

Programa Fortalecimiento de Trayectorias con Extensión de Jornada

Encuentro 5-B: Habilidades de pensamiento

Los niños crecen en la vida intelectual de quienes los rodean
Vygotsky, 1978

Itinerario 2023


1. Trayectorias y diversificación


2. Diversificar en la Comprensión

3. Diversificar en la Producción

4. Funciones ejecutivas

5. Diversificar en habilidades de pensamiento A y B

6. Evaluación

Diversificación en el aula

Desarrollo cognitivo

Recursos para la innovación



PROGRAMA
**FORTALECIMIENTO
DE TRAYECTORIAS**
con extensión de jornada escolar



**Dirección General
de Escuelas**
GOBIERNO DE MENDOZA

Tiempo diversificado , intervenciones diversificadas

Intervención individualizada

Corresponde a la práctica individualizada, destinada a estudiantes con mayor dificultad que tienen objetivos específicos, y requieren de orientaciones especiales para su logro.

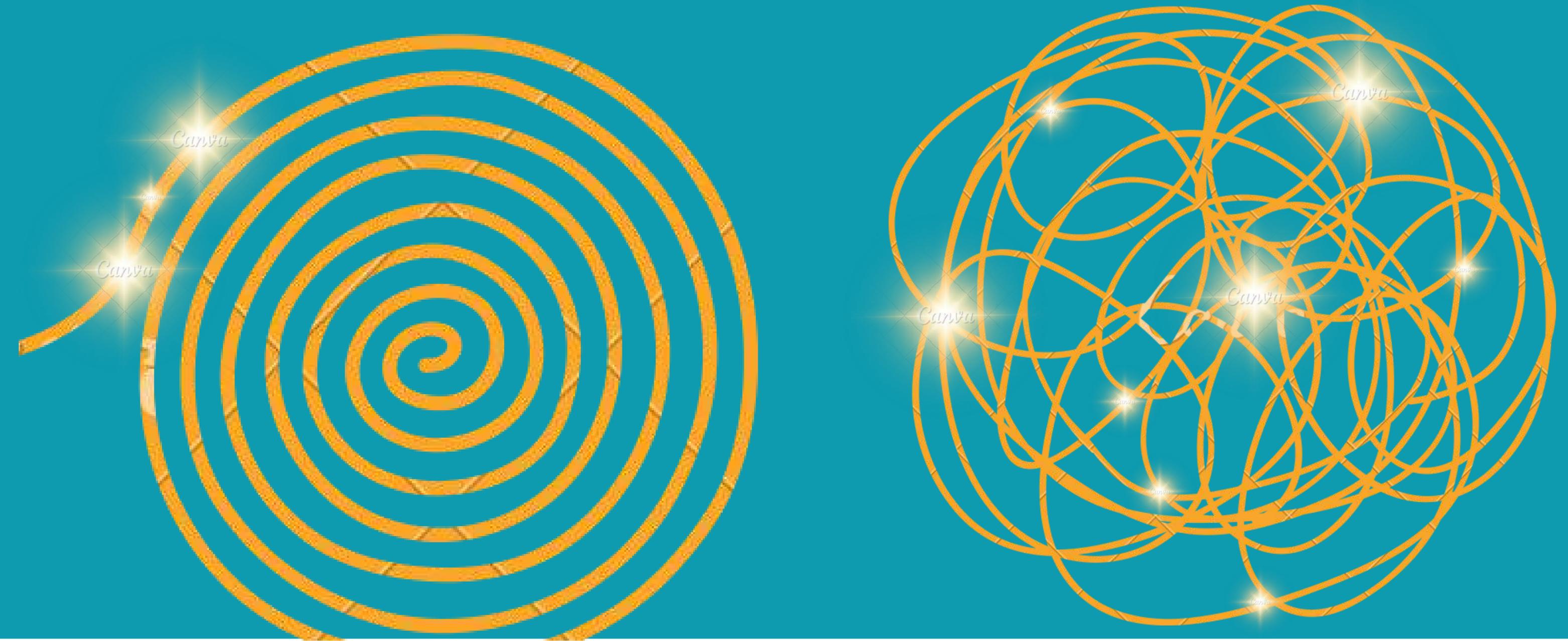
Intervención focalizada

Corresponde al tiempo complementario de la práctica diaria que multiplica las oportunidades de aprendizaje para aquellos estudiantes que requieren un tiempo adicional, así como un monitoreo especial .

Intervención general

Corresponde a la práctica diaria del aula que favorece el desarrollo de determinadas habilidades, en la diversidad del aula y a través de las actividades que el docente propone a todos los estudiantes .

Mapa del Pensamiento



PROGRAMA
**FORTALECIMIENTO
DE TRAYECTORIAS**
con extensión de jornada escolar



**Dirección General
de Escuelas**
GOBIERNO DE MENDOZA

Mapa del Pensamiento



PROGRAMA
**FORTALECIMIENTO
DE TRAYECTORIAS**
con extensión de jornada escolar



**Dirección General
de Escuelas**
GOBIERNO DE MENDOZA



Razonar con evidencia

La evidencia es una pieza de información con la que demostramos una afirmación, idea u opinión.

Identificar evidencias es un ejercicio valioso aún cuando la información que se identifica es fácilmente recuperable del texto.



PROGRAMA
**FORTALECIMIENTO
DE TRAYECTORIAS**
con extensión de jornada escolar



**Dirección General
de Escuelas**
GOBIERNO DE MENDOZA



Razonar con evidencia

Ej: Luego de investigar sobre José de San Martín

“¿Porqué San Martín es el padre de la patria?”

Rta. Porque era bueno ✓

Las respuestas correctas no suelen requerir evidencia. Implican asumir que el estudiante cuenta con evidencia. Sin embargo si le pedimos que escriba un párrafo sobre San Martín , en el que desarrolle ideas sobre San Martín y le cuesta mucho hacerlo.

Esa respuesta correcta es mas **recitada** que **razonada**.



Rodeados de evidencias



Evidencia en la argumentación

Se apoya en pruebas inobjetables para construir un argumento

Textos argumentativos



Evidencia en la investigación

Se apoya en información factual para explicar un proceso.

Textos informativos



Evidencia en el debate subjetivo de ideas

Se apoya en opiniones subjetivas, que pueden ser creíbles o no.

Textos persuasivos



PROGRAMA
**FORTALECIMIENTO
DE TRAYECTORIAS**
con extensión de jornada escolar



**Dirección General
de Escuelas**
GOBIERNO DE MENDOZA

Buscadores de evidencias e inicio de ideas

EL TEXTO DICE...

**EN LA IMAGEN SE
VE...**



Estaciones de evidencias



ALAS



PATAS



PICOS



¿Cómo comen las aves?

¿Sabías que todos los pájaros comen de diferentes maneras según su pico?

Algunos pájaros tienen picos puntiagudos para chupar néctar, como los colibríes. Otros tienen picos cortos para comer semillas como los gorriones. Los picos largos y anchos sirven para pescar. También hay pájaros con picos de gancho. Ellos comen carne y usan el pico para cortar la carne.

Cada pico está diseñado para ayudar a los pájaros a comer su comida favorita.



PROGRAMA
**FORTALECIMIENTO
DE TRAYECTORIAS**
con extensión de jornada escolar



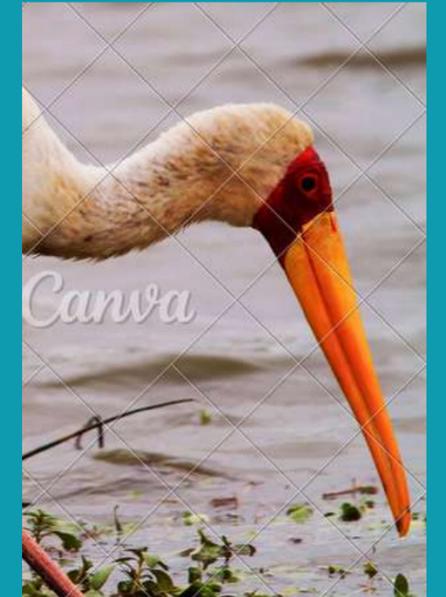
**Dirección General
de Escuelas**
GOBIERNO DE MENDOZA

Estaciones de evidencias 1° recorrido

veo pico de color naranja
veo que toma agua
con el pico
veo un pico largo

PICOS

veo un pico redondo
veo un pico chiquito



Estaciones de evidencias 2° recorrido

veo pico de color naranja
veo que toma agua con el pico
veo un pico largo
veo un pico chiquito

PICOS

Dice cortas
Dice pica puntiaguda
vea un pica redonda dice que son diferentes
Dice picos de ganchos



¿Cómo comen las aves?

¿Sabías que todos los pájaros comen de diferentes maneras según su pico?

Algunos pájaros tienen picos puntiagudos para chupar néctar, como los colibríes. Otros tienen picos cortos para comer semillas como los gorriones. Los picos largos y anchos sirven para pescar. También hay pájaros con picos de gancho. Ellos comen carne y para usan el pico para cortar la carne como. Cada pico está diseñado para ayudar a los pájaros a comer su comida favorita.

Estaciones de evidencias: conclusiones

veo pico de color naranja
veo que toma agua
con el pico

PICOS

Dice cortas

veo un pico largo

Dice pica

puntiaguda

veo un pico redondo
dice que son diferentes

veo un pico chiquito

Dice pico de ganchos



¿Cómo comen las aves?
¿Sabías que todos los pájaros comen de diferentes maneras según su pico?
Algunos pájaros tienen picos puntiagudos para chupar néctar, como los colibríes. Otros tienen picos cortos para comer semillas como los gorriones. Los picos largos y anchos sirven para pescar. También hay pájaros con picos de gancho. Ellos comen carne y para usar el pico para cortar la carne como. Cada pico está diseñado para ayudar a los pájaros a comer su comida favorita.

veo un pájaro con patas
veo patas grandes

PATAS

Dice cortas

veo muchas patas

Dice pica

puntiaguda

veo una pata con uñas
dice que son diferentes

veo patas amarillas con uñas

Dice pico de ganchos



A caminar y volar
Los pájaros también tienen patas diferentes. Algunos pájaros tienen patas largas y fuertes, como las garzas, que les ayudan a caminar en el agua y atrapar peces. Otros tienen patas cortas y robustas, como las gallinas, que les permiten rascar el suelo en busca de comida. Cada pájaro tiene patas que son especiales para lo que hacen."



Razonar con evidencia desde los textos

2

Cita textual: uso de la evidencia explícita, copiando textualmente.

Parafraseo: usando nuestras propias palabras: inferencia



PROGRAMA
**FORTALECIMIENTO
DE TRAYECTORIAS**
con extensión de jornada escolar



**Dirección General
de Escuelas**
GOBIERNO DE MENDOZA



Juegos para focalizar en evidencia

- **Búsqueda del tesoro con pistas**
- **Salas de escape**



PROGRAMA
**FORTALECIMIENTO
DE TRAYECTORIAS**
con extensión de jornada escolar



**Dirección General
de Escuelas**
GOBIERNO DE MENDOZA

Rutina de pensamiento: ¿Qué te hace decir eso?



¿QUÉ TE HACE DECIR ESO?

¿QUÉ VES?	¿QUÉ SABÉS?	¿QUÉ TE HACE DECIR ESO?

Ritchhart, 2019



Construir explicaciones

El proceso de la comprensión está integralmente vinculado a la construcción de nuestras explicaciones e interpretaciones. Para estas construcciones es muy necesario establecer conexiones y razonar con evidencias, a fin de sostener aquellos que afirmamos.

El proceso de explicar implica la construcción de una representación propia que integra nuestras conexiones con el tema \ texto. Es el paso entre “ver” y “pensar”



Construir explicaciones

Construir una explicación requiere reconocer las partes de una cosa, qué hacen, cómo funcionan, para que se usen. Establecer relaciones entre partes y todo

Ritchhart, 2019

Rutina de pensamiento: El Juego de la Explicación
-objetos que hemos visto pero desconocemos cómo se usan
-relaciones causales

Rutina de pensamiento: El Juego de la Explicación

Ritchhart, 2019



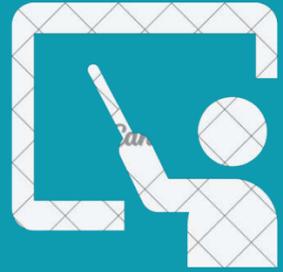
PROGRAMA
**FORTALECIMIENTO
DE TRAYECTORIAS**
con extensión de jornada escolar



**Dirección General
de Escuelas**
GOBIERNO DE MENDOZA

Rutina de pensamiento: El Juego de la Explicación

Ritchhart, 2019



Observo



Pregunto



Explico



Doy razones



PROGRAMA
**FORTALECIMIENTO
DE TRAYECTORIAS**
con extensión de jornada escolar



**Dirección General
de Escuelas**
GOBIERNO DE MENDOZA



Andamiar explicaciones



		
en acequias	Campeón del mundo	desierto
con los animales	Mundiales	hojas - espinas
menos bolsas		flores de colores

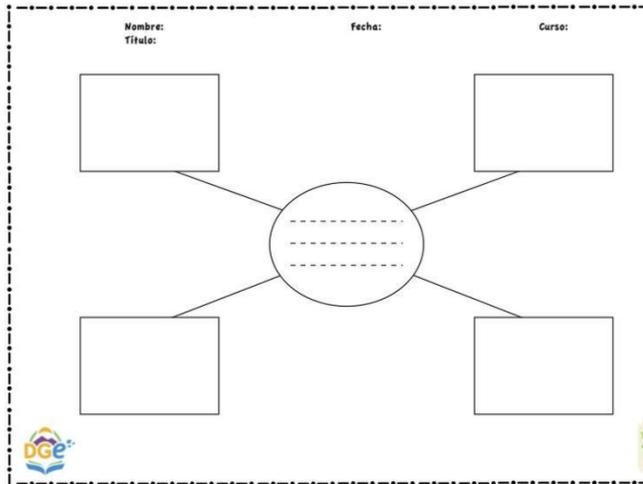
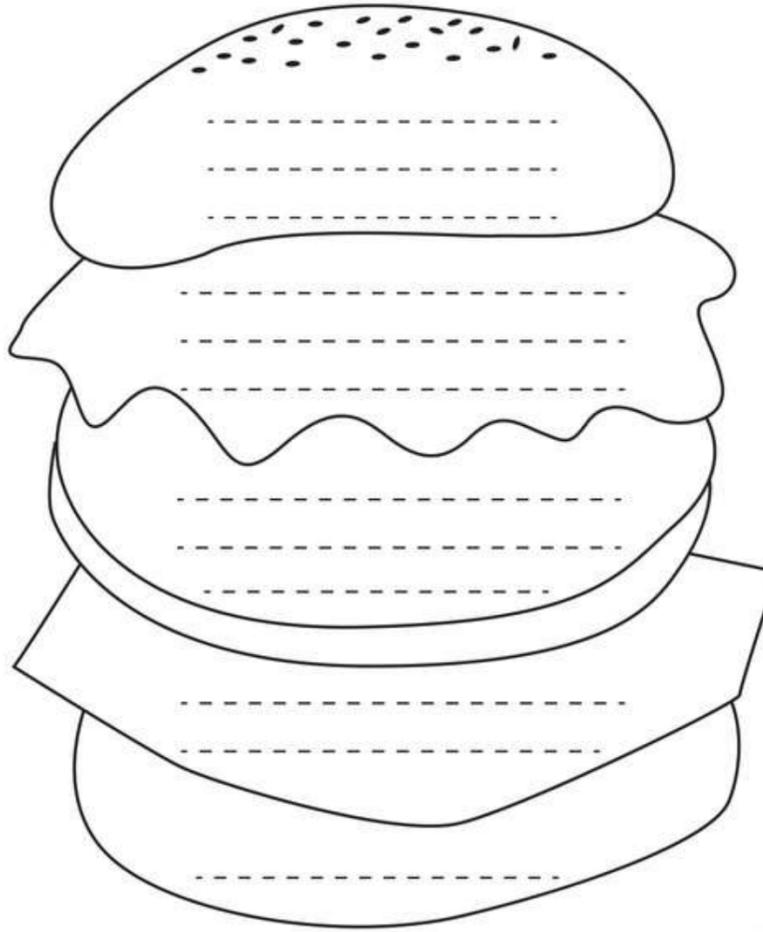


Construir explicaciones

¿Cómo organizamos ideas?

ORGANIZADOR GRÁFICO

Nombre:
Fecha:



Un cuento maravilloso

¿Dónde?

¿Quiénes?



Un problema...



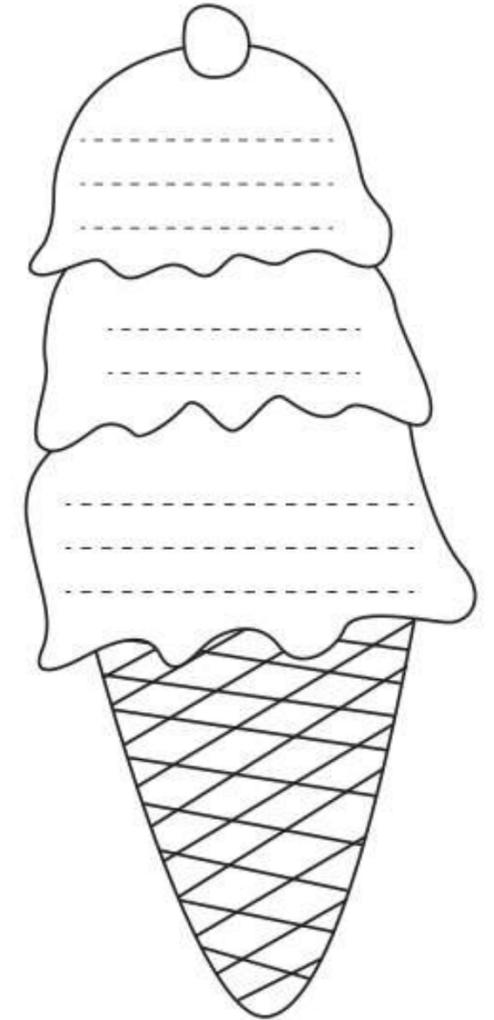
Todo se complica más...

La ayuda de la magia

Resolución del problema...

ORGANIZADOR GRÁFICO

Nombre:
Fecha:



PROGRAMA
FORTALECIMIENTO
DE TRAYECTORIAS
con extensión de jornada escolar



[Empty rectangular box with a scalloped border]

[Empty rectangular box with a scalloped border]

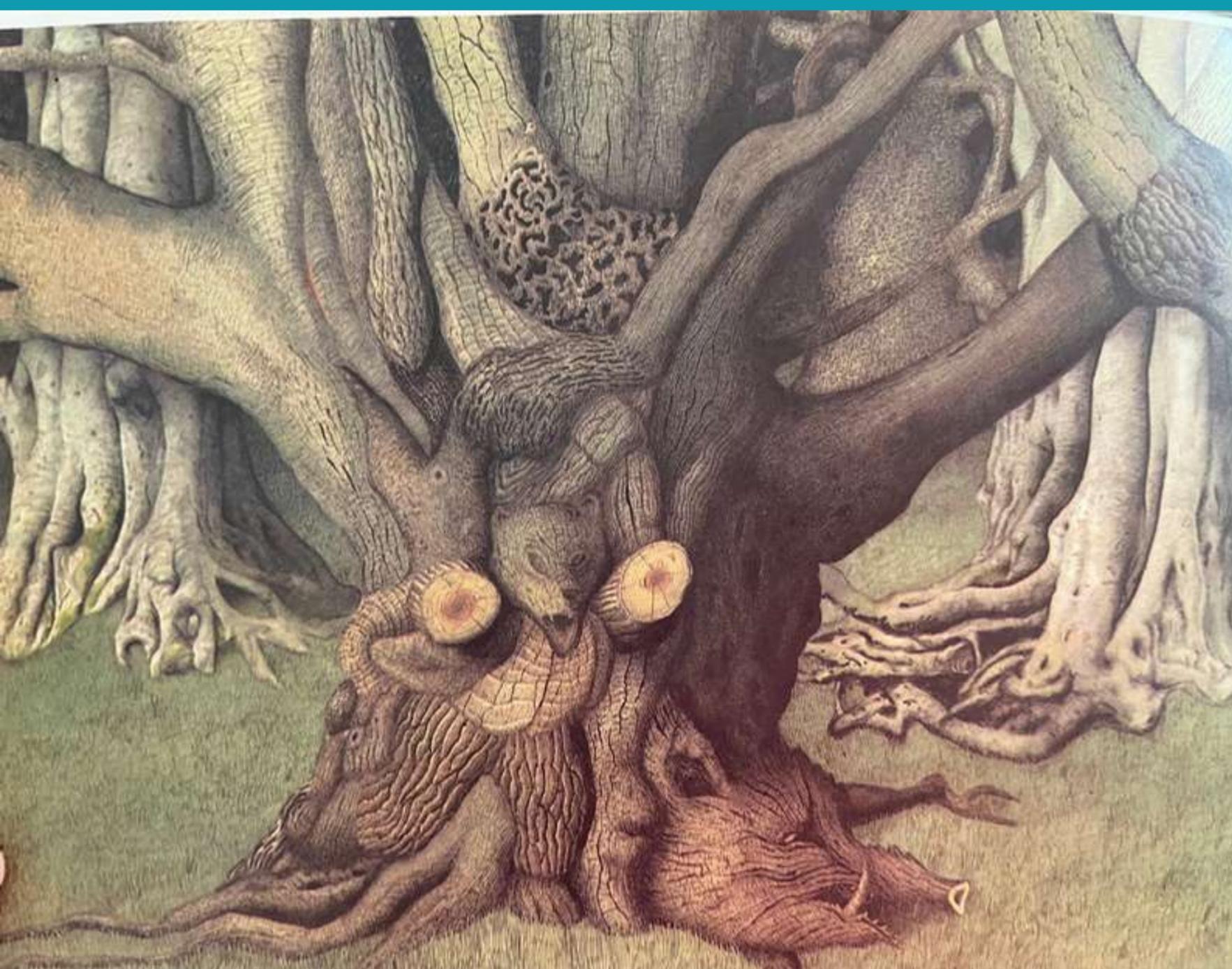
[Empty rectangular box with a scalloped border]

Rutina de pensamiento: Variante de Zoom out -Enfocarse

Nombre: _____ Fecha: _____ Curso: _____
Título: _____

[Diagram with a central circle containing three horizontal dashed lines, connected to four empty rectangular boxes.]

DGE



Empty rectangular box with a scalloped border.

Empty rectangular box with a scalloped border.

Empty rectangular box with a scalloped border.

Worksheet template with a dashed border. It includes fields for 'Nombre:', 'Título:', 'Fecha:', and 'Curso:'. A central circle with three horizontal dashed lines is connected to four empty rectangular boxes. Logos for 'DGe' and a green plant icon are located in the bottom corners.



PROGRAMA
**FORTALECIMIENTO
DE TRAYECTORIAS**
con extensión de jornada escolar



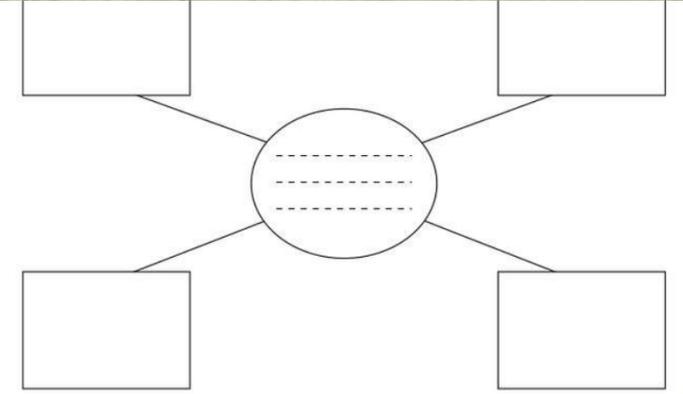
**Dirección General
de Escuelas**
GOBIERNO DE MENDOZA



Empty rectangular box with a scalloped border.

Empty rectangular box with a scalloped border.

Empty rectangular box with a scalloped border.



PROGRAMA
**FORTALECIMIENTO
DE TRAYECTORIAS**
con extensión de jornada escolar





PROGRAMA
**FORTALECIMIENTO
DE TRAYECTORIAS**
con extensión de jornada escolar



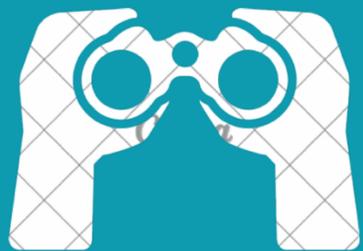
**Dirección General
de Escuelas**
GOBIERNO DE MENDOZA



Considerar puntos de vista

Si las ideas con las que operamos son siempre construidas desde el mismo lugar, corremos el riesgo de no reconocer la robustez que aportan las múltiples perspectivas.

Este ejercicio se inicia con el reconocimiento del propio punto de vista.



Hechos y opiniones



El pochoclo puede tener diferentes sabores

En muchos países se come pochoclo en los cines

Para hacer pochoclo usamos maíz pisingallo

Me encanta comer pochoclo los días de lluvia

Deberíamos traer pochoclo de merienda

El pochoclo que venden en el cine es mas dulce.

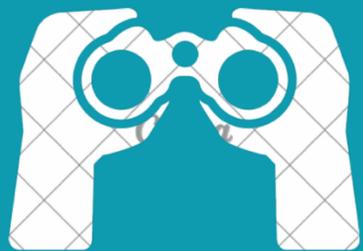


PROGRAMA
**FORTALECIMIENTO
DE TRAYECTORIAS**
con extensión de jornada escolar



**Dirección General
de Escuelas**

GOBIERNO DE MENDOZA



Rutina de pensamiento: Tomar posición

- 1- Destinar un tiempo a pensar sobre el dilema que se propone.
- 2- Tomar un lugar de observador y describir que ven
- 3- Cambiar de punto de observador



PROGRAMA
**FORTALECIMIENTO
DE TRAYECTORIAS**
con extensión de jornada escolar



**Dirección General
de Escuelas**
GOBIERNO DE MENDOZA



Rutina de pensamiento: Tomar posición



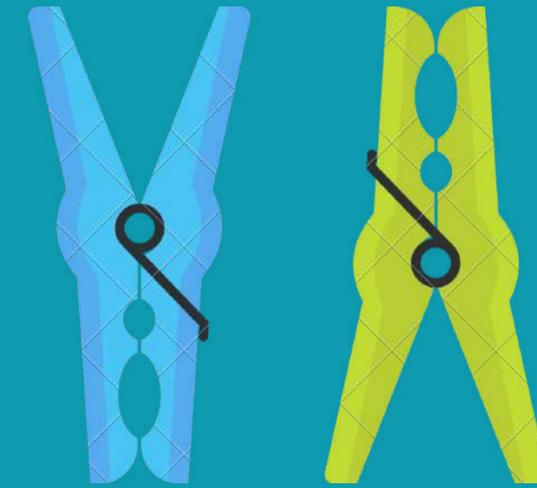


Rutina de pensamiento: Tomar posición

- Mociones de debate
- Obras literarias que trabajan punto de vista
- Noticias
- Cortos audiovisuales
- Normas de convivencia
- Publicidades



Rueda de la fortuna del pensamiento en el aula



Cultura de pensamiento en el aula :

1- Tiempo, rutina y reflexión

2-Capacidad de escucha

3- Modelado

3-Suspensión del juicio

4-Incorporar los tres movimientos esenciales: dirigir, monitorear y reflexionar sobre el pensamiento



PROGRAMA
**FORTALECIMIENTO
DE TRAYECTORIAS**
con extensión de jornada escolar



**Dirección General
de Escuelas**
GOBIERNO DE MENDOZA

Próximos pasos

- Ingreso al aula virtual

- Materiales encuentros 5A y 5B

Portfolio : Seleccionar 2 (dos) muestras de estudiantes a partir de prácticas áulicas de habilidades de pensamiento que hemos analizado hoy. Estos registros serán la base para las próximas sesiones de Práctica Reflexiva institucionales y seccionales.

Datos de contacto: fortalecimientoesc@mendoza.edu.ar

