



## “TODOS SOMOS IGUALES”

El trabajo presentado es a los fines de aprobar el curso Memorias de la Localía 2020 “**EL ROL DE LA MUJER EN LA CONSTRUCCIÓN DE LOCALÍA - 2020**” y para ser incorporado en el Repositorio de trabajos finales del correspondiente año.

Integrantes:

**MICAELA MAILÉN OSADERUK**

DNI: 40597775

Mail: [micaosaderuk@gmail.com](mailto:micaosaderuk@gmail.com)

## **Contenido**

El presente proyecto pretende alcanzar el reconocimiento por parte de los alumnos de nivel secundario de la escuela Centro Educativo Dios Padre, de la mujer en la historia y su rol en la sociedad mendocina hoy en día, desde la esfera de lo privado, doméstico, sentimental, sin dejar de lado las dimensiones tradicionales como lo económico, social y cultural.

## **Fundamentación**

Coeducar consiste en el desarrollo de todas las capacidades, tanto de niñas como de niños, a través de la educación. Tiene como objetivo hacer personas dialogantes e implica respeto hacia todo lo que nos rodea: personas, medio ambiente, animales. La Coeducación es una garantía para la prevención de la violencia.

Coeducar significa educar para la democracia. No se puede hablar de democracia mientras que haya desigualdades sobre la mitad del género humano. La igualdad entre hombres y mujeres es una necesidad para conseguir unas escuelas más justas y que preparen a nuestras/os alumnas/os de forma integral, y les capaciten para vivir en una sociedad igualitaria en derechos y responsabilidades para hombres y mujeres.

Es verdad que se ha avanzado mucho en este camino gracias al continuado esfuerzo reivindicativo de las mujeres, pero también lo es que todavía queda un largo camino por recorrer en todos los aspectos y que los avances en los modelos de relaciones entre hombres y mujeres se viven con tensión o malestar por el desafío que entrañan. Sirva de ejemplo los episodios de violencia de género que se reiteran con una escandalosa frecuencia.

Por esto es necesaria una intervención activa y constante desde el ámbito educativo de forma transversal en todas las actividades programadas que haga visibles las diferencias entre chicos y chicas, para facilitar el reconocimiento de las desigualdades y discriminaciones que aquellas pueden producir y producen, visualizar la contribución de las mujeres al desarrollo de las sociedades, valorando el trabajo que tradicionalmente han realizado, un uso no discriminatorio del lenguaje, la reflexión sobre la injusticia de los

privilegios en una sociedad democrática y de la pervivencia de papeles sociales discriminatorios en función del sexo.

Esta acción de concienciación y cambio no debe quedarse en el ámbito escolar para que sea eficaz, tiene que extenderse a toda la comunidad, a los hombres y a las mujeres. Esta firme convicción de que no es posible la libertad sin igualdad nos debe llevar al fomento de actitudes no sexistas en la educación para eliminar así las barreras de la discriminación y el prejuicio.

La mujer en la historia no siempre ha tenido un lugar, ya que esta fue seleccionada e interpretada y posteriormente escrita por varones, donde las mujeres han sido invisibilizadas sin ser reconocidas como participes de la formación social, política, económica y cultural. Sin embargo aparece la “nueva historia de la mujer” que surge en relación con el feminismo contemporáneo, quien va a reivindicar la presencia de la mujer en la historia, va elaborar un marco conceptual y los instrumentos metodológicos para su estudio, además de comenzar a estudiar las dimensiones en la esfera privada, con el estudio de la familia, sexualidad, reproducción, cultura femenina, salud, trabajo doméstico, entre otros, para poder entender y tener una visión integral sobre la historia de las mujeres.

De esta manera el proyecto se detendrá en esta perspectiva, ya que lo que se quiere lograr es que los alumnos de nivel secundario de la Escuela Centro Educativo Dios Padre entiendan el lugar que tiene hoy el rol de la mujer en la sociedad y con las desigualdades que vive día a día.

### **Planificación**

El proyecto está dirigido a los alumnos del nivel secundario de la Escuela Centro Educativo Dios Padre abordando el tema de la mujer y como se desarrolla su vida a pesar de las desigualdades sociales que atraviesan transversalmente, como logran conseguir un trabajo, realizar las tareas domésticas, tener hobbies, criar y educar a sus hijos, entre otras actividades, para que los estudiantes puedan conocer y entender el rol que cumple la mujer en la sociedad mendocina.

Este trabajo estará realizado por los alumnos de 5° año y será dirigido a el resto de los cursos del nivel secundario. Los profesores de Historia deben monitorear su trabajo y presentar la información requerida a los estudiantes con el fin de aportar su investigación.

El proyecto se llevará a cabo en el mes de abril, en 5 etapas:

- Primera etapa: se presenta el tema con una introducción. El docente a cargo del proyecto les presenta imágenes de mujeres realizando diversas actividades y los estudiantes deben decir que observan teniendo en cuenta preguntas guías que les realiza el profesor. Él, reafirma las ideas correctas aportadas por los alumnos y luego los divide en grupos de 4 participantes para que realicen actividades en casa.
- Segunda etapa: se desarrolla en casa. Los estudiantes deben observar un video enviado por Google Drive y responder un cuestionario.
- Tercera etapa: en clase, cada grupo debe presentar de manera oral las respuestas de su cuestionario referido al video observado.
- Cuarta etapa: los alumnos en grupo deben formular preguntas en relación a lo visto en clase, para realizar dos entrevistas a mujeres. Deben anclarlas en una presentación de power point junto con la información investigada y recabada en clase, para exponer frente a 1°, 2°, 3° y 4° año de la Institución.
- Quinta etapa: en horario de clase, cada grupo deberá exponer su presentación y mostrar sus entrevistas frente a los alumnos del nivel secundario de la Escuela Centro Educativo Dios Padre, junto a los docentes y directivos a cargo.

Para la realización de este proyecto debemos contar con cursos disponibles para trabajar, internet, salón de informática, herramientas didácticas, sala multimedia para la presentación y elementos tecnológicos necesarios.

Los docentes a cargo deben monitorear activamente el proceso de los alumnos, realizando una evaluación parcial con el seguimiento teniendo en cuenta el trabajo en clase como así también la labor que realicen en sus casas. La evaluación final estará a cargo del docente de Historia, de acuerdo a la presentación final y su participación.

## **Objetivo General**

-Distinguir y valorar la participación de la mujer en la historia de Mendoza, como también responsable de la construcción política, económica, social y cultural. Indagando el lugar que ocupan hoy las mujeres en la sociedad y como se desarrolla su vida día a día en nuestra provincia, teniendo en cuenta la esfera de lo privado.

## **Objetivos Específicos**

- Identificar cual es la esfera privada o doméstica en la que se desarrolla la vida de las mujeres entrevistadas en su vida diaria.
- Indagar sobre su trabajo teniendo en cuenta las dimensiones económica, social y cultural, para tener una visión más completa y comprender la situación emocional de las entrevistadas.
- Dominar las estrategias de búsqueda de información y comprensión lectora.

## **Metodología**

Las actividades del proyecto están orientadas a que los alumnos de 5° año de la Institución conozcan acerca de la mujer, su rol en la localía, sus derechos y la lucha de las corrientes feministas, y con esa investigación, puedan proyectárselo a los estudiantes de 1°, 2° y 3° año a través de una presentación final.

Las técnicas e instrumentos que utilizaremos serán: PowerPoint, textos informativos, información obtenida de la web, entrevistas y ayuda de las TIC para la realización de dicho proyecto.

## Etapas

ETAPAS	TIEMPO Y LUGAR	ACTIVIDADES
Etapa 1	Tiempo: 90 minutos. Lugar: en clase.	Indagar sobre los conocimientos previos de los alumnos. Se les presentaran imágenes y se sacaran ideas para desarrollar el tema. Se introduce al tema a tratar. Se forman grupos de 4 integrantes para realizar las próximas actividades.
Etapa 2	Tiempo: aproximadamente 2 horas. Lugar: en casa.	Mirar el video enviado por el docente. Resolver el cuestionario.
Etapa 3	Tiempo: 90 minutos. Lugar: en clase.	Los alumnos deben exponer las respuestas del cuestionario. Se plantea la próxima actividad para trabajar en casa en grupos.
Etapa 4	Tiempo: una semana para presentarlo. Lugar: en casa.	Armar dos entrevistas a mujeres, relacionadas con la información adquirida en clase. Armar una presentación con información, investigaciones y las entrevistas realizadas.
Etapa 5	Tiempo: Un encuentro por día donde expongan dos o tres grupos. Lugar: SUM o sala de multimedia.	Exposición y presentación del trabajo frente a los alumnos de los primeros años de la secundaria junto a los docentes y directivos.

### **Recursos Humanos**

Los alumnos de quinto año del nivel secundario serán los principales responsables de la producción del proyecto, contando con la ayuda del docente responsable del espacio cuya función será brindar acompañamiento a las inquietudes que vayan surgiendo en el desarrollo de dicho trabajo. También deberán contar con el cuerpo docente de las demás materias para complementar el proceso de investigación. Y como último la comunidad educativa es para quien va dirigido, ya que se quiere informar sobre las vivencias de las mujeres hoy en día en nuestra provincia, también se les hará la entrega de unas revistas informativas, donde se encontraran las entrevistas y las actividades realizadas con los estudiantes, a la institución para el libre acceso para quien lo desee.

### **Recursos Financieros**

Los gastos mínimos que se estiman son las impresiones del trabajo final que serán entregados a los docentes que evalúan y estarán a cargo de los alumnos. Si surgen problemas, se buscara la solución necesaria para la presentación.

La escuela será la encargada de brindar los espacios para que los alumnos puedan utilizar internet, sala de informática, biblioteca y espacio físico.

### **Impacto Estimado**

Se estima que toda la comunidad educativa del nivel secundario de la Escuela Centro Educativo Dios Padre distinga y valore la participación de la mujer en la historia de Mendoza, como también responsable de la construcción política, económica, social y cultural, sin dejar de lado el lugar que ocupan hoy las mujeres en la sociedad y como se desarrolla su vida, día a día, en nuestra provincia teniendo en cuenta también la esfera de lo privado o doméstico.

## **Clase invertida**

Se les propone a los estudiantes de 5° año del nivel secundario de la escuela Centro Educativo Dios Padre trabajar sobre “La mujer y su rol en la construcción de la localía”. Para ello se les comparte a través de google drive, videos y paginas para consultar sobre el tema a trabajar.

- [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=1&v=0my1oddgK5g&feature=emb\\_title](https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=0my1oddgK5g&feature=emb_title)
- <https://www.youtube.com/watch?v=lw6YBVzmB5o&feature=youtu.be>
- <http://www.mujiresenred.net/spip.php?article1308>

Luego en clase, se realiza una lluvia de ideas para resaltar la información principal recaudada en los videos y páginas, y para identificar las dificultades.

A continuación, se dividen el grupos de 4 integrantes debiendo trabajar con la información que recogieron en sus casas e investigando para armar una presentación en video o power point y además dos entrevistas a mujeres, para plasmarlo frente a los alumnos de 1°, 2°, 3° y 4° año del nivel secundario.



## **Rubricas de Evaluación**

### Evaluación individual

CRITERIOS	MUY BUENO	BUENO	REGULAR
Comprensión lectora	Comprende y evalúa la información.	Comprende regularmente la información.	No comprende la información.
Seriedad y prolijidad	Aplica las dos normas.	Aplica una norma.	No aplica ninguna norma.
Presenta los trabajos en tiempo y formas	Aplica las dos normas.	Aplica una norma.	No aplica ninguna norma.
Participación	Participa de manera intensiva de las actividades grupales y/o individuales propuestas.	Participa ocasionalmente de las actividades grupales y / individuales propuestas.	Participa en una sola oportunidad de las actividades grupales y /o individuales propuestas.
Comunicación	Lee, comprende, selecciona y expresa ideas referidas al tema.	Lee y comprende ideas referidas al tema.	Lee ideas referidas al tema y no se interesa por expresarlas.

### Evaluación grupal

CRITERIOS	MUY BUENO	BUENO	REGULAR
Integración y manejo de la información en el grupo.	Se integra y trabaja intercambiando información.	No intercambia información.	No logra integrarse al grupo ni intercambia información.
Presentación del trabajo final	El trabajo es entregado en tiempo y forma.	El trabajo es entregado en forma, pero pasada la fecha de entrega.	El trabajo no es entregado.
Exposición del trabajo final	Cumple con todos los objetivos.	Cumple con gran parte de los objetivos.	No cumple con los objetivos.