

Recurso Hídrico: Hitos del oasis mendocino - 2020



Si perdemos el agua perdemos la vida

Este trabajo es presentado a los fines de aprobar el curso Memorias de la Localía.

Arrieta Mayra Daniela: DNI: 38.582.090 / E-mail: mayra.arrieta@yahoo.com.ar

Morales Brenda Natalia: DNI: 39.0220.23 / E-mail: bren-natalia1995@hotmail.com.ar

Sanchez Maria Gabriela: DNI: 37.515.529 / E-mail: gabitta_2112@yahoo.com.ar

Etapa N°1

Tema: Cuidado del agua.

Campo de Experiencia: Entorno natural y social.

Identificación del Problema: ¿Por qué no valoramos el agua en la provincia de Mendoza?

Fundamentación del Proyecto:

El tema seleccionado surgió debido a que la provincia de Mendoza posee un clima semiárido, su promedio anual de precipitaciones es de 200mm, por esto la distribución de la población de los principales centros urbanos y de las actividades productivas muestran una gran concentración en el oasis.

El agua no sólo es necesaria para la vida del hombre y de sus seres vivos, sino que constituye también la clave del progreso económico, dedicándose especialmente a la agricultura dependiendo de los grandes ríos (Mendoza, Tunuyán, Diamante y Atuel) que nacen de la cordillera de los Andes. Estos espacios irrigados representan 3% de la superficie provincial albergando el 97% de su población.

Debido a las condiciones que presenta la provincia, el 11 de diciembre del 2013 fue promulgada la Ley 8629 llamada “Ciudadanía del Agua”, esta promueve la concientización y formación de ciudadanos responsables, promoviendo los derechos del recurso hídrico.

Algunos objetivos de dicha Ley son:

- Incorporar en todos los niveles educativos la “Ciudadanía del Agua”, impulsando la conservación, concientización y buen uso del recurso hídrico.
- Comprometer a los jóvenes de Mendoza en la promoción y actividades que promuevan el cuidado y buen uso hídrico.
- Realizar proyectos que logren la comunicación de los alumnos.

Mendoza es un “desierto”, por esto es de suma importancia tener un buen uso, cuidado y mejor aprovechamiento del agua, ya que este es un recurso escaso e indispensable. Contamos con ríos, arroyos, canales, acequias, diques la cual nos obliga a reducir el derroche de esta. En la actualidad no estamos cuidando este recurso hídrico, gastándolo innecesariamente.

Planificación:

Realizamos este proyecto al observar que los estudiantes derrochaban el agua en la institución e imaginando que en sus hogares también lo hacían. Está enfocado en la solución de problemas, promoviendo la participación activa, crítica y responsable por parte del alumnado y comunidad, logrando un proceso de construcción permanente.

Como docentes fomentamos actitudes y valores a los estudiantes de primer año del nivel secundario, ubicados en zonas urbanas. Este proyecto se realizará en un período de tres semanas del mes de noviembre, conmemorando el mes del agua en la provincia de Mendoza.

Objetivo General:

✚ Respetar el medio ambiente a través de un uso apropiado del agua.

Objetivos Específicos:

✚ Concientizar a los alumnos de la importancia vital que tiene el agua.

✚ Generar en los alumnos una conciencia solidaria sobre la utilización del agua potable.

✚ Incorporar nuevos hábitos para un uso responsable del agua.

Metodología:

✚ Durante la primera semana del mes de noviembre se implementarán las siguientes actividades:

Actividad de inicio

1). Se les presentará a los alumnos una tarjeta y deberán escribir en ella el consumo de agua que ellos creen que realizan durante un mes, luego de acuerdo al consumo pegarán la tarjeta del lado izquierdo en un medidor que presenta el nivel de consumo ya sea bajo, medio u alto.

2.) Posteriormente se realizará una serie de preguntas que serán respondidas en forma oral por los alumnos.

a- ¿Consideras que siempre vamos a disponer de agua? ¿Por qué?

b- ¿De dónde crees que proviene el agua de la canilla?

c-¿Crees que cada vez hay más contaminación en nuestros espejos de agua? ¿Sí o no? ¿Por qué?

d-¿Para vos se derrocha mucha agua? ¿Con que tipo de acciones?

e- ¿Has escuchado hablar de la crisis hídrica? ¿A que hace referencia? ¿Mendoza se encuentra en esta situación?

La docente dejará asentado en la pizarra los conocimientos previos de los alumnos.

3)-Se les presentará un video a los alumnos sobre la huella hídrica. En este, se explica la cantidad de agua que contiene un producto desde su proceso de elaboración hasta su consumo.



Link video: <https://youtu.be/n2QSxiiHj1I>

A partir del video, se harán las siguientes preguntas:

- 1). ¿Qué es para ustedes la huella hídrica?
- 2). ¿Qué pasaría en un futuro si no utilizamos de forma adecuada el agua?
- 3). ¿Cómo se calcula la huella hídrica?

A continuación durante la segunda semana se proponen las siguientes actividades:

Actividad de desarrollo

- 1). Los alumnos deberán dividirse en 4 grupos.
- 2). Las docente les entregarán a cada grupo una computadora conectada a internet donde los grupos realizarán un test llamado "Calcula tu huella ecológica" con el objetivo de que conozca su consumo de agua en las actividades cotidianas de la casa.

La variable tomada en este caso es la Huella Hídrica.



<https://fandelagua.com/huella-hidrica/>

3). Una vez que los alumnos realicen el test, el programa calculará su huella hídrica, y los alumnos escribirán los resultados en tarjetas las que pegarán sobre el costado derecho del medidor comparativo. Cabe destacar que es el programa quien arroja los resultados determinando si es un consumo alto, medio o bajo.

4). Luego de pegar el resultado final arrojado por el test, podrán comparar el consumo de agua que ellos creían estimativamente que consumen y lo que realmente utilizan.

5). Por grupo, los alumnos tendrán que elaborar una reflexión sobre el agua y su consumo.

6). Las docentes les entregarán a los alumnos un pequeño texto llamado “Mendoza Hídrica” para ser leído en conjunto.

7). Con el video anterior y el texto los alumnos realizarán un juego llamado “Verdadero o Falso”. El juego consiste en que los docentes presentaran una serie de postulados, según su conocimiento deberán responder si es verdadero y falso, justificando las respuestas falsas. Por cada respuesta correcta se les otorgará un punto. Quien sume la mayor cantidad de puntos será el ganador.

En el siguiente link se encuentran los postulados del juego:
https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2Fdrive.google.com%2Ffile%2Fd%2F1LICR28AVi488nbmiAYwe05uNb6kHMjA0%2Fview%3Fusp%3Ddrivesdk%26fbclid%3DIwAR1pRiYL-1t41DirrzSCRgQqPobrg98o1na7s0JLtxvR0BxLaj6wDAdAXUw&h=AT22ahjA3iipew1cdAsN0FRbEBggTDDw1jSuoRcYFdBB7FK_p5NKNwNMQb9tp8n2jeXNN28A-X2YhYbVXofB4nrpkA1hRU5h69AlohnAhkUphfKtppo66A8zqULTBSbj6Fg

9). Con el texto Mendoza Hídrica y sus imágenes, deberán ubicar en un mapa de Mendoza los tres oasis Mendocinos y los ríos que los irrigan. El mapa deberá contener título, año, tema y referencias.

10). Como tarea cada grupo conformado deberá realizar una serie de actividades, para utilizarlas en el próximo encuentro. Las docentes guiarán a los alumnos en cuanto a la bibliografía que podrían utilizar para cada caso correspondiente.

Grupo 1: Investigarán los malos hábitos que se generan en el uso del agua y nombrar los cuidados que se pueden aplicar para su ahorro.

Grupo 2: Buscarán las principales cuencas de la provincia hidrográficas las caracterizarán e identificarán la problemáticas que se produce en ella.

Grupo 3: Realizarán investigaciones de las principales actividades económicas del territorio y su relación con el agua, resaltarán el mal uso del agua en estas actividades.

Grupo 4: Elaborarán encuestas, las cuales deberán ser realizada a la comunidad (familias, amigos vecinos) sobre el derroche del agua.

Links de bibliografía a consultar:

<https://www.irrigacion.gov.ar/web/>

<http://www.mendoza.edu.ar/aqualibro/>

<http://aquabook.agua.gob.ar/>

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/drinking-water>.

En la tercera semana se proponen las siguientes actividades:

Actividad de cierre.

Con la información obtenida, cada grupo deberá realizar una serie de actividades.

Grupo 1: Los estudiantes realizaran un folletero de los distintos hábitos que debemos implementar en nuestra vida diaria para un mejor cuidado del agua, que serán repartidos durante el recreo.

Grupo 2: Los alumnos elaboraran afiches sobre las principales cuencas hidrográficas de la provincia, los cuales serán colocados en lugares visibles dentro de la institución.

Grupo 3: Realizaran charlas en los cursos en el que darán a conocer las diferentes actividades económicas del territorio que son desarrolladas gracias al agua.

Grupo 4: Los integrantes deberán elaborar un video de una manera creativa donde se observe las diferentes entrevistas realizadas a la comunidad.

Etapa Temporal:

<p>1^{era} etapa</p>	<p>Tiempo estimado: 1 SEMANA(2 al 6 noviembre)</p> <p>Actividades a realizar. Etapa de inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación de grupos de trabajos • Cuestionario que estima el propio consumo del agua del alumno. • Cuestionario para la obtención de saberes previos. • Observación de video Link: https://www.youtube.com/watch?v=YbaBtintAE • Preguntas sobre el video observado
<p>2^{da} etapa</p>	<p>Tiempo estimado: 1 SEMANA(9 al 13 noviembre)</p> <p>Actividades a realizar. Etapa de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización del test calcula tu huella ecológica. • Comparación del resultado del test con el consumo estimado que cada alumno creía que consumía. • Reflexión sobre el agua y su consumo. • Presentación de texto. • Juego “verdadero o falso “a partir del video y del texto. • Ubicación de oasis y ríos de Mendoza.

	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de investigación y recolección de datos para diversos grupos, hábitos que se deben aplicar para el cuidado del agua, cuencas hidrográficas de Mendoza y ríos, actividades económicas donde se utiliza el agua, encuestas sobre el derroche de agua a la comunidad.
3 ^{era} etapa	<p>Tiempo estimado: 1 SEMANA(16 al 20 noviembre)</p> <p>Actividades a realizar. Etapa de cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de folletos y afiches. • Charlas por cursos. • Videos de las entrevistas protagonizada por los alumnos.

Recursos Humanos:

Docentes: Acompañaran y guiarán a los estudiantes brindándoles las herramientas necesarias para el desarrollo de las actividades.

Estudiantes: realizarán el proyecto desarrollando sus múltiples capacidades.

Recursos Financieros:

Cartulinas.

Afiches.

Videos.

Hojas.

Tijeras.

Fibrones.

Colores.

Impacto Estimado:

Se espera que a través de este proyecto la comunidad educativa de la provincia haya logrado tomar conciencia de lo esencial que es el agua tanto para el desarrollo de la economía de nuestro territorio como también la valoración de este recurso para la vida de las generaciones presentes y futuras, a partir de ello comenzar a tener un uso responsable del agua.

Etapa N°2

Clase Invertida:

1. Cuidado del agua.

Antes de la clase:

1). Los alumnos deberán ingresar a la plataforma virtual del blog “Aprender conectados”

<https://aprenderconectadosconlaprofe.blogspot.com/2020/04/propuesta-de-clase-invertida.html>

Aquí encontrarán videos para observar:

2). Luego realizarán el test que aparece en el link y deberán calcular su huella hídrica, posteriormente deberán responder las preguntas del video “Aguas adentro”: El uso racional del agua - Canal Encuentro HD.

Link huella hídrica: <https://fandelagua.com/huella-hidrica/>

Link video: https://www.youtube.com/watch?v=qj_Svwz5y3c&t=1135s

3). Una vez finalizada las actividades anteriores los estudiantes se encontraran en el blog con tres noticias, a cada grupo (los integrantes de cada equipo quedaron divididos en la clase anterior) se les asignara una noticia que deberán leerlas, las docentes los guiarán con una serie de interrogantes para tener en cuenta los puntos principales de la nota periodística, posteriormente deberán debatirla en la clase.

Grupo1:https://drive.google.com/file/d/15mtQ29ew6Qsl6-xVrRR1rqQm72zLy1O_/view?fbclid=IwAR1_Aos5bJ7RxZKogubKxUaug5z0_CKqF1OXkUKXIVQCWQ_K3FtKlxUH0s

Grupo2:https://santafe.conicet.gov.ar/contaminacion-de-rios/?fbclid=IwAR3Pk8Ds7xu2--bGECQnr8hyNgzXfMVGog_K5J_LyvtPBe9utael2DNMFik

Grupo3:https://www.ellitoral.com/index.php/id_um/212144-un-acuifero-mendocino-totalmente-arruinado-por-la-contaminacion-industrial-problema-de-decadas-nacionales.html?fbclid=IwAR1pRiYL-1t41DirrzSCRgQqPobrg98o1na7s0JLtxvR0BxLaj6wDAdAXUw

Durante la clase:

4). Los primeros veinte minutos se realizará una puesta en común de los videos observados en casa y comentaran las dudas que tuvieron, posiblemente surgirán nuevas preguntas las cuales serán respondidas, mientras completan en la pizarra un esquema conceptual.

Link del esquema conceptual: https://drive.google.com/file/d/1ljX4JIQ-LiGx12-7XBIOad3Zz6sPBKbl/view?fbclid=IwAR0eSQpnKS1iKkqSQ_uCKzhg2Rey7HbMVlx1oaU4EjnLzyH8RLsy51JDa-Y

5). Luego se estipulará un tiempo de una hora para que los tres grupos de alumnos se puedan organizar y comenzará el debate, el cual está organizado de la siguiente forma:

a. La actividad consiste en designar un moderador o coordinador, en este caso será el profesor. Establecerá el tiempo de exposición (3 a 5 minutos). Se guiará el debate mediante preguntas, que llevarán a las críticas.

b. Se designará a un alumno el rol de secretario, será el encargado de anotar las ideas principales que exponen los participantes.

c. Condiciones: Los alumnos deberán respetar los tiempos de cada exposición sin interrumpir a sus compañeros.

Mientras se produzca el debate los alumnos no deberán insultarse ni agredirse.

Deberán respetar el tiempo del habla asignado por el moderador.

Serán tolerantes respecto a la diferencia.

6). Una vez finalizado el debate ocuparán quince minutos de la clase para comentar sobre lo debatido.

7). Los últimos 25 minutos se realizará a modo de repaso el siguiente juego llamado "El regalo":

Se envuelve una caja con varias camadas de papel de regalo y en cada camada se pega una pregunta o una instrucción para hacer o decir algo. Si las profesoras prefieren usar varias cajas deberán poner los comandos dentro de las cajas y ponerlas unas dentro de las



otras.

Se coloca al grupo en círculo y al son de alguna música la caja va pasando cada dos alumnos. Al parar la música, la caja se detiene también. Los estudiantes abrirán el paquete con cuidado, sacando únicamente una camada. Al encontrarse con el papel, leerán la pregunta o instrucción y responderán. Se sigue así dando participación a todos.

Link: https://drive.google.com/file/d/1TLh9DERN_4CiUejdxqAtAycj0qFKQ6Qn/view?fbclid=IwAR1vx_x6d6XIBJGLPGcVIS4xif_owsQGTj8q0RjxsRRWOJKDxmOf2SKC-wo

Después de clase:

Actividades.

Los estudiantes deberán ver en su casa con su familia, la película llamada “Rango”, la cual se encuentra en el link, estará subido al blog “Aprender conectados” y responderán las siguientes preguntas:

Link película: <https://repelis24.live/pelicula/rango/>

- 1) ¿Quiénes son los principales personajes de la película?
- 2) ¿Cuál es el conflicto que se plantea?
- 3) ¿Se puede solucionar ese problema? ¿Cómo lo resolvieron?
- 4) Busca otra posible solución al conflicto.

Luego el alumno deberá comentar a sus familiares lo visto en clases, y deberán buscarle la relación con la película y por último deberán hacer una reflexión sobre el cuidado del agua.

Se realizará la siguiente pregunta a modo de guía para armar la reflexión:
¿Es posible cuidar, conservar y reutilizar el agua? ¿De qué manera?

Etapa N°3

Objetivo: Evaluar las diversas capacidades de los alumnos en el transcurso de su escolaridad.				
CRITERIOS	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR
Participación en clases	Participa activamente en toda la clase 15p	Participa el mayor tiempo de la clase 13p	Participa muy poco en la clase 10p	No participa nada en la clase. 0p
Responsabilidad en las tareas asignadas	Ha sido responsable en todas las tareas asignadas. 15p	Ha sido responsable en la mayoría de las tareas asignadas 13p	Ha sido en responsable en muy pocas de las tareas asignadas 10p	No ha sido responsable en ninguna tarea asignada. 0p
Búsqueda de información	Ha consultado en más fuentes de las recomendadas. Gran trabajo en la búsqueda de información presentándola de una manera, coherente, ordenada y tiene relación con lo solicitado. 10p	Ha sabido utilizar las fuentes recomendadas, presentado una información coherente, ordenada y presenta relación con lo solicitado. 8p	Ha consultado muy pocas fuentes de las recomendadas, presentado la información de una manera desordenada coherente y presenta relación con lo solicitado. 6p	No ha consultado ninguna fuente de las recomendadas, presentado una información desordenada, incoherente y no tiene relación con lo solicitado 0p
Uso de vocabulario y redacción del	El vocabulario empleado se ajusta al	El vocabulario empleado se ajusta al	El vocabulario empleado se logra ajustar a	El vocabulario empleado no se ajusta a lo

trabajo	contenido, es ampliamente variado y presenta una redacción coherente 20p	contenido, es variado y presenta una redacción coherente. 17p	lo solicitado ,contiene algunos errores de ortografía y presenta una redacción poco coherente 15p	solicitado, el contenido contiene errores de ortografía y la redacción no presenta coherencia 0p
Trabajo en grupo	Trabaja de manera activa ,ordenada ,respetuosa y solidaria con sus pares 15p	Trabaja de manera ordenada, respetuosa y solidaria con sus pares 13p	Trabaja de manera respetuosa y solidaria con sus pares 10p	No trabaja de manera solidaria, respetuosa con sus pares. 0p
Uso vocabulario y expresión en la exposición.	El vocabulario empleado es adecuado y ampliamente variado. Se logra expresar sin ninguna dificultad 15p	El vocabulario empleado es adecuado. Se logra expresar sin ninguna dificultad. 13p	El vocabulario empleado es adecuado. Presenta dificultad en la expresión 10p	El vocabulario empleado no es adecuado. Presenta dificultad en la expresión. 0p
Uso de las tics	Posee un conocimiento amplio en el uso de las tics, y se desenvuelve sin ninguna dificultad.	Posee un conocimiento parcial en el uso de las tics y se desenvuelve sin ninguna dificultad. 8p	Posee un conocimiento limitado en el uso de las tics y se desenvuelve con dificultad 6p	No posee conocimiento en el uso de las tics 0p

	10p			
--	------------	--	--	--

El máximo de puntaje a lograr es de 100 puntos. Se aprueba con el 65%, se debe obtener un mínimo de 65 puntos para aprobar.