



El trabajo presentado es a los fines de aprobar el curso Memorias de la Localía 2020:

Recurso Hídrico: “Huellas del Rio Mendoza y desertificación”- 2020



Nombre y Apellido: Andrea Iluminatti
DNI: 29.224.704
Correo: andreailuminatti@gmail.com

Etapa 1

<p><u>Contenido Tema</u></p> <p><u>Área Temática-</u></p> <p><u>Núcleo</u></p> <p><u>Problemático</u></p>	<ul style="list-style-type: none">• Contenido: Cuenca Rio Mendoza• Tema: Modificaciones en extensión de cauce por cambio climático produciendo desertificación.• Áreas: Geografía- Ciencias Naturales- Matemáticas-Tecnología• Núcleo Problemático: Zonas desérticas por pérdida de extensión de cauce debido a cambios climáticos.
<p><u>Fundamentación</u></p>	<ul style="list-style-type: none">• Se elige ésta problemática para que se establezca conciencia en el alumno de la importancia del cuidado del recurso hídrico en nuestra provincia, ya que somos una provincia de clima árido y pasamos por una importante etapa de sequía.• Este proyecto está destinado a alumnos de segundo año del ciclo secundario que transitan los siguientes contenidos, clima, relieve, biomas, hidrografía, energías renovables, conceptos matemáticos algebraicos de proporciones.• Todos los contenidos de las diferentes áreas están interrelacionados entre sí.
<p><u>Planificación del Proyecto</u></p>	<p>¿Qué hacer? Es un proyecto que se enfoca en que los alumnos conozcan a través de videos, imágenes, mapas, cálculos las</p>

	<p>modificaciones en cauce, paisajes, valores energéticos agravados por el calentamiento global y el derroche humano de éste recurso.</p> <p>¿Para qué? Este proyecto pretende que los alumnos conozcan la geografía mendocina a través del recorrido de la Cuenca de Río Mendoza, zonas que irriga en su extensión, modificaciones en áreas naturales con la construcción de diques y la representación energética que esto representa. Incorporar el concepto de caudal cualitativamente y cuantitativamente, sus modificaciones con los años. Y que comprendan la importancia del cuidado del agua</p> <p>¿A quiénes? Alumnos Segundo año ciclo secundaria.</p> <p>¿Con quiénes?: Docentes a cargo de áreas de Ciencias Naturales, Geografía, Matemática y Tecnología</p> <p>¿Dónde? El proyecto se desarrollara en la escuela en cada hora cátedra de cada materia, dando los contenidos correspondientes que integran el proyecto, en cada clase se realizará el seguimiento a través de las actividades generadas por los diferentes profesores.</p> <p>Con una excursión con recorrido en el recorrido de Río Mendoza desde Dique Potrerillos, visitando represa Dique Cipolletti y bajo Lunlunta bajada al río.</p> <p>¿Cuándo? En los meses de septiembre y</p>
--	--

	<p>octubre cuando el clima es propicio para excursiones.</p> <p>¿Cuánto?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Etapa de Investigación Elaboración de Informe, presentación en Power Point, Exposición a través de Imágenes. Dejando abierto a la herramienta que ellos manejan mejor. 2. Excursión recreativa con finalidad de conocer las áreas estudiadas. 3. Realización del producto final (Exposición y elaboración de maquetas realizada con materiales reciclables) 4. Conceptualización. <p>¿Cómo? Trabajo en grupo, autoevaluación, retroalimentación.</p> <p>¿Con que? Utilizaremos material reciclable para la construcción de maquetas, sala de informática de la escuela para la elaboración de informes, power point, descarga de fotografías.</p> <p>Evaluación: planilla de observación construida a través de rubricas, donde los alumnos puedan ir haciendo un seguimiento de su desarrollo evaluativo</p>
--	--

Objetivo General	<ul style="list-style-type: none"> • Concientización de los alumnos, del cuidado y buen uso del agua en el día a día, de no contaminar con
------------------	---

	<p>materiales descartables, y elementos tóxicos que no contribuyen a mermar el calentamiento global, motivo por el cual atravesamos escasas de nevadas y falta de precipitaciones.</p>
--	--

<p>Objetivos Específicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer costumbres en los estudiantes sobre la importancia del buen uso agua. • Transmitir, a través de acciones estratégicas, la problemática que afecta a nuestra provincia debido al calentamiento global. • Contribuir al uso racional de los recursos hídricos existentes en el contexto.
------------------------------	---

<p>Metodología</p>	<p>El Proyecto está destinado a alumnos del segundo año del ciclo de nivel secundario y pretende abordar la problemática del calentamiento global como afecta a nuestros recursos hídricos, provocando y dando lugar a zonas nuevas de desertificación debido a las bajas nevada, falta de precipitaciones que disminuyen el caudal del río, acortando la extensión de las zonas que irriga, provocando tierras desérticas con el paso de los años. Y como ellos pueden realizar un aporte como</p>
--------------------	---

	<p>individuos de nuestra sociedad para evitar que el cambio climático se maximice, utilizando como herramienta la no contaminación de materiales descartables, destinando estos materiales al reciclaje y la construcción creativa.</p> <p>Tendrá una etapa de investigación donde los alumnos podrán investigar la temática</p> <p>Buscando en diversas fuentes de información</p> <p>Se realizará mediante grupos de trabajo, y se les entregará una cartilla que sirva de guía para organizar la búsqueda, cada alumno tendrá una función en donde se propondrá ir rotando las funciones a medida que avanza el proyecto, cada alumno cumplirá las mismas que otro y esto aportará al trabajo colaborativo para alcanzar objetivos.</p> <p>Para realizar la búsqueda de fuentes utilizarán las computadoras de la propia institución, su teléfono celular, su correo electrónico, su biblioteca de la escuela o que posean en sus hogares.</p> <p>A medida que van avanzando la investigación los docentes van guiando en el desarrollo del informe y acumulando los materiales reciclables que pueden conseguir desde sus casas que luego van a ser reutilizados para la construcción de maquetas,</p> <p>Una vez realizada la investigación los alumnos realizarán una excursión para</p>
--	--

	<p>visualizar las huellas del río y los cambios en el paisaje, conocer el Dique Cipolletti y Potrerillos que observaran para luego realizar sus maquetas.</p> <p>También podrán observar en diferentes puntos el río para que noten la pérdida de caudal y alcance con el paso de los años.</p> <p>Por último con la investigación realizada y la excursión realizada los alumnos deberán realizar sus diferentes maquetas con materiales descartables, apoyando la concientización al reciclaje en los residuos.</p> <p>Deberán exponer estas maquetas en los diferentes cursos de la escuela para promover la idea de concientización a sus pares.</p> <p>Todo el proceso del proyecto y de los alumnos como, será evaluado y monitoreado a través de rúbricas, las cuales se han construido con participación y consenso de los alumnos. Haciendo de ellos partícipes activos de su proceso de aprendizaje.</p>
--	--

Etapas (planificación de tiempos)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Etapa de investigación – 14 días 2. Elaboración del informe – 7 días 3. Salida didáctica - 1 día 4. Elaboración de maquetas como producto final – 14 días 5. Presentación del producto final
------------------------------------	---

	(maquetas y mensaje de difusión) - 1 día 6. Conceptualización - 2 meses
--	--

Recurso Humano	Los docentes a cargo del proyecto son de las áreas de Geografía, Ciencias Naturales acompañado de los profesores de Matemática para cálculos de caudal dimensiones de las huellas del río y Tecnología en la constitución de la construcción de maquetas de represas de los diques, utilizando la temática de energías renovables, lo hará cada docente en su hora cátedra ya que se trata de un proyecto articulado, .
----------------	--

Recursos Financieros	Se harán sorteos en determinadas fechas para juntar el dinero para abonar los gastos de los alumnos que no pueden hacerlo,
----------------------	--

Impacto Estimado	Lograr concientizar el cuidado del medio ambiente, del agua, través del reciclaje
------------------	---

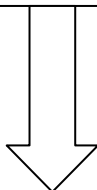
Etapa 2 : Video Introductorio



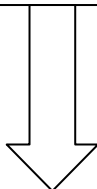
recorrido por río Mendoza.mp4

Clase invertida

Antes de la Clase: Se envirá a los alumnos un video informativo (ClassRoom o por el medio de conectividad que el alumno disponga) del recorrido de la Cuenca del Rio Mendoza, zonas que irriga y cambios en su extensión con los años debido a los cambios climáticos



Durante la clase: Se hará una puesta en común de lo observado en el video, daremos opiniones, y construiremos conclusiones conjuntas (Esta actividad puede ser presencial o bien en contexto de video llamadas, chat, audio). Dependiendo el contexto.



Después de la clase: Los docentes integrantes del proyecto invitan a los alumnos a participar de foros para que debatan sobre la clase trabajada y consulten sobre el proyecto a comenzar, establecer pautas de elaboración de maquetas y presentación de informes

Proyectaremos nuestra clase invertida, para ello el docente compartirá mediante medios como plataforma ClassRoom o alterna que los alumnos manejen, el video elaborado por el docente, que aborda la temática a analizar.

Los alumnos deberán observarlo en sus domicilios, analizarlo para éste proceso dispondrá de una semana de tiempo, captar ideas principales, dialogar con sus pares en casa o entre ellos mismos

Ya comenzada la clase el profesor consultara por el video en cuestión que funcione como disparador de aprendizaje. Abriendo un espacio de reflexión para generar conclusiones, aportes dirigidos a la solución del problema.

Finalmente el docente invita a los alumnos a formar parte de un foro, coordinado por todos los docentes del proyecto donde debatir, cuestionar, aportar soluciones y solicitar F

Etapa 3

RÚBRICAS PARA EL SEGUIMINETO DE LAS DIFERENTES ETAPAS DEL PROYECTO

OBJETIVO: Fomentar la aplicación de la investigación como herramienta para informarse sobre la contaminación y las consecuencias que produce en el clima.

Criterio 1: Participación e Incorporación de información a través de la investigación.

Total puntaje:20 puntos

<u>Contenido de la clase</u>	<u>Valor Estipulado</u>	<u>Deficiente</u>	<u>Regular</u>	<u>Bueno</u>
Aporta información obtenida durante la investigación	6 pts.	No aporta información 0pts.	Aporta poca información 3pts.	Aporta suficiente información 6 pts.
Incorpora conceptos básicos	7 pts.	No incorpora conceptos básicos 0 pts.	Incorpora algunos conceptos básicos 3pts.	Incorpora conceptos básicos 7 pts.
Uso de vocabulario	7 pts.	No aplica vocabulario	Pocas veces aplica	Aplica vocabulario

convencional en clase		convencional en clase 0pts	vocabulario convencional en clase 3 pts	convencional en la clase. 7pts
-----------------------	--	-------------------------------	--	-----------------------------------

CRITERIO 2: Participación en la clase individual. Valor asignado 20 pts.				
Contenido a evaluar	Valor	Deficiente	Regular	Bueno
Participación en clase de debate, del video en cuestión	6 pts.	No participa en los temas abordados en el video 0 pts	Participa en pocos temas abordados en el video 3 pts.	Participa activamente sobre cada tema del video 6 pts.
Participación de foro con los docentes y compañeros	7 pts.	No participa en el foro designado 0 pts	Participa con nimiedad en el foro designado. 3 pts	Participa activamente en el foro designado 7 pts.
Participación en obtener elementos descartables destinados al reciclaje	7 pts.	No contribuye con el material descartable designado a reciclar 0 pts.	Contribuye con breves elementos descartables para el reciclaje. 3 pts.	Contribuye en aportar suficiente material descartable destinado a reciclaje 7 pts.

Criterio 3: Trabajo en equipo. Total del puntaje asignado 20 pts.				
CONTENIDO A EVALUAR	VALOR	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO
Participación de trabajos grupales en clase	6 pts.	No participa en trabajos grupales 0 pts.	A veces participa de trabajos grupales 3 pts.	Siempre participa en trabajos grupales 6 pts.
Compromiso en la resolución del conflicto	7 pts.	No se observa compromiso en la resolución de problema 0pts.	Se observa poco compromiso en la resolución del problema 3 pts.	Se observa compromiso en la resolución del problema. 7 pts.
Compañerismo y solidaridad en el grupo.	7 pts.	No se observa compañerismo y solidaridad en el grupo. 0 pts.	Se observa poco compañerismo y solidaridad en el grupo. 3 pts.	Se observa abundante compañerismo y solidaridad en el grupo. 7 pts.

Criterio 4: Presentación de Informe en el formato digital / video/ o escrito. Puntaje asignado 20 puntos				
CONTENIDO A EVALUAR	VALOR	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO
Presentación durante las clases de los avances e información que serán destinados al informe	6 pts.	No presentan a tiempo la información y desarrollo del avance del informe. 0 pts.	Presenta con retraso en las clases el avance y desarrollo del avance del informe. 3 pts.	Presenta en tiempo y forma el avance y desarrollo del informe 6 pts.

Contenido bibliográfico del informe.	7 pts.	No presenta información adicional que la aportada por el docente en el informe 0 pts.	Presenta poca información adicional que la aportada por el docente en el informe 3 pts.	Presenta bastante información adicional que la aportada por el docente en el informe 7 pts.
Organización y manejo de la información en el informe	7 pts.	No maneja la información en forma clara y precisa en la elaboración del informe 0 pts.	Maneja moderadamente la información en forma clara y precisa en la elaboración del informe 3 pts.	Maneja la información en forma clara y precisa en la elaboración del informe 7 pts.

Criterio 5: Desarrollo en la exposición final. Valor asignado 20 pts.

Contenido a evaluar	Valor	Deficiente	Regular	Bueno
Adecuado uso del vocabulario convencional durante la exposición	6 pts.	No hace uso adecuado del vocabulario convencional durante la exposición 0 pts.	A veces hace uso adecuado del vocabulario convencional durante la exposición 3 pts.	Uso adecuado del vocabulario convencional durante la exposición. 6 pts.
Participación en la exposición	7 pts.	No participa durante la exposición 0 pts.	Participa pocas veces durante la exposición 3 pts.	Participa muchas veces durante la exposición 7 pts.
Actitud comprometida durante la exposición.	7 pts.	No presenta una actitud comprometida durante la exposición. 0 pts.	Presenta en ocasiones una actitud comprometida con la exposición 3 pts.	Presenta una actitud comprometida durante la exposición 7 pts.