dice la investigación educativa sobre la EJE?

*El aumento de las horas escolares tiene mas impacto en los alumnos de más bajo nivel socioeconómico, pero estas mejoras son leves si no se las acompaña con prácticas organizativas y pedagógicas potentes.*

La calidad de la educación depende fundamentalmente de la riqueza de las experiencias que ocupan el tiempo escolar

J. Gimeno Sacristán, 2008

# ¿Qué nuevas oportunidades institucionales ofrece la EJE?



PROGRAMA  
**FORTALECIMIENTO  
DE TRAYECTORIAS**  
*con extensión de jornada escolar*



**Dirección General  
de Escuelas**  
GOBIERNO DE MENDOZA

¿Qué desafíos deberemos entramar con estas oportunidades?

Aprendizajes prioritarios

Una arquitectura diferente del tiempo escolar

Transformación pedagógica

Atención a trayectorias diversas

# Formación 2023

1. Diversificación en la enseñanza

2. Diversificar en la Comprensión

3. Diversificar en la Producción

4. Funciones ejecutivas

5. Diversificar en habilidades de pensamiento

6. Evaluación

Diversificación en el aula

Desarrollo cognitivo

Práctica reflexiva

Recursos para la innovación



PROGRAMA  
**FORTALECIMIENTO  
DE TRAYECTORIAS**  
*con extensión de jornada escolar*



Dirección General  
de Escuelas  
GOBIERNO DE MENDOZA

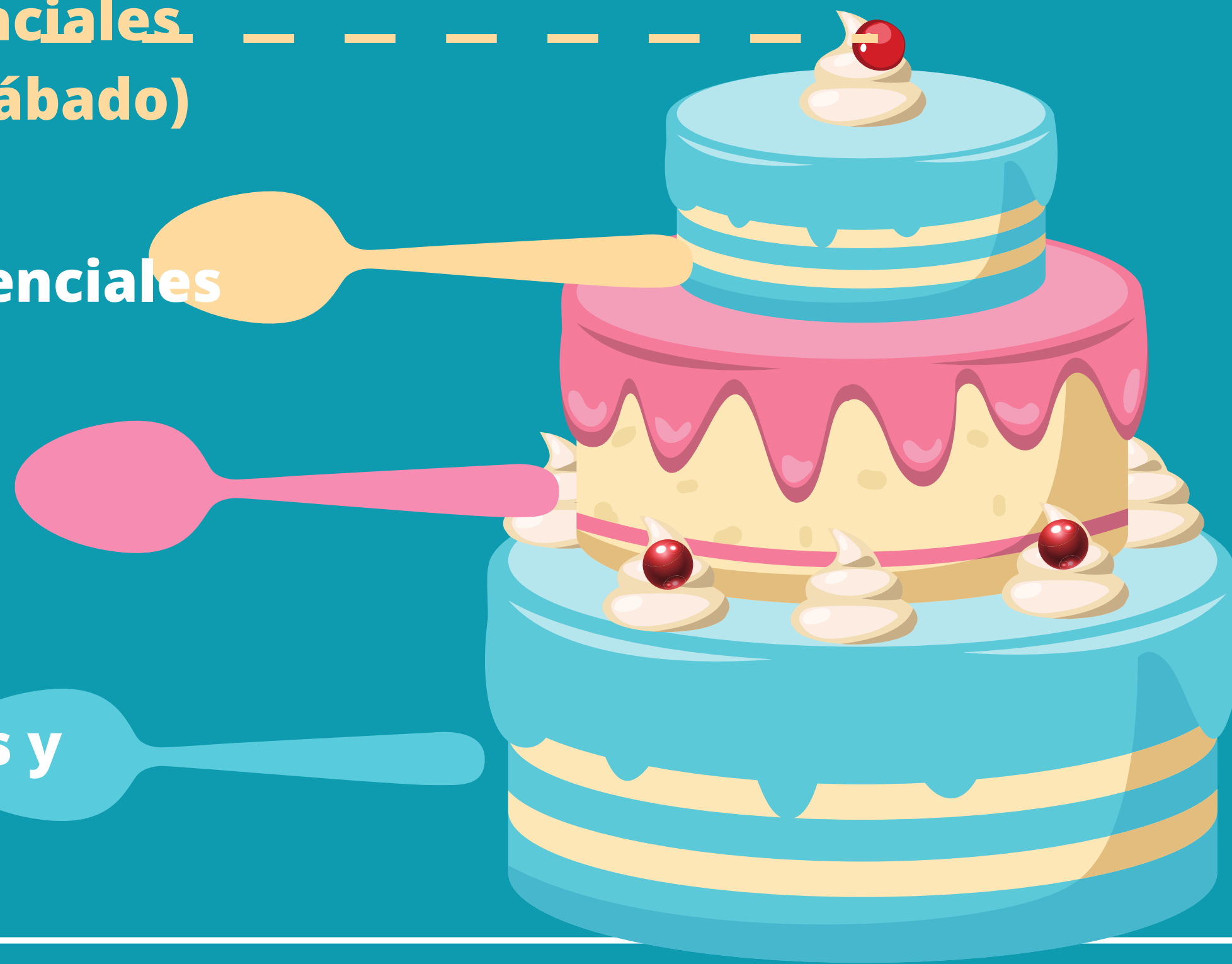
# Dinámica de los espacios formativos 2023

● **Jornadas remuneradas preferenciales**  
(optativas, presenciales, días sábado)

**Clínicas de práctica reflexiva  
por sección de supervisión, presenciales**

**Clínicas de práctica reflexiva  
institucionales, presenciales**

**Encuentros mensuales, virtuales y  
sincrónicos. Aula virtual**





# Núcleos de priorización



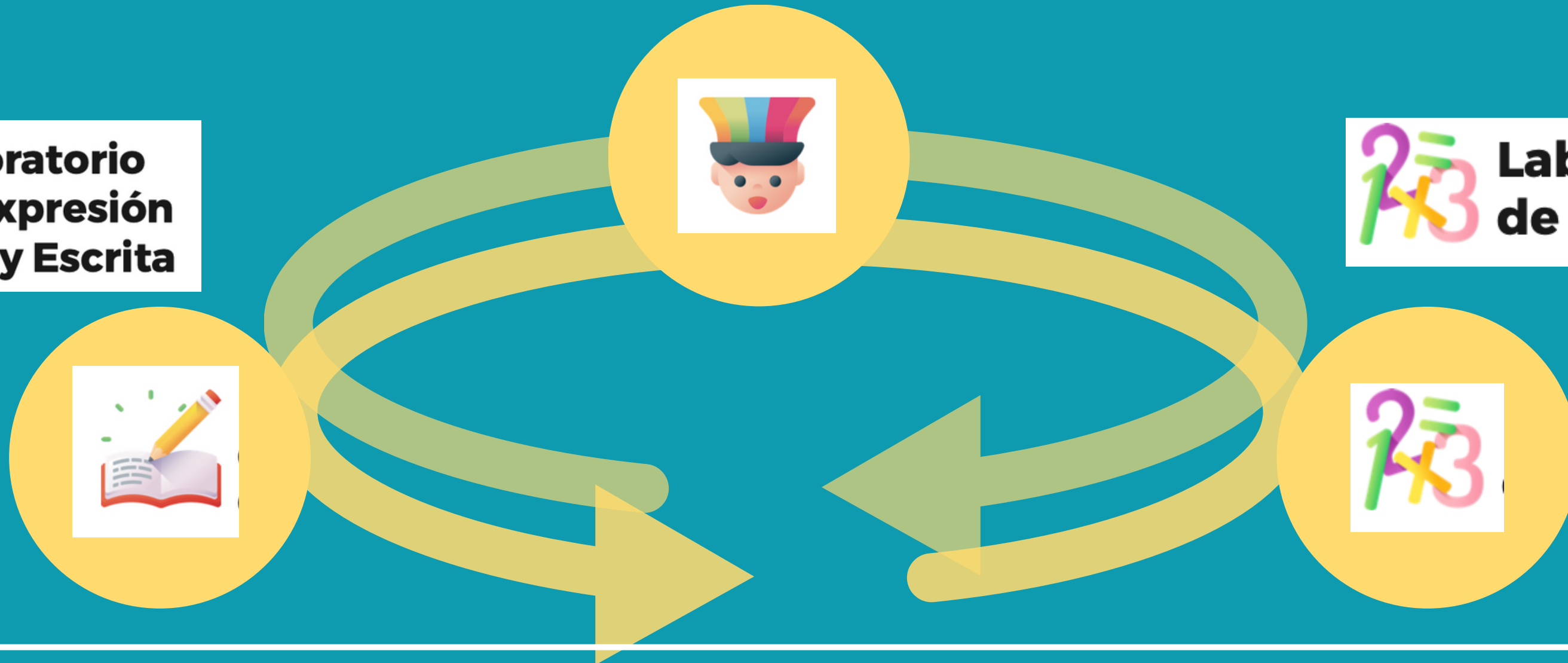
**Laboratorio de  
Pensamiento**



**Laboratorio  
de Expresión  
Oral y Escrita**



**Laboratorio  
de Matemática**



PROGRAMA  
**FORTALECIMIENTO  
DE TRAYECTORIAS**  
*con extensión de jornada escolar*



**Dirección General  
de Escuelas**  
GOBIERNO DE MENDOZA

# Formatos de agrupamientos flexibles

## Agrupamientos por laboratorio

Laboratorio 1-2 y 3 a cargo de docentes de 2° 3° y 4°

Laboratorio 1-2 y 3 a cargo de docentes de 4° 5° y 6°

## Agrupamientos por niveles de habilidad

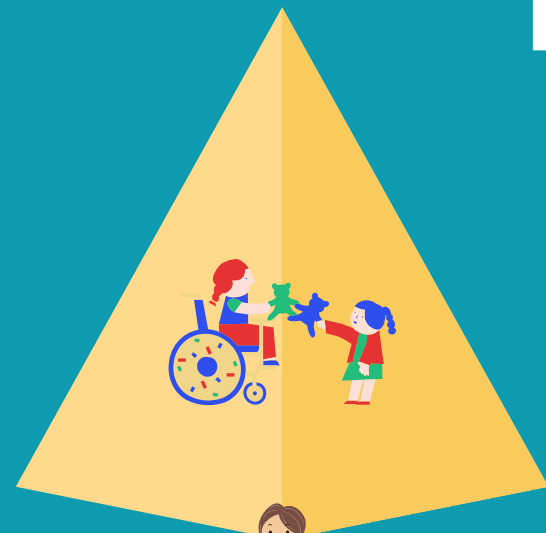
Según semáforo de trayectorias:  
Ej: Trayectorias sostenidas 5° con trayectorias intermitentes 6°

## Agrupamientos con rotación de docentes

Docente de 2° en rotación con docente de 3°

# Tiempo diversificado , intervenciones diversificadas

## Intervención individualizada



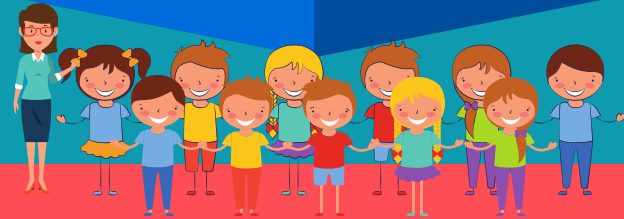
Corresponde a la práctica individualizada, destinada a estudiantes con mayor dificultad que tienen objetivos específicos, y requieren de orientaciones especiales para su logro.

## Intervención focalizada



Corresponde al tiempo complementario de la práctica diaria que multiplica las oportunidades de aprendizaje para aquellos estudiantes que requieren un tiempo adicional, así como un monitoreo especial .

## Intervención general



Corresponde a la práctica diaria del aula que favorece el desarrollo de determinadas habilidades, en la diversidad del aula y a través de las actividades que el docente propone a todos los estudiantes .

# 3 Características de los entornos diversificados de aprendizaje



## Entornos centrados en el estudiante:

- Diagnóstico individual y grupal en continua evolución.
- Sensación de seguridad en el aula.
- Actitud mental de crecimiento: atención a la interfaz entre crecimiento afectivo y crecimiento cognitivo.

## Entornos flexibles:

- Tiempos, espacios, agrupamientos, estrategias, circulación en el aula se flexibilizan.

## Entornos enriquecidos y estimulantes

- Catalíticos del crecimiento cognitivo que ofrecen muchas oportunidades para establecer conexiones.
- Materiales, modelos de trabajo e interacciones grupales que despierten el interés de los participantes.

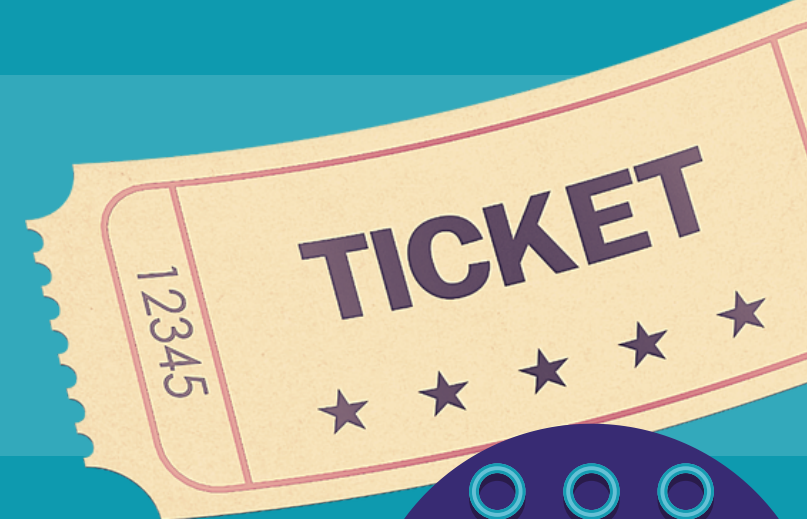
# Rúbrica producción escrita 3° grado

## *Rúbrica de párrafo expositivo 3° grado*

	<b>4. Avanzado</b>	<b>3. Satisfactorio</b>	<b>2. Básico</b>	<b>1. Por debajo del básico</b>
<b>Organización:</b>	Escribe una oración inicial que expresa la idea más importante del párrafo. Amplía esa idea con detalles relevantes y pertinentes, en varias oraciones subsiguientes.	Escribe una oración inicial que expresa la idea más importante del párrafo. Amplía esa idea con detalles relevantes en dos oraciones subsiguientes.	Escribe una oración inicial que esboza la idea principal. Completa y/o amplía esa idea en la siguiente oración.	Escribe una o dos oraciones que no guardan relación de organización entre sí.
<b>Ideas y selección de vocabulario:</b>	Las ideas en el párrafo son creativas y se expresan con vocabulario apropiado y específico para el tema. Utiliza algún conector.	Las ideas en el párrafo son creativas y se expresan con vocabulario apropiado.	Las ideas en el párrafo son muy simples. Utiliza vocabulario básico.	Las palabras no aportan contenido relevante al párrafo
<b>Normativa:</b>	El párrafo está bien puntuado en cada una de las oraciones. No hay errores de ortografía. Es legible y prolijo.	El párrafo está bien puntuado en cada una de las oraciones. Tiene escasos errores de ortografía y es legible.	El párrafo está bien puntuado en algunas una de las oraciones. Tiene varios errores de ortografía.	Los errores de ortografía y la presentación dificultan la lectura del texto.



# Organizar información según una estructura de jerarquía para la producción escrita




Las arañas

Cuerpo

Hábitos

Miedo






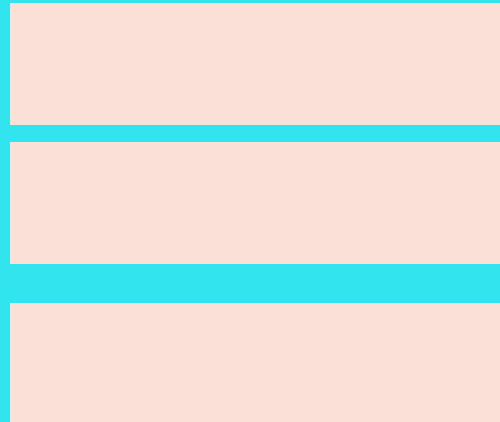
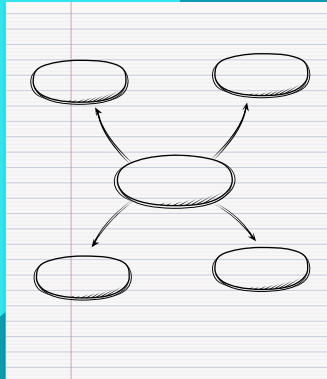

Las arañas

Cuerpo





Arañas Peligrosas

# Elementos diversificables

## Aprendizaje y su acceso

- Textos más simples
- Fuente del texto
- Formato (audio)
- Entrevista previa al tema con grupo pequeño
- Organizadores

## Actividades que conforman el proceso

- Actividades más simples o más complejas
- Trabajar en pares
- Tarjetas de vocabulario
- Videos de explicaciones
- Segmentos más breves de tarea
- Consignas más simples

## Producto final/evaluación sumativa

- Establecer objetivos crecientes
- Segmentar la propuesta de evaluación
- Reconocer las zonas de desafío de una propuesta (moderado a alto)

# Compromisos de aprendizaje





# ¿Cómo vinculo agrupamientos a mi planificación?



## Agrupamientos flexibles



Dirección General de Escuelas  
GOBIERNO DE MENDOZA

# Dinámicas de una aula diversificada



- Conoce y enfoca en las habilidades que promueve.
- Modela estrategias y las observa en grupos pequeños e individualmente
- Comparte objetivos explícitos con los estudiantes en relación a las habilidades que desarrollarán.
- Hace del diagnóstico y la evaluación un proceso continuo, sostenido y compartido
- Favorece el aula como una comunidad de aprendizaje subiendo el umbral de la confianza.
- Redefine el valor de lo diverso como justo

# Recursos útiles para el aula



- Organizadores para el tiempo y espacio del aula.
- Textos para lectura de diferentes niveles.
- Dispositivos para la asignación de roles rotativos: códigos de colores, rutinas visibles, espacios físicos
- Actividades de anclaje: en tablet , computadoras o cajas de juegos
- Dispositivos de auto-monitoreo alineados al uso de "compromisos" individuales/grupales de aprendizaje

# Metacoginición en la diversificación



- Tickets de salida
- Circuitos de retroalimentación entre pares
- Organizadores gráficos de aula y de escritorio
- Contratos de aprendizaje

# El auto-monitoreo como práctica sostenida

## Mis metas

Nombre \_\_\_\_\_

Semana \_\_\_\_\_

Meta: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Marco mi recorrido



\_\_\_\_\_




# El perfil de los estudiantes

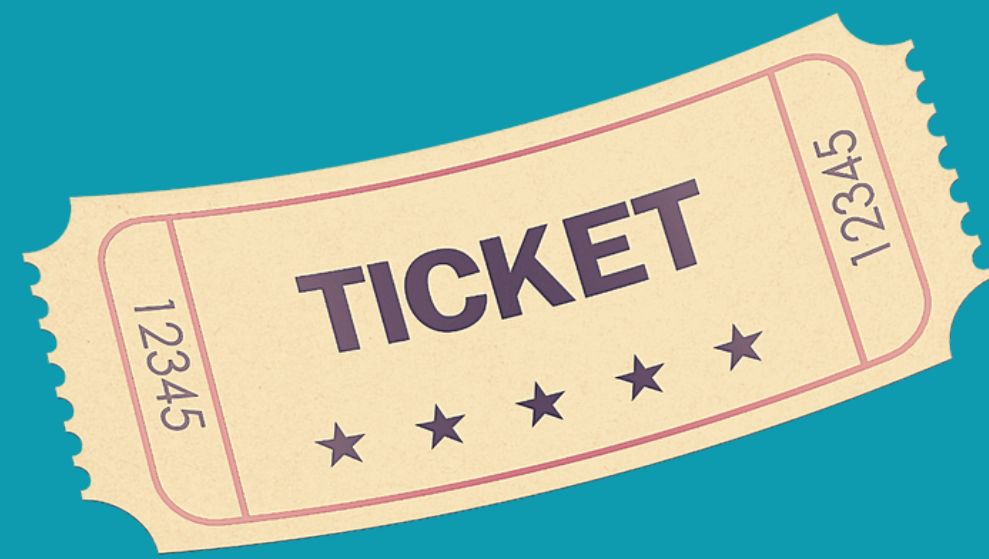
- Aprendo mejor en un lugar silencioso.
- Puedo hacer mi trabajo aunque haya personas hablando a mi alrededor.
- Prefiero trabajar en el banco.
- Prefiero trabajar en el piso.
- Trabajo bien porque me gusta
- Trabajo bien porque quiero que le guste a mi señorita y a mi familia
- Termino mi trabajo, no importa si me lleva mucho tiempo
- A veces me cuesta terminar mis tareas.
- Prefiero trabajar solo.
- Prefiero trabajar en pares.
- Prefiero trabajar en grupo.
- Prefiero no tener límites de tiempo para hacer una tarea.
- Prefiero tener límites de tiempo para hacer una tarea.
- Prefiero estar en movimiento mientras hago una tarea.
- Prefiero estar quieto para hacer una tarea.
- Me gusta hablar frente a mis compañeros
- Prefiero solamente escuchar cuando mis compañeros participan en clase.
- Pregunto a mi señorita cuando no entiendo lo que tengo que hacer.
- Pregunto a mis compañeros cuando no entiendo lo que tengo que hacer.
- Prefiero no preguntar cuando no entiendo lo que tengo que hacer.

**ME CONOZCO**

SI NO

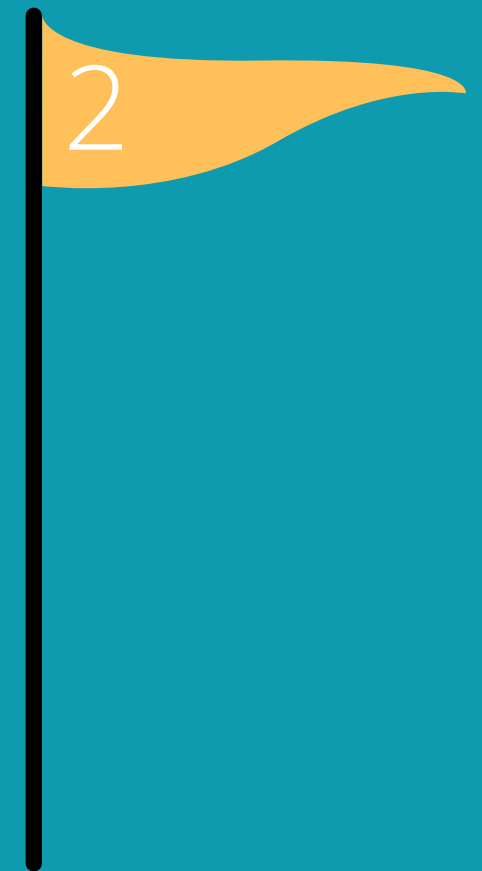


FORTALECIMIENTO DE TRAYECTORIAS



# Ticket de Salida

¿Qué conexiones he podido establecer entre la propuesta de diversificación de hoy y mi experiencia en el aula?



# Próximos pasos

- Formulario ticket de salida
  - Ingreso al aula virtual
- Materiales encuentro 1**
- Bibliografía de ampliación sobre enseñanza diversificada
- 
- Inicio del Portfolio : "Diversificación en la enseñanza" orientado a las sesiones de práctica reflexiva institucionales y seccionales

Datos de contacto: [fortalecimientoesc@mendoza.edu.ar](mailto:fortalecimientoesc@mendoza.edu.ar)