

# Programa Extensión de Jornada

## Encuentro 5-A: Habilidades de pensamiento

*Los niños crecen en la vida intelectual de quienes los rodean*  
Vygotsky, 1978

# Itinerario 2023

1. Trayectorias y diversificación

2. Diversificar en la Comprensión

3. Diversificar en la Producción

4. Funciones ejecutivas

5. Diversificar en habilidades de pensamiento A y B

6. Evaluación

Diversificación en el aula

Desarrollo cognitivo

Recursos para la innovación

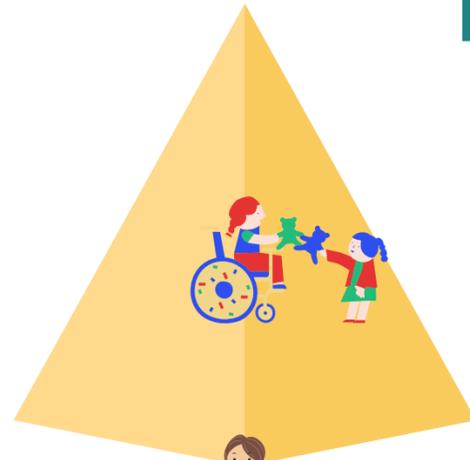


PROGRAMA  
**FORTALECIMIENTO  
DE TRAYECTORIAS**  
*con extensión de jornada escolar*



**Dirección General  
de Escuelas**  
GOBIERNO DE MENDOZA

# Tiempo diversificado , intervenciones diversificadas



## Intervención individualizada

Corresponde a la práctica individualizada, destinada a estudiantes con mayor dificultad que tienen objetivos específicos, y requieren de orientaciones especiales para su logro.



## Intervención focalizada

Corresponde al tiempo complementario de la práctica diaria que multiplica las oportunidades de aprendizaje para aquellos estudiantes que requieren un tiempo adicional, así como un monitoreo especial .



## Intervención general

Corresponde a la práctica diaria del aula que favorece el desarrollo de determinadas habilidades, en la diversidad del aula y a través de las actividades que el docente propone a todos los estudiantes .

# Mapa del Pensamiento



PROGRAMA  
**FORTALECIMIENTO  
DE TRAYECTORIAS**  
*con extensión de jornada escolar*



**Dirección General  
de Escuelas**  
GOBIERNO DE MENDOZA

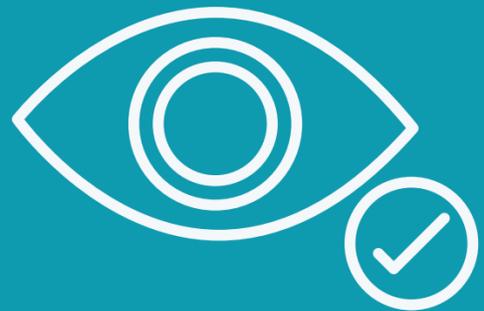
# Mapa del Pensamiento



PROGRAMA  
**FORTALECIMIENTO  
DE TRAYECTORIAS**  
*con extensión de jornada escolar*



**Dirección General  
de Escuelas**  
GOBIERNO DE MENDOZA



# Observar de cerca y describir qué está ahí

Los sentidos son nuestra primera vía de acceso a la información. Para comprender algo debemos enfocar nuestra atención, notar sus componentes, sus características, para lo cual deberemos dividir sus partes, describirlo en detalle y atender a su totalidad



PROGRAMA  
**FORTALECIMIENTO  
DE TRAYECTORIAS**  
*con extensión de jornada escolar*



**Dirección General  
de Escuelas**  
GOBIERNO DE MENDOZA

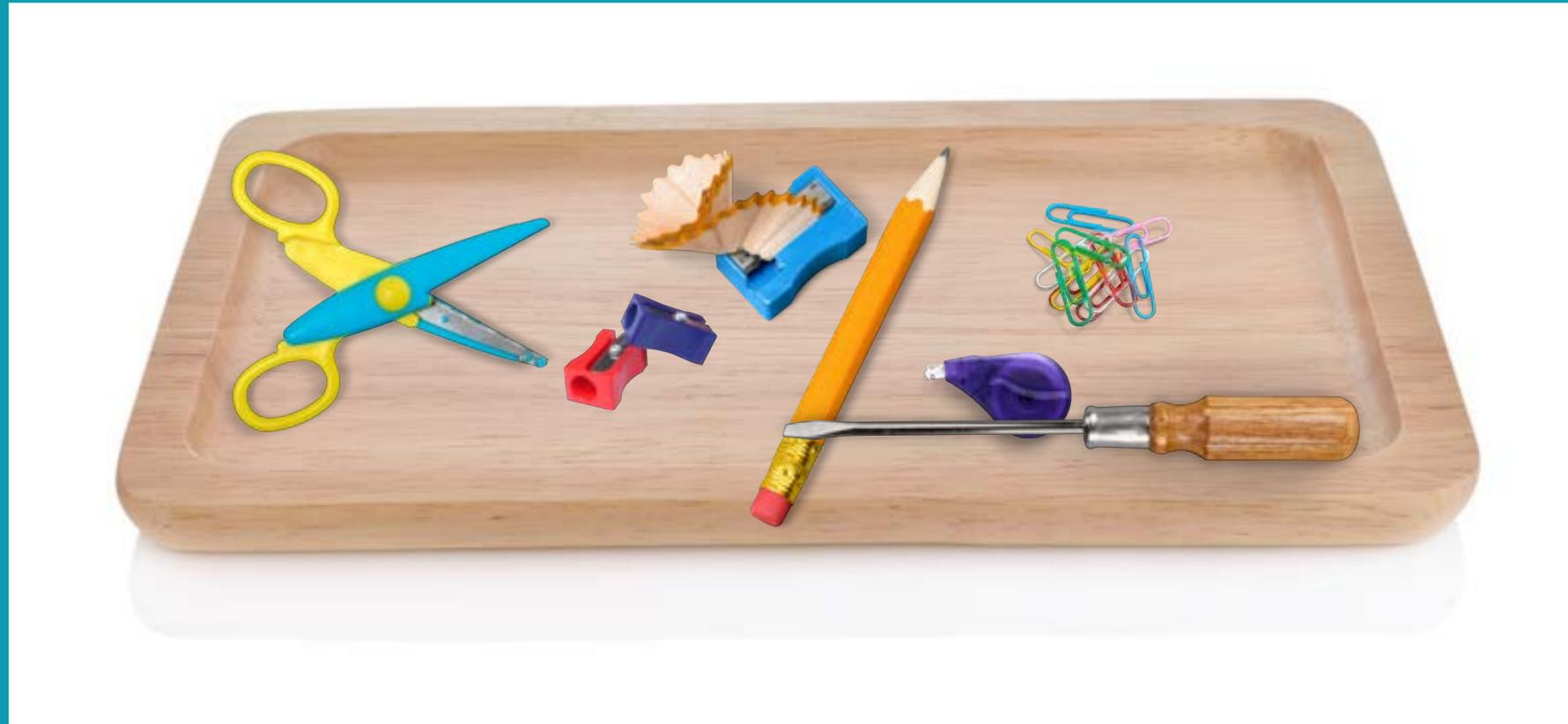


PROGRAMA  
**FORTALECIMIENTO  
DE TRAYECTORIAS**  
*con extensión de jornada escolar*



**Dirección General  
de Escuelas**  
GOBIERNO DE MENDOZA

# Observación y patrones

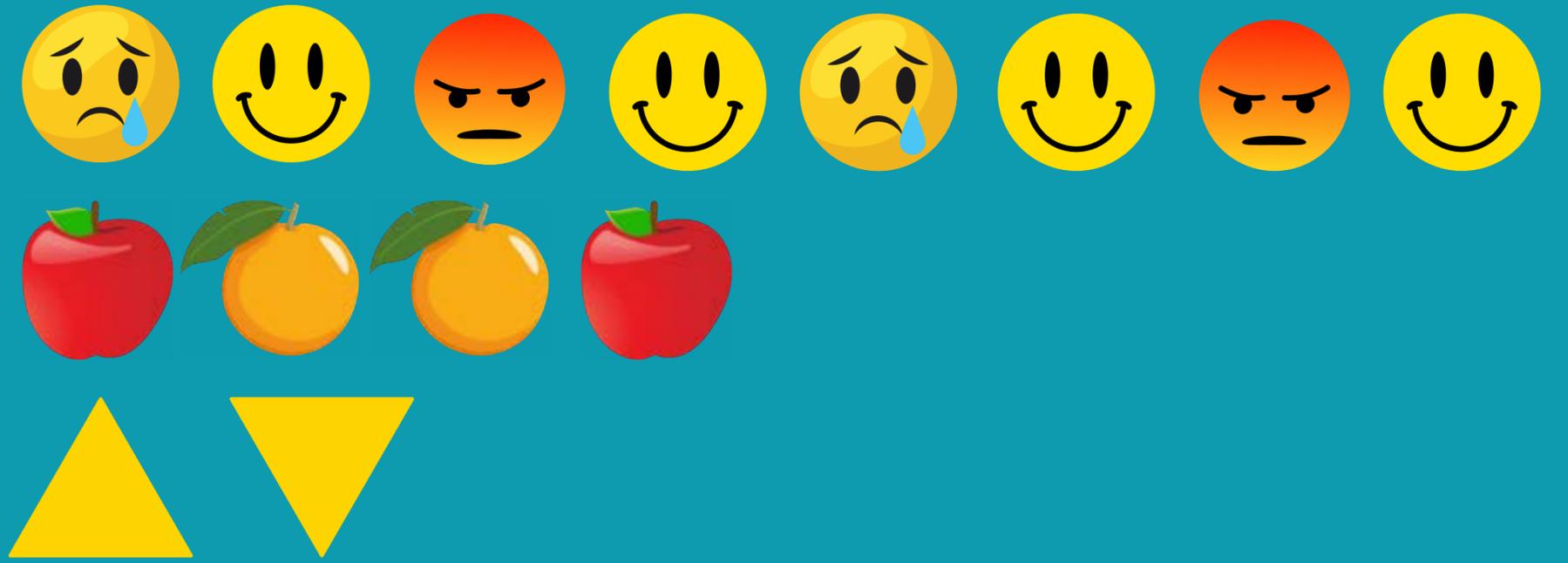


PROGRAMA  
**FORTALECIMIENTO  
DE TRAYECTORIAS**  
*con extensión de jornada escolar*



**Dirección General  
de Escuelas**  
GOBIERNO DE MENDOZA

○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○



Teresa E. L. Cornejo



PROGRAMA  
**FORTALECIMIENTO  
 DE TRAYECTORIAS**  
*con extensión de jornada escolar*



**Dirección General  
 de Escuelas**  
 GOBIERNO DE MENDOZA

# Rutina de Pensamiento: Zoom in o enfocarse



PROGRAMA  
**FORTALECIMIENTO  
DE TRAYECTORIAS**  
*con extensión de jornada escolar*



**Dirección General  
de Escuelas**  
GOBIERNO DE MENDOZA

# Rutina de Pensamiento: Zoom in o enfocarse



PROGRAMA  
**FORTALECIMIENTO  
DE TRAYECTORIAS**  
*con extensión de jornada escolar*



**Dirección General  
de Escuelas**  
GOBIERNO DE MENDOZA



Arte en observación lenta



Misión en el aula :

- 1- Poner en valor la observación con un esquema habitual de propuestas
- 2- Ayudar a detectar los núcleos de información allí donde lo requiere la situación de aprendizaje.



PROGRAMA  
**FORTALECIMIENTO  
DE TRAYECTORIAS**  
*con extensión de jornada escolar*



**Dirección General  
de Escuelas**  
GOBIERNO DE MENDOZA



# Hacer conexiones

Proceso cognitivo por el que conectamos, información nueva a la red de unidades almacenadas y disponibles.

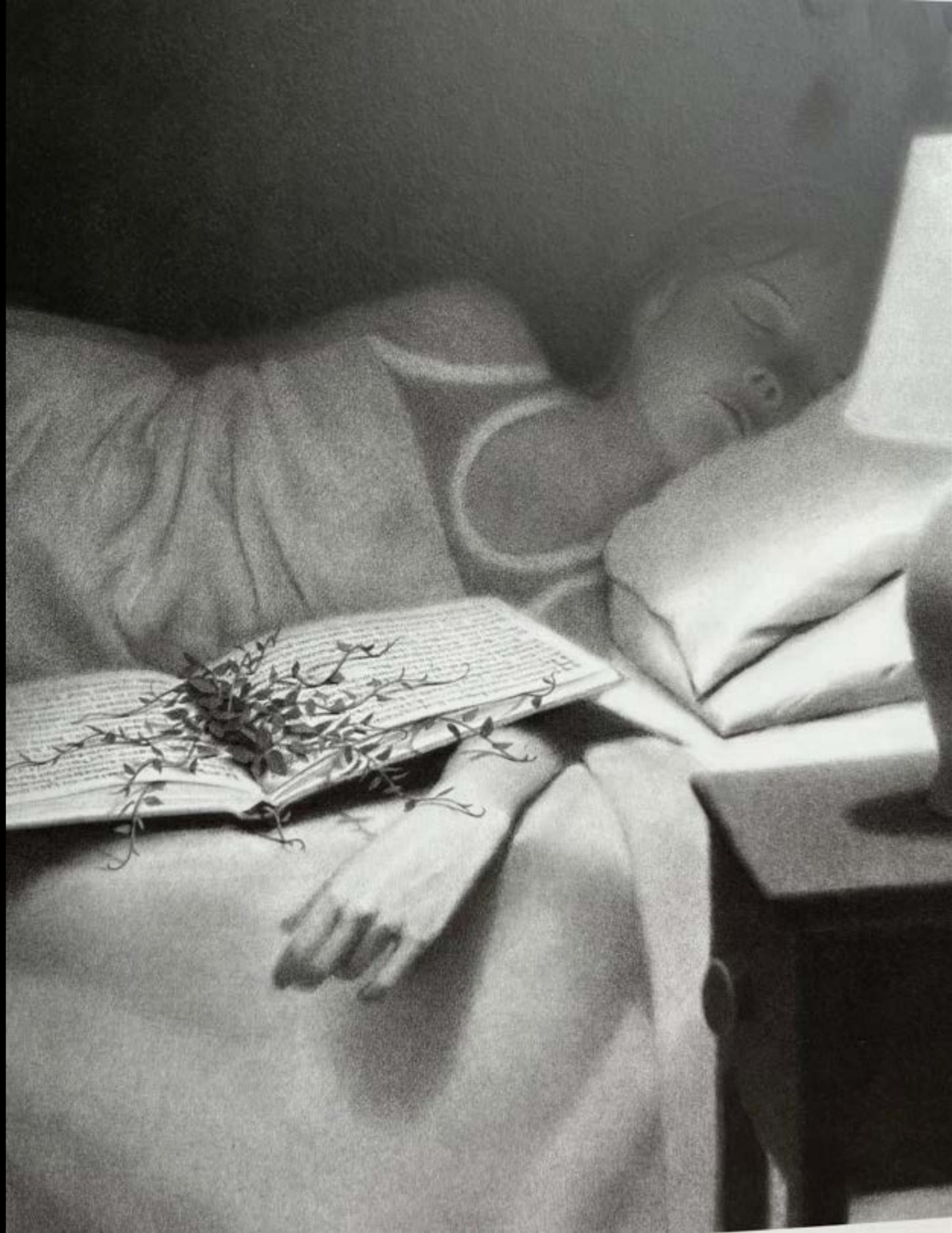


PROGRAMA  
**FORTALECIMIENTO  
DE TRAYECTORIAS**  
*con extensión de jornada escolar*



**Dirección General  
de Escuelas**

GOBIERNO DE MENDOZA





Misión en el aula :

- 1- Activar esquemas existentes para favorecer y hacer conscientes estas conexiones
- 2- Ayudar a construir los primeros núcleos de información allí donde lo requiere la situación de aprendizaje.



PROGRAMA  
**FORTALECIMIENTO  
DE TRAYECTORIAS**  
*con extensión de jornada escolar*



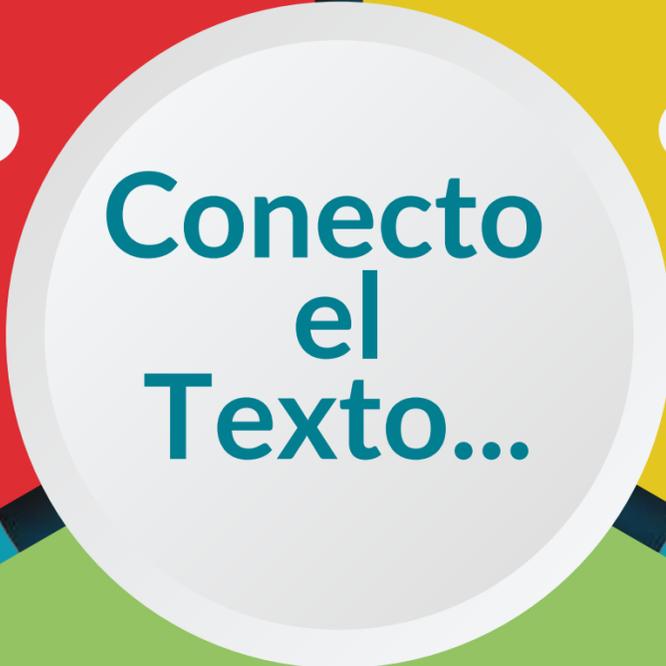
Dirección General  
de Escuelas

GOBIERNO DE MENDOZA

# Hacer conexiones



**Conmigo**



**Conecto  
el  
Texto...**



**Con otros  
textos**



cuentos  
personajes  
poemas  
web



**Con el mundo**



televisión  
películas  
noticias  
juegos

recuerdos  
experiencias  
vivencias  
familia  
ideas

# Organizador para hacer conexiones a partir de una lectura

Texto	Explico con que lo conecto ...	Tipo de conexión
		<input type="checkbox"/> <b>Conmigo</b> <input type="checkbox"/> <b>Con otro texto</b> <input type="checkbox"/> <b>Con el mundo</b>
		<input type="checkbox"/> <b>Conmigo</b> <input type="checkbox"/> <b>Con otro texto</b> <input type="checkbox"/> <b>Con el mundo</b>
		<input type="checkbox"/> <b>Conmigo</b> <input type="checkbox"/> <b>Con otro texto</b> <input type="checkbox"/> <b>Con el mundo</b>



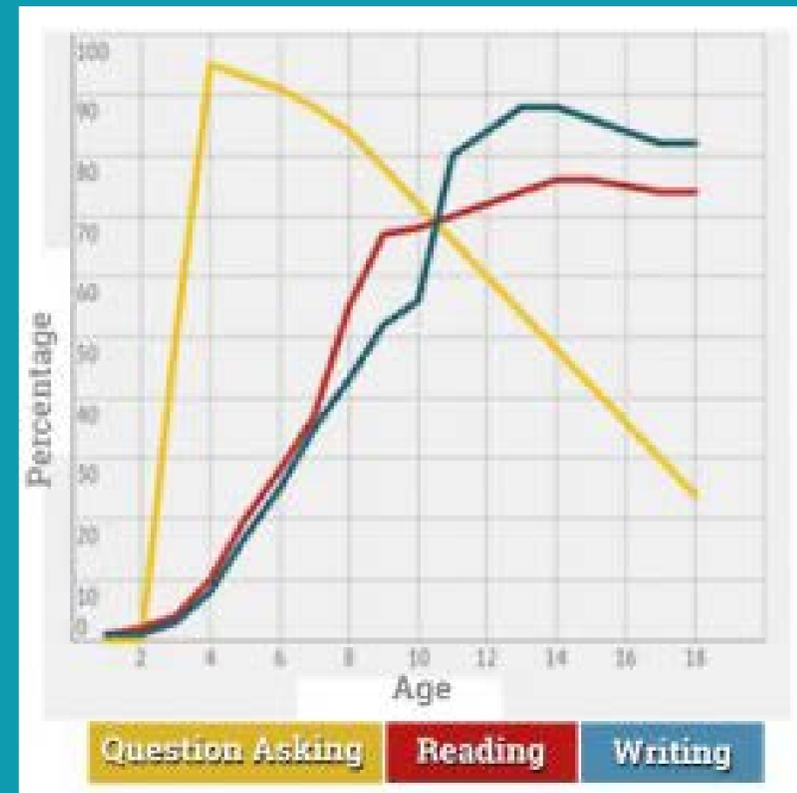
# Preguntarse y hacer preguntas

**El cuestionamiento es la base del aprendizaje.  
Las preguntas pueden ayudarnos a guionar el proceso  
de aprendizaje en lugar de ser solo un mecanismo de  
control del mismo.**

# Preguntarse y hacer preguntas

Entre los 0 y 4 años    A partir de los 6 años

40.000 preguntas  
2 a 5 años  
de factuales a  
explicativas



1. Monopolio de preguntas
2. Acumulación de saberes
3. Miedo
4. Tiempo



PROGRAMA  
**FORTALECIMIENTO  
DE TRAYECTORIAS**  
*con extensión de jornada escolar*



**Dirección General  
de Escuelas**  
GOBIERNO DE MENDOZA

# Preguntarse y hacer preguntas

Dinámicas del cuestionamiento en el aula

**Pensamiento divergente**

**Pensamiento convergente**



- Habilita la creación
- Reduce el riesgo
- Estimula la creatividad
- Escapa de los límites
- Es exploratorio



- Habilita la acción
- Facilita el orden
- Permite priorizar
- Otorga seguridad
- Es disciplinar

**CURIOSIDAD DIVERGENTE**

Escribir un poema sobre la luna

**CURIOSIDAD EPISTEMICA**

Construir el dispositivo que  
llegue a la luna



PROGRAMA  
**FORTALECIMIENTO  
DE TRAYECTORIAS**  
*con extensión de jornada escolar*



**Dirección General  
de Escuelas**  
GOBIERNO DE MENDOZA

# Preguntas cerradas

Son aquellas que se responden con SI/No o una palabra

## PROS

- Se responden rápidamente.
- Brindan información clara, específica y al instante.

## CONS

- Cierran la discusión
- Dan información parcial

# Preguntas abiertas

Son aquellas que requieren una explicación para su respuesta

## PROS

- Brindan más información
- Permiten conocer mejor lo que piensa quien responde
- Invitan a explorar

## CONS

- Pueden tardar mucho tiempo en responderse
- Demandan más tiempo



**Todo comenzó cuando alguien dejó abierta la ventana .**



# TÉCNICA DE FORMULACIÓN DE PREGUNTAS

PRODUCE  
MEJORA  
PRIORIZA  
REFLEXIONA



- A. PRODUCE PREGUNTAS RESPETANDO LAS REGLAS
- B. MEJORA TUS PREGUNTAS CLASIFICANDOLAS EN ABIERTAS O CERRADAS Y CAMBIANDO UNA EN OTRA
- C. PRIORIZA 3 PREGUNTAS
- D. REFLEXIONA SOBRE EL PROCESO



# Preguntarse y hacer preguntas



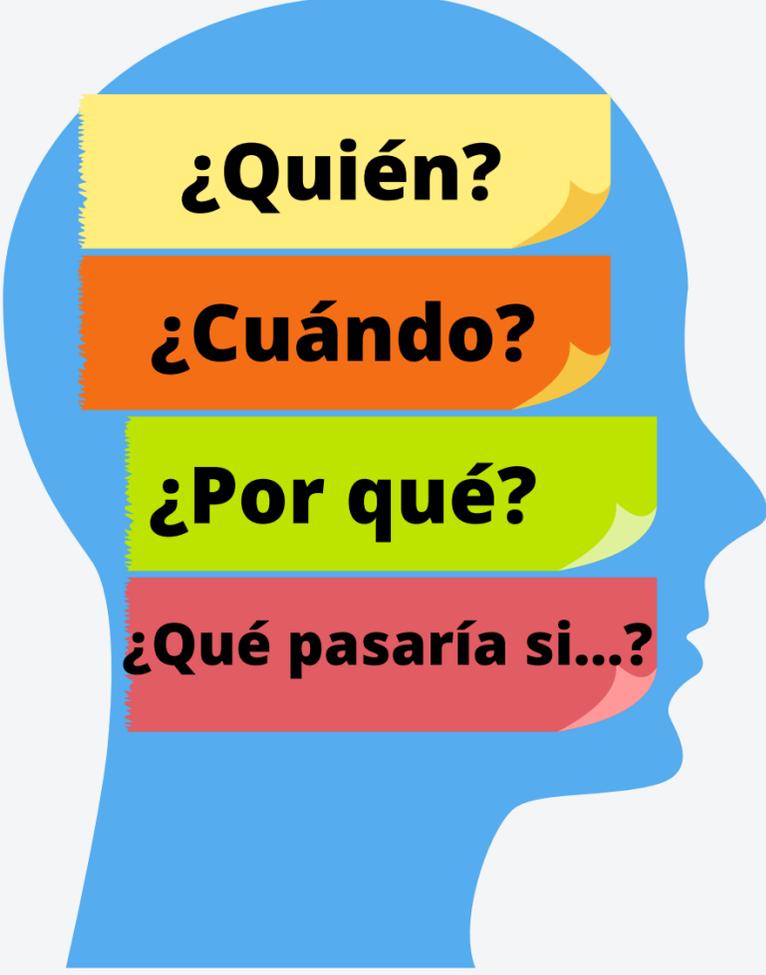
VEO, PIENSO, ME PREGUNTO  
RUTINA DE PENSAMIENTO

 VEO

 PIENSO

 ME PREGUNTO

 Dirección General de Escuelas



**¿Quién?**

**¿Cuándo?**

**¿Por qué?**

**¿Qué pasaría si...?**



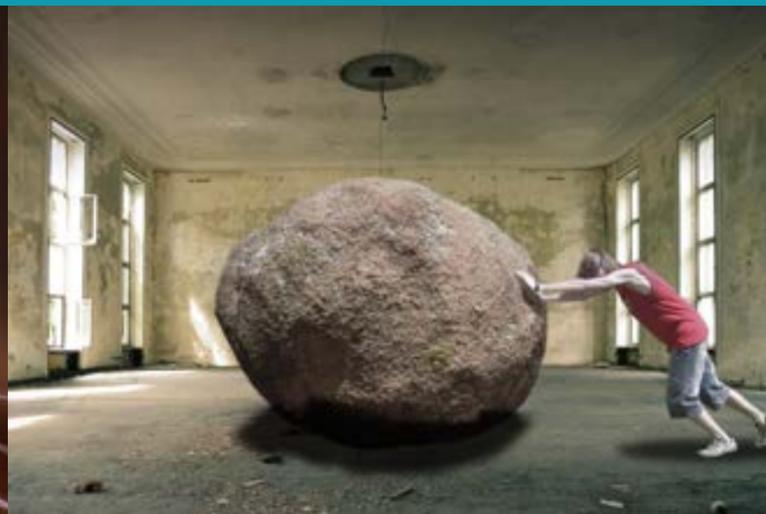
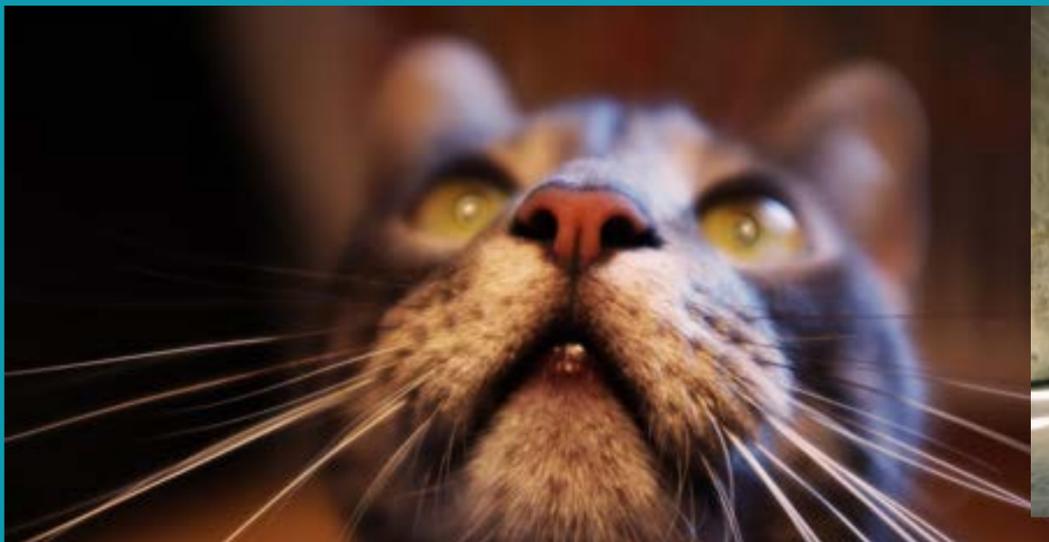
PROGRAMA  
**FORTALECIMIENTO  
DE TRAYECTORIAS**  
*con extensión de jornada escolar*



**Dirección General  
de Escuelas**  
GOBIERNO DE MENDOZA



# Banco de imágenes



PROGRAMA  
**FORTALECIMIENTO  
DE TRAYECTORIAS**  
*con extensión de jornada escolar*



**Dirección General  
de Escuelas**  
GOBIERNO DE MENDOZA

# Misión en el aula :



- 1- Destinar un tiempo exclusivo al ejercicio de las preguntas
- 2- Aprender a escuchar las preguntas de los estudiantes
- 2- Realizar un registro diario de preguntas (registradas por un monitor de preguntas que tenga en cuenta preguntas de estudiantes y docentes)



PROGRAMA  
**FORTALECIMIENTO  
DE TRAYECTORIAS**  
*con extensión de jornada escolar*



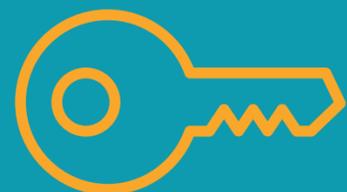
**Dirección General  
de Escuelas**  
GOBIERNO DE MENDOZA

# 3

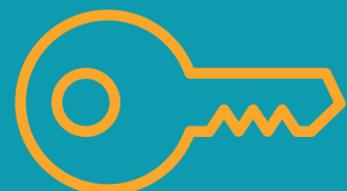
## Claves para enseñar a pensar ...



- Hacemos del pensamiento una tarea **explícita**.



- El docente es quien debe **modelar la estrategia** de pensamiento que **espera** de sus estudiantes.



- El verdadero camino de desarrollo está en la **práctica consciente**

