

# Programa Fortalecimiento de Trayectorias con Extensión de Jornadas

## Encuentro 2: Diversificar en la comprensión

*La actitud de apertura ante el riesgo que implica aprender, la enciende el docente que conecta con cada estudiante y le hace saber que cree en su valor y potencial.*

(Tomlinson C. ,2019)

# Itinerario 2023

1. Trayectorias y diversificación

2. Diversificar en la Comprensión

3. Diversificar en la Producción

4. Funciones ejecutivas

5. Diversificar en habilidades de pensamiento

6. Evaluación

Diversificación en el aula

Desarrollo cognitivo

Recursos para la innovación



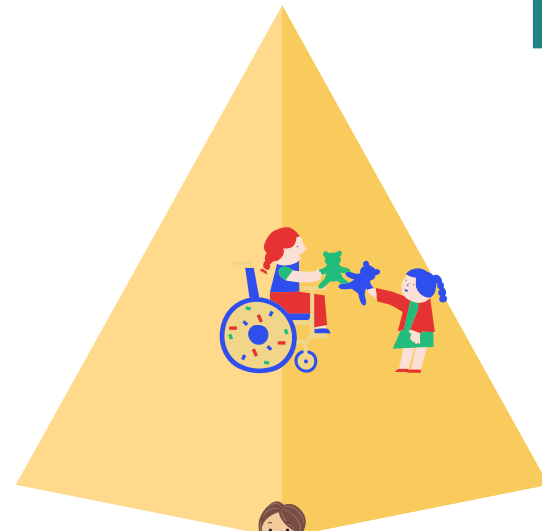
PROGRAMA  
**FORTALECIMIENTO  
DE TRAYECTORIAS**  
*con extensión de jornada escolar*



**Dirección General  
de Escuelas**  
GOBIERNO DE MENDOZA

# Tiempo diversificado , intervenciones diversificadas

## Intervención individualizada



Corresponde a la práctica individualizada, destinada a estudiantes con mayor dificultad que tienen objetivos específicos, y requieren de orientaciones especiales para su logro.

## Intervención focalizada



Corresponde al tiempo complementario de la práctica diaria que multiplica las oportunidades de aprendizaje para aquellos estudiantes que requieren un tiempo adicional, así como un monitoreo especial .

## Intervención general



Corresponde a la práctica diaria del aula que favorece el desarrollo de determinadas habilidades, en la diversidad del aula y a través de las actividades que el docente propone a todos los estudiantes .

¿Por qué nuestros  
estudiantes no comprenden  
lo que leen?



PROGRAMA  
**FORTALECIMIENTO  
DE TRAYECTORIAS**  
*con extensión de jornada escolar*



**Dirección General  
de Escuelas**

GOBIERNO DE MENDOZA

**Dificultades en la  
decodificación de palabras**

**Desactivar significados no  
pertinentes**

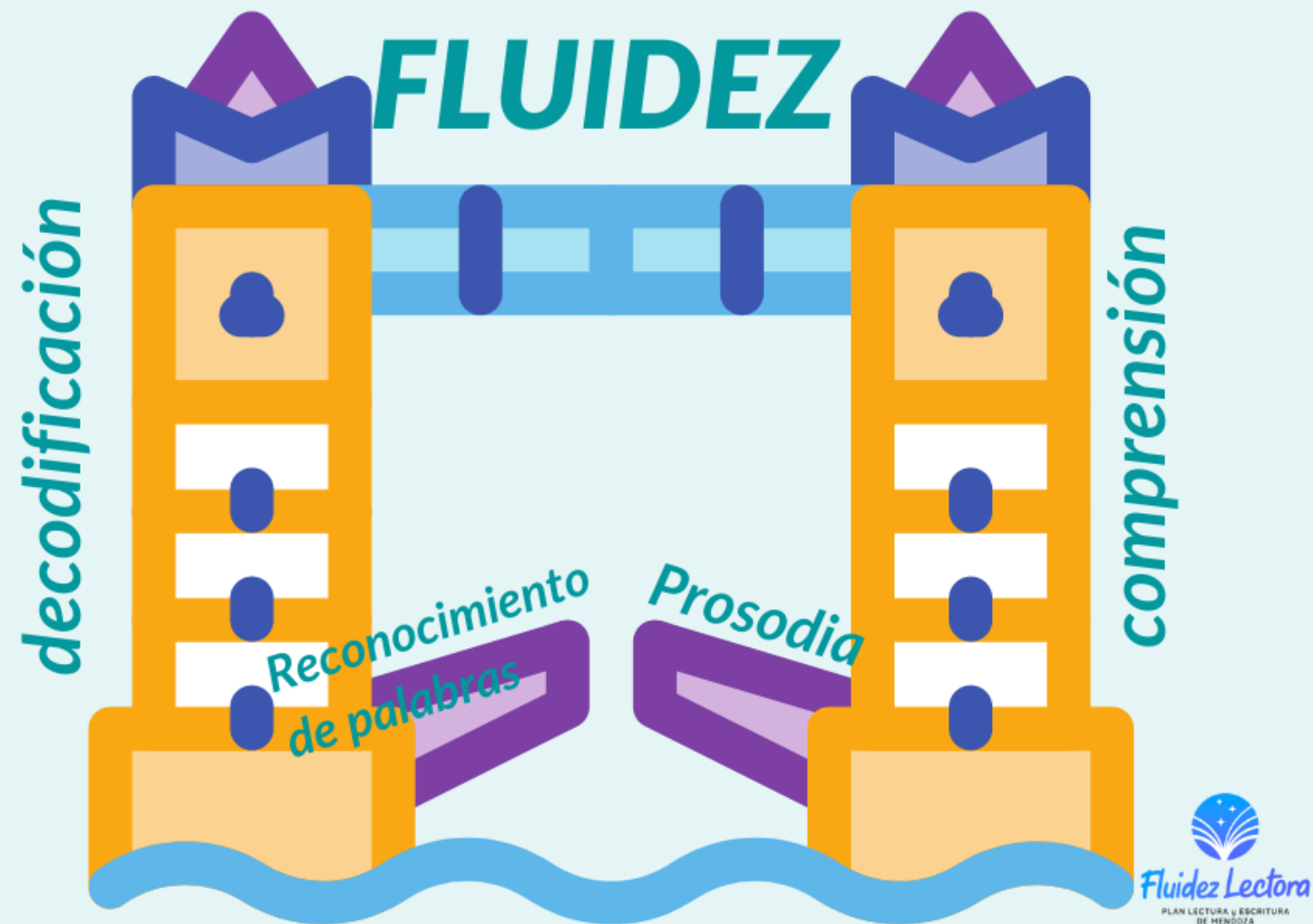
**Formar ideas simples a partir de  
frases complejas**

**Realizar inferencias basadas  
en el conocimiento previo.**

**Generar macroideas**

**Es clave considerar a la fluidez como la articulación entre las habilidades automáticas de reconocimiento de palabras y la comprensión, pues ambas deben desarrollarse simultáneamente para que la lectura sea eficiente y de lugar a otro tipo de aprendizajes tanto como al desarrollo de nuevos conocimientos a lo largo de la escolaridad.**  
**(de Mier, V. - Rasinsky, T.)**

La fluidez es el puente  
que une la decodificación con la comprensión



PROGRAMA  
**FORTALECIMIENTO  
DE TRAYECTORIAS**  
*con extensión de jornada escolar*

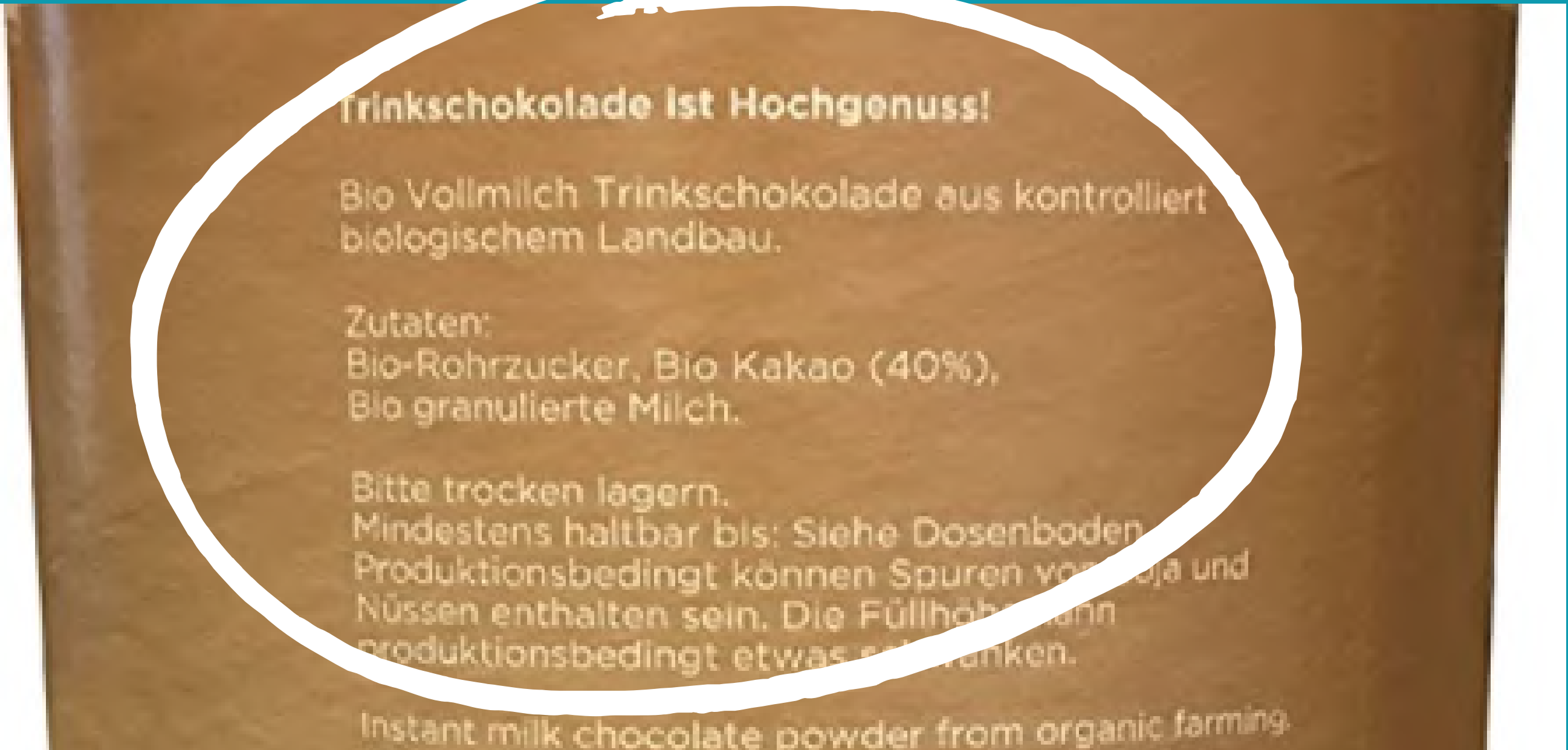


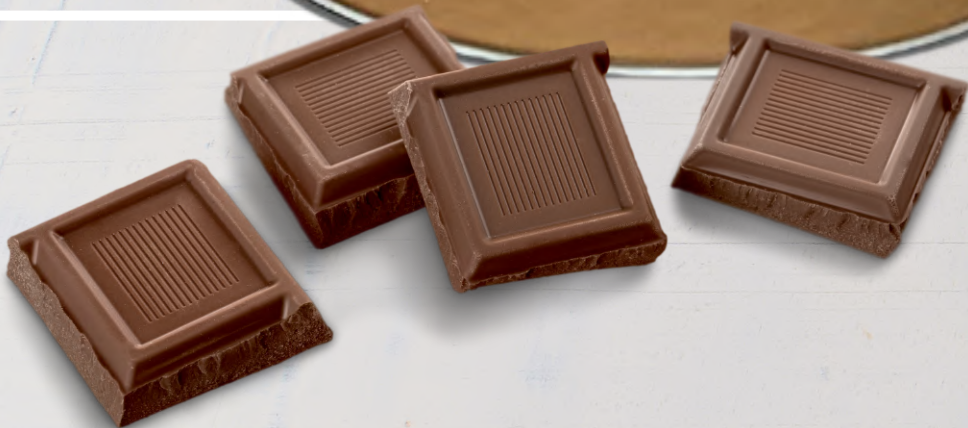
**Dirección General  
de Escuelas**  
GOBIERNO DE MENDOZA

**Trinkschokolade ist Hochgenuss!**  
**Bitte trocken lagern mindestens haltbar bis:**  
**Siehe Dosenboden. Produktionsbedingt Können Spuren**  
**von Soja und Nüssen enthalten sein. Die Füllhöhe kann**  
**produktionsbedingt etwas schwanken.**



**Bitte trocken lagern mindestens  
haltbar bis:  
Siehe Dosenboden.  
Produktionsbedingt Können  
Spuren von Soja un Nüssen  
enthalten sein. Die Füllhöhe kann  
produktionsbedingt etwas  
schwanken**





# Pre-lectura : reconocimiento de palabras

¿Qué repertorio de palabras trae cada estudiante a la comprensión de este texto?



El gran tiburón blanco es una de las **criaturas** más impresionantes y **temidas** que **habita** en los océanos del mundo. Es conocido por su tamaño **imponente**, su fuerza y su **reputación** como uno de los **depredadores** más **eficientes** del **reino marino**.

El gran tiburón blanco recibe su nombre **debido** a su coloración **característica**, con la parte superior del cuerpo en tonos de gris oscuro o azul, que le permite **camuflarse** en las profundidades del océano, y el **vientre** blanco que brilla cuando se acerca a la superficie.



El gran tiburón blanco es un animal impresionante y temido que vive en el mar. Es grande y muy fuerte. Es conocido como uno de los **depredadores** más importantes del mar.

Se llama gran tiburón blanco por sus colores: su parte superior es de color gris oscuro o azul, lo que le ayuda a **camuflarse** en las **profundidades** del océano, y su **vientre** es blanco y brilla cuando se acerca a la superficie.

# Pre-lectura : activación de conocimientos previos



- ¿Qué sabemos sobre los tiburones?

| SQA       |                     |                     |
|-----------|---------------------|---------------------|
| LO QUE SÉ | LO QUE QUIERO SABER | LO QUE HE APRENDIDO |
|           |                     |                     |

VEO, PIENSO, ME PREGUNTO  
RUTINA DE PENSAMIENTO

 VEO

 PIENSO

 ME PREGUNTO

 DGE<sup>+</sup> Dirección General de Escuelas

# Pre-lectura : activación de vocabulario

## ¿Cómo construimos/ ampliamos ese repertorio?

- Analizar el campo de semántico que el texto propone, a la luz de la trayectoria de lectura de los estudiantes
- Seleccionar vocablos para su trabajo previo a la lectura.
- Re-utilizar estos vocablos en diferentes contextos después de la lectura
- Acotar la actividad de pre-lectura

depredador

profundidades

vientre

camuflarse

océano

El gran tiburón blanco es un animal impresionante y temido que vive en el mar. Es grande y muy fuerte. Es conocido como uno de los depredadores más importantes del mar.

Se llama gran tiburón blanco por sus colores: su parte superior es gris oscuro o azul, lo que le ayuda a camuflarse en las profundidades del océano, y su vientre es blanco y brilla cuando se acerca a la superficie.

# Pre-lectura : anticipación guiada

Los tiburones viven en grupos

Un tiburón tiene 135 dientes

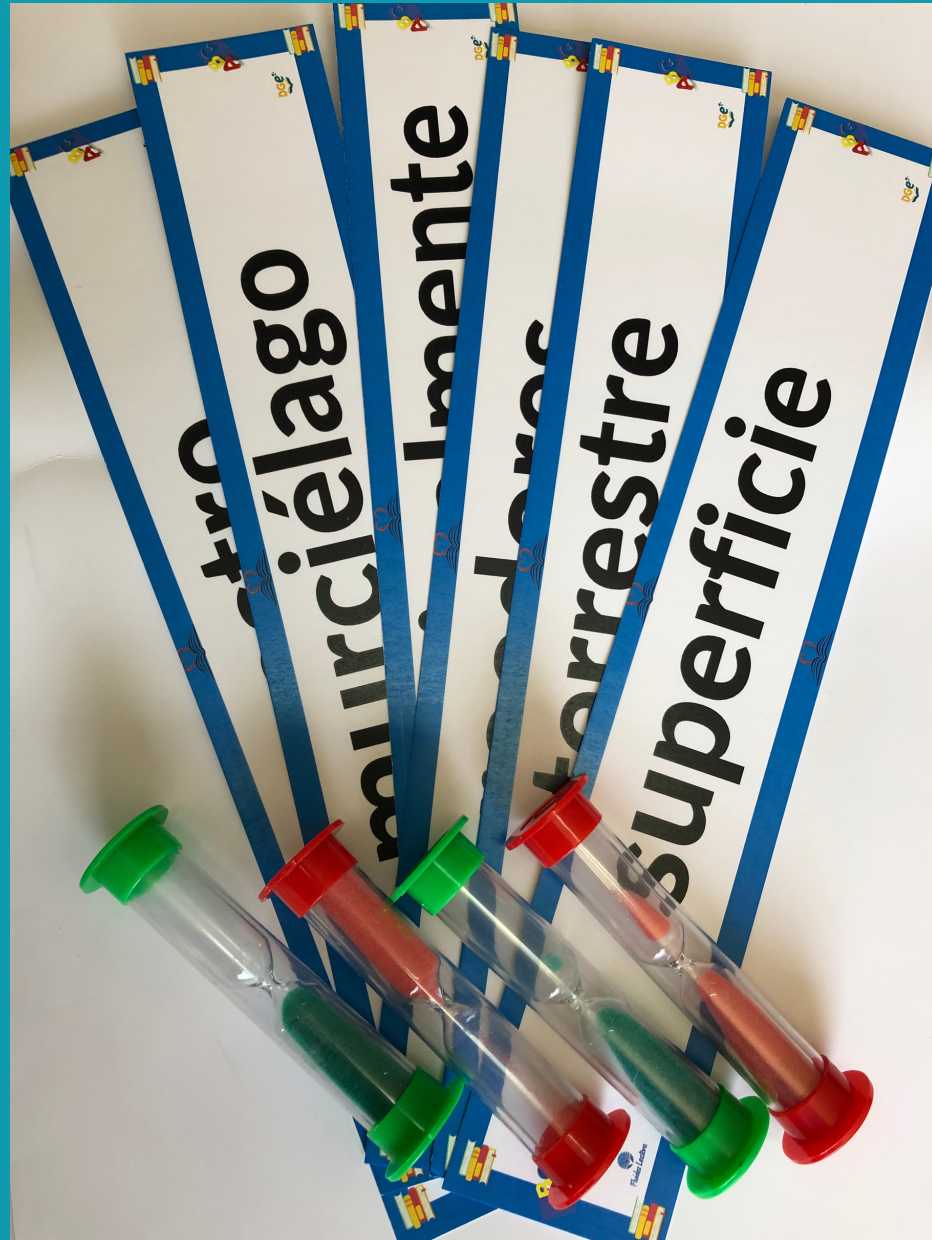
Los tiburones usan sus colores para ocultarse

## Anticipación guiada

Utiliza esa guía antes y después de leer el texto

| Afirmación | Estoy de acuerdo<br>✓ | No estoy de acuerdo<br>✗ | Anticipé correctamente | En el texto dice; |
|------------|-----------------------|--------------------------|------------------------|-------------------|
|            |                       |                          |                        |                   |

# El reconocimiento de palabras



# El reconocimiento de palabras

## Mapa de palabras

Definición

.....  
.....  
.....

palabra



Mi palabra en una oración.

.....  
.....  
.....

Un sinónimo para mi palabra.

.....

Un dibujo para representar mi palabra.



## Organizador gráfico de vocabulario

.....  
palabra

Definición:

.....  
.....  
.....


Un sinónimo

.....

Un antónimo

.....

Un dibujo para representar mi palabra.



Usar la palabra en una oración.

.....





# El reconocimiento de palabras

## ESTRATEGIAS DE VOCABULARIO



Releer (seguir leyendo)  
¡Busca pistas que te ayuden con el significado!



Revisa la imagen  
Visualiza la oración. Haz una imagen mental de ella,  
¡como si sacarás una foto y la guardarás en tu cerebro!



Parte conocida  
Usa una parte de la palabra que ya conoces para ayudarte a comprender su significado. Ejemplo: florecer



florero ← flor → florecer

Hacé conexiones  
Conecta las palabras con las que ya conocés.



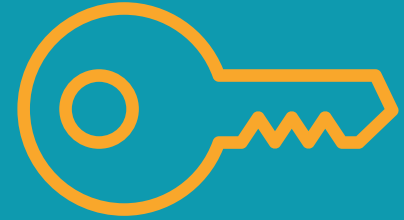
PROGRAMA  
**FORTALECIMIENTO  
DE TRAYECTORIAS**  
*con extensión de jornada escolar*



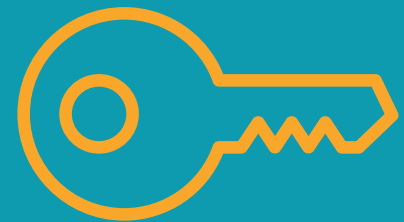
**Dirección General  
de Escuelas**  
GOBIERNO DE MENDOZA

# Comprender es construir representaciones mentales a partir de lo que leemos.

3



- Enseñamos a comprender de manera **explícita**.



- El docente es quien debe **modelar la estrategia** de comprensión que espera de sus estudiantes.



- Para desarrollar la estrategia deben abundar las situaciones de **práctica consciente** (grupal- individual)



PROGRAMA  
**FORTALECIMIENTO  
DE TRAYECTORIAS**  
*con extensión de jornada escolar*



Dirección General  
de Escuelas  
GOBIERNO DE MENDOZA

# Indicadores de comprensión a abordar

- 1- Obtención de información: Obtiene información importante y destacada en una parte muy visible del texto.
- 2- Obtención de información: Obtiene información secundaria y sin destacar, contenida en un solo fragmento.
- 3- Establece relaciones entre información explícita, cercana en el texto



PROGRAMA  
**FORTALECIMIENTO  
DE TRAYECTORIAS**  
*con extensión de jornada escolar*



**Dirección General  
de Escuelas**  
GOBIERNO DE MENDOZA

# ¿Cómo diversificamos en una propuesta de comprensión?

| Habilidad/acceso                                     | Actividades Procesamiento   | Evaluación  |
|--|---|---|
| Diferentes versiones de un mismo texto               | Tareas + o - complejas con un mismo texto   | Activar el automonitoreo de las habilidades.                                |
| Mismo texto pero con apoyo visual o versión grabada. | Utilizar andamiajes de apoyo como: Listas de palabras, organizadores gráficos, explicaciones adicionales, | Fragmentar las actividades más extensas en varias más breves                |
| Acompañamiento individual para la lectura            | Trabajo de vocabulario: unir con flechas a su sinónimo / completar con sinónimos                          | Acordar con los estudiantes el nivel de complejidad creciente de las tareas |



## **El gran tiburón blanco**

**Los grandes tiburones blancos son los animales más temidos del mar. Pueden medir hasta 6 metros y pesar más de 2000 kilos. Sus mandíbulas son poderosas y tienen muchos dientes afilados que pueden morder con fuerza.**

**Aunque se cree que atacan a los humanos, en realidad es muy raro que lo hagan. Prefieren comer focas, leones de mar y otros animales marinos grandes.**

**Los tiburones blancos son nadadores muy rápidos y fuertes, pueden alcanzar velocidades de hasta 56 km/h cuando se lanzan rápidamente. También pueden saltar fuera del agua de manera impresionante, lo que sorprende a sus presas y a las personas que los observan.**

**A pesar de su fama, los grandes tiburones blancos están en peligro de extinción debido a la pesca y la destrucción de su hogar en el océano.**





# El gran tiburón blanco

**Los tiburones blancos son animales marinos muy grandes. Pueden medir hasta 6 metros. ¡Eso es más largo que un auto! Además, pueden pesar más de 2000 kilos. Lo más impresionante de los tiburones blancos son sus mandíbulas. Tienen unas mandíbulas muy poderosas y muchas filas de dientes afilados. Con esos dientes pueden morder con mucha fuerza y eso les ayuda a atrapar a sus presas.**

**A veces se piensa que los tiburones blancos atacan a los humanos. Es muy raro que un tiburón blanco le haga daño a una persona. Prefieren comer focas, lobos y otros animales del mar.**

**¡Esos son su almuerzo favorito!**

**Los tiburones blancos están en peligro de desaparecer. Por eso tenemos que proteger el mar.**



# 1- Obtención de información:

Obtiene información importante y destacada en una parte muy visible del texto.



**Pinto en el texto**



**Marco en el texto**



PROGRAMA  
**FORTALECIMIENTO  
DE TRAYECTORIAS**  
*con extensión de jornada escolar*



**Dirección General  
de Escuelas**

GOBIERNO DE MENDOZA

# 1- Obtención de información:

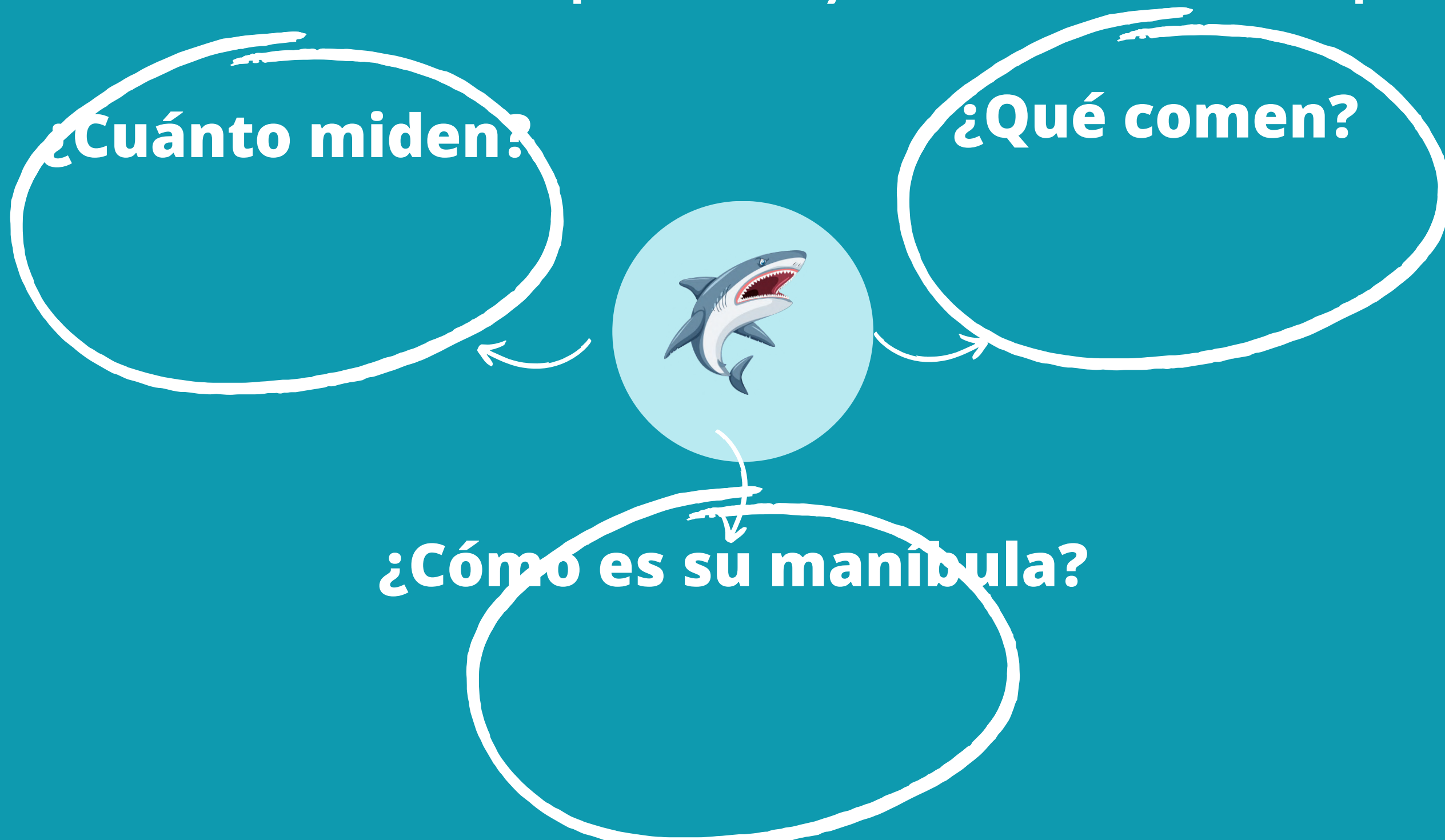
Obtiene información importante y destacada en una parte muy visible del texto.



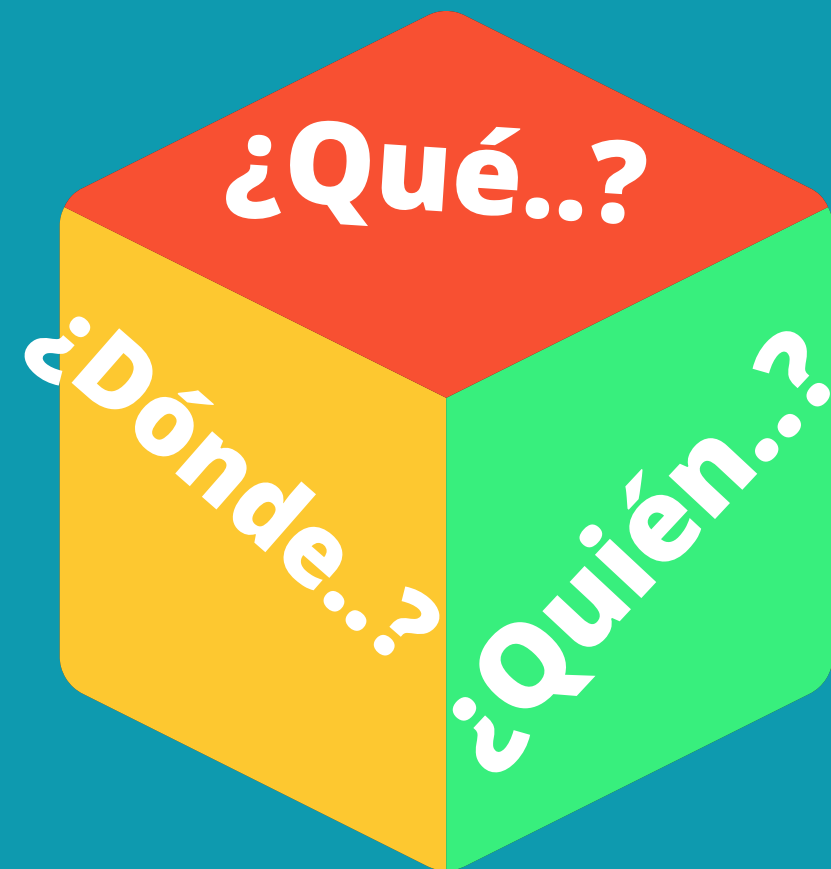


# 1- Obtención de información:

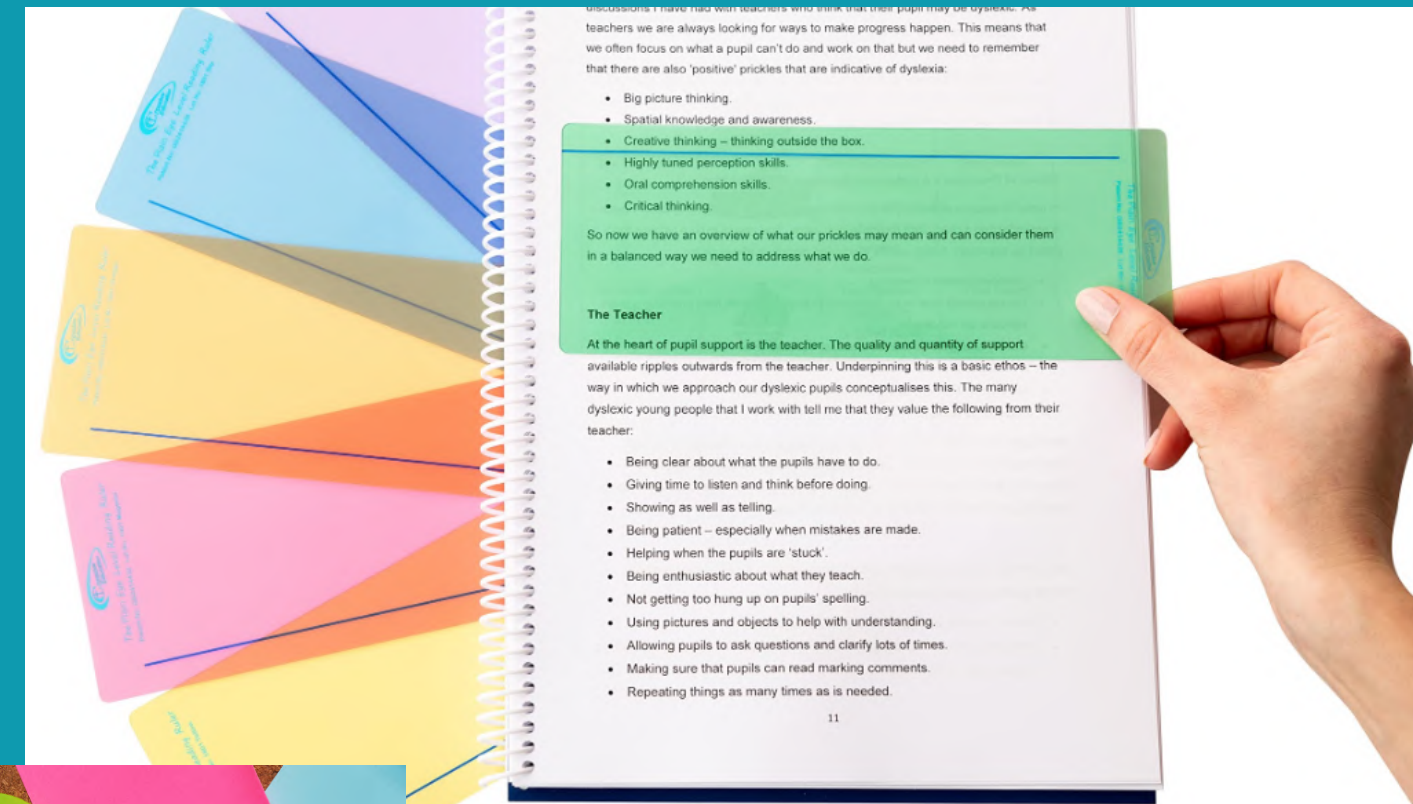
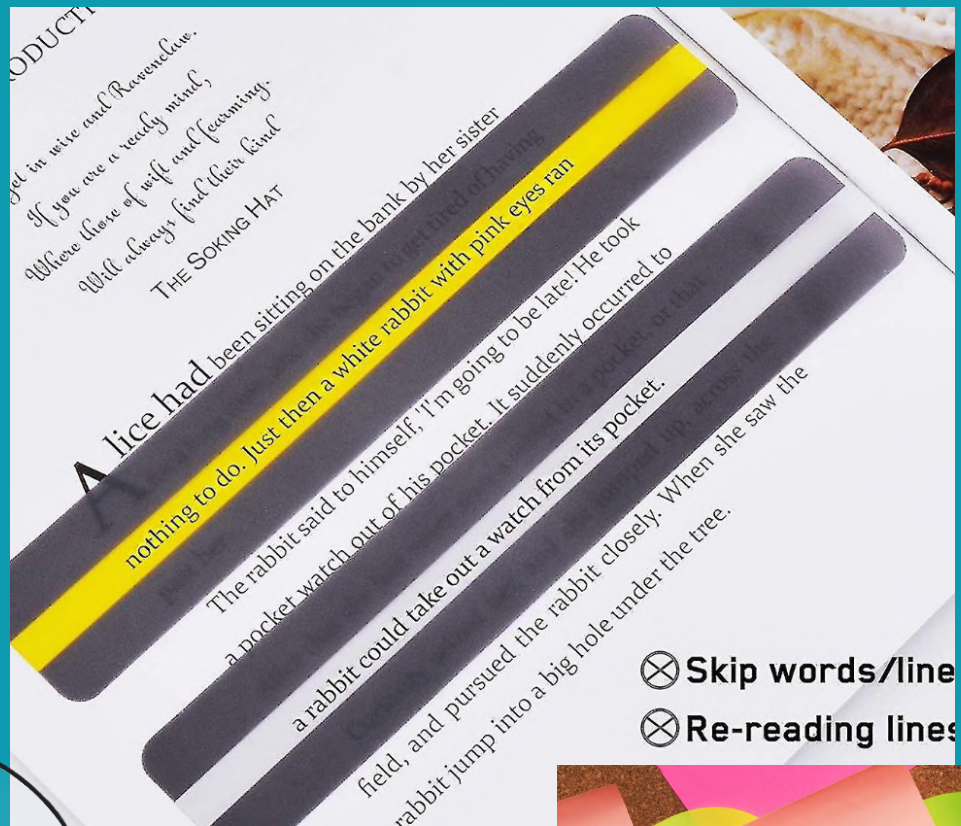
Obtiene información importante y destacada en una parte muy visible del texto.



## 2- Obtención de información: Obtiene información



# Recursos para el aula



# 7

## Claves para ayudar a los estudiantes a obtener información

- 1- Amigarse con la re-lectura del texto.
- 2- Dar sentido a la búsqueda de información.
- 3- Modelar la estrategia con pensamiento en voz alta
- 4- Enseñar a "anotar/comentar" un texto
- 5- Enseñar a parafrasear fragmentos del texto
- 6- Usar códigos de colores para la información
- 7- Enfocar en fragmentos claros del texto
- 78- cambia el texto



PROGRAMA  
**FORTALECIMIENTO  
DE TRAYECTORIAS**  
*con extensión de jornada escolar*



**Dirección General  
de Escuelas**

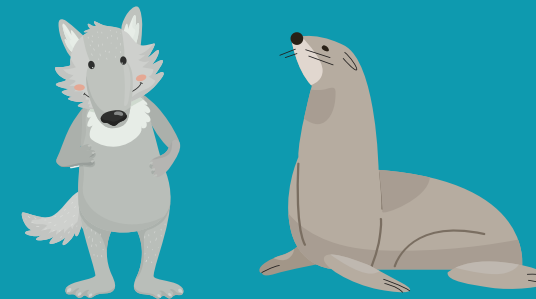
GOBIERNO DE MENDOZA

### 3- Establece relaciones entre información explícita, cercana en el texto

#### INFERENCIAS




**'Aunque se cree que atacan a los humanos,  
en realidad es muy raro que lo hagan.  
Prefieren comer focas, lobos y otros animales  
marinos grandes.'**

**"Prefieren comer focas, lobos y otros  
animales del mar. ¡Esos son su  
almuerzo favorito!"**



# 3- Establece relaciones entre información explícita, cercana en el texto

**HACIENDO INFERENCIAS**

| <b>Conocimientos previos</b><br> | <b>Pistas del texto</b><br> | <b>Inferencia</b><br><br><i>Opiniones conclusiones</i> |
|---|---|---|
| <i>Lo que sabés.</i>  | <i>Lo que ves.</i>  | <i>Lo que pensás.</i>   |
|   |   |   |
|   |   |   |

**INFERENCIAS**



# Inferencia a partir de Rutinas de Pensamiento

## ¿Qué te hace decir eso?



¿Qué está sucediendo?



¿Qué ves que te hace decir eso?





PROGRAMA  
**FORTALECIMIENTO  
DE TRAYECTORIAS**  
*con extensión de jornada escolar*



**Dirección General  
de Escuelas**  
GOBIERNO DE MENDOZA

# Automonitoreo de la comprensión

 **Monitor de lectura** 

**SI** .....

Tengo una imagen en mi cabeza

Puedo ponerlo en mis palabras

**¿Por qué?**

Hay palabras que no entiendo

Lo leí demasiado rápido

No estaba concentrado

No pude construir una imagen en mi cabeza

**¿Qué hago?**

Marco las palabras difíciles y pienso

¿Se parece a otras palabras que conozco?

¿Qué me dice el texto sobre esta palabra?

¿Puedo preguntarle a alguien?

Vuelvo a leer

Vuelvo a leer

Vuelvo a leer y dibujo lo que leí

Investigo algunas de las ideas



# Vinculación con la producción oral y escrita

Recuperar la centralidad del vocabulario  
Desarrollar estrategias para la organización de la información en el texto



Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_  
Título: \_\_\_\_\_

DGE

**ORGANIZADOR GRÁFICO**

Nombre: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_

DGE



PROGRAMA  
**FORTALECIMIENTO  
DE TRAYECTORIAS**  
*con extensión de jornada escolar*



**Dirección General  
de Escuelas**  
GOBIERNO DE MENDOZA

# 3 Características de los entornos diversificados de aprendizaje



## Entornos centrados en el estudiante:

- Diagnóstico individual y grupal en continua evolución.
- Sensación de seguridad en el aula.
- Actitud mental de crecimiento: atención a la interfaz entre crecimiento afectivo y crecimiento cognitivo.

## Entornos flexibles:

- Tiempos, espacios, agrupamientos, estrategias, circulación en el aula se flexibilizan.

## Entornos enriquecidos y estimulantes

- Catalíticos del crecimiento cognitivo que ofrecen muchas oportunidades para establecer conexiones.
- Materiales, modelos de trabajo e interacciones grupales que despierten el interés de los participantes.

# Dinámicas de una aula diversificada en la comprensión



- Conoce y enfoca en las habilidades de comprensión de sus estudiantes .
- Modela estrategias de comprensión según lo que espera ver en sus estudiantes y las observa en grupos pequeños e individualmente
- Comparte objetivos explícitos con los estudiantes en relación a las habilidades de comprensión que desarrollarán.
- Favorece el aula como una comunidad de aprendizaje subiendo el umbral de la confianza.

# Próximos pasos

- Ingreso al aula virtual
  - Materiales encuentro2
  - Cuestionario sobre estrategias de comprensión trabajadas en cada agrupamiento.
- Portfolio "Diversificación en la comprensión" : Seleccionar 2 (dos) prácticas áulicas de diversificación en la comprensión para 2(dos) de los indicadores trabajados y realizar un registro audiovisual de las propuestas . Estos registros serán la base para las próximas sesiones de Práctica Reflexiva institucionales y seccionales.

Datos de contacto: [fortalecimientoesc@mendoza.edu.ar](mailto:fortalecimientoesc@mendoza.edu.ar)