



“PRODUCCIÓN AGROECOLÓGICA ESCOLAR”

El trabajo presentado es a los fines de aprobar el curso Memorias de la Localía 2020 “**AGROECOLOGÍA Y DESARROLLO LOCAL – 2020**” y para ser incorporado en el Repositorio de trabajos finales del correspondiente año.

Integrantes:

MICAELA MAILÉN OSADERUK

DNI: 40597775

Mail: micaosaderuk@gmail.com

Contenido

El proyecto se basa en la implementación de una propuesta educativa donde los estudiantes del nivel secundario de la Escuela Centro Educativo Dios Padre, planifiquen, realicen y gestionen huertas agroecológicas en la Institución, favoreciendo su formación presente y futura como ciudadanos comprometidos con la preservación del ambiente y, aprovechando el espacio que brinda la Escuela.

Es importante destacar que la realización del proyecto pretende alcanzar simultáneamente diversos objetivos curriculares, trabajo interdisciplinar y generar capacidades de enseñanza-aprendizaje.

Fundamentación

Actualmente la población que habita el planeta ha superado los 6,5 millones de personas, y desde luego, existe la continua necesidad de explotar los recursos naturales para la satisfacción de las necesidades básicas como el agua potable, alimentación, vivienda, etc. para sustentar la vida humana en la Tierra. En la medida que la población continúe en crecimiento, o incluso se mantenga en los valores actuales, la presión que se prevee se ejercerá sobre el planeta irá en aumento.

A este factor se le puede sumar otro: el aumento en los estándares de vida de una buena parte de la humanidad, lo cual conlleva a un constante aumento en la tasa de consumo per cápita. Durante los últimos 60 años tanto los habitantes como el consumo de bienes per cápita han aumentado en forma significativa (Smith y Smith).

Estos hechos han puesto en evidencia que le resulta imposible a la humanidad perpetuar este modelo económico y ambiental sin precipitarse irremediablemente a un colapso de proporciones nunca antes visto. Como consecuencia ha surgido un tema cardinal el cual es la Sustentabilidad ambiental.

Existen varias concepciones de Sustentabilidad ambiental o Sostenibilidad ambiental, pero en mayor o menor medida, lo que todas tienen en común es que: cubren un abanico de temas y actividades entre los que se encuentran el crecimiento de la población, el uso de energía y el desarrollo económico, en definitiva, la mayoría de las

discusiones sobre la sostenibilidad ambiental se centran en la utilización del capital natural. (Smith y Smith).

Frente a esta falsa e irresponsable ilusión de “crecimiento ilimitado”, se encuentra otra postura, totalmente diferente, con una visión holística y contextualizada, donde una de sus aristas es la agroecología, la cual a grandes rasgos, plantea la producción de alimentos en forma sustentable y respetuosa con el ambiente y las personas, además de valorar la diversidad del mundo en todas sus facetas (Sterling).

Si bien éste es un problema global, la escala de reflexión y acción comienza en ámbitos más acotados, proyectos específicos y concretos en el seno mismo de la sociedad, donde naturalmente cristaliza la idea incuestionable de que una de las instituciones privilegiadas para aceptar el desafío es la escuela.

La agroecología escolar

La agroecología en ámbitos de la escuela es “una praxis escolar centrada en la transformación del proyecto educativo por parte del alumnado, y demás actores escolares, hacia un sistema sostenible, basado en la justicia social, la recuperación de la diversidad agrícola y cultural, así como el reequilibrio entre los roles de género en cuanto a actividades productivas y reproductivas. Con ello se busca la reapropiación por parte de la ciudadanía (en este caso escolar) de la participación en el sistema de producción, transformación y consumo de alimentos”. (Llerena del Castillo y Espinet).

La agroecología escolar tiene por intenciones no solamente ocuparse de los problemas socioambientales sino hace foco en otros problemas educativos tales la descontextualización de los saberes, la fragmentación del conocimiento y la verticalidad en los aprendizajes.

Es importante aclarar que el proyecto de huerta escolar no pretende únicamente la producción de alimentos, ni el aprendizaje de técnicas de agricultura, sino más bien un medio para alcanzar la adquisición de competencias establecidas en la política educativa provincial y por supuesto, subordinada al Diseño curricular.

En esta misma línea de pensamiento García e Ischia afirman que: “los espacios productivos en el ámbito escolar posibilitan la creación de un modelo de educación

distinto, ya que permiten establecer una relación entre la teoría y la práctica, posibilitando un aprendizaje vivencial y significativo. Así mismo, abren la puerta a la revalorización y recuperación de saberes y prácticas ancestrales, incentivando el diálogo entre los saberes científicos y los saberes populares. La huerta, que se transforma en un aula a cielo abierto y representa una innovación pedagógica para favorecer el procesos de enseñanza y aprendizaje”.

Es por ello que este proyecto está destinado a propiciarles a los alumnos información, saberes y capacidades, a través de la práctica, realizando huertas agroecológicas.

Planificación

Lo que se proyecta es la realización de una huerta escolar agroecológica, la cual deberán realizar los estudiantes con la guía y el acompañamiento de los docentes.

Está destinado a todos los alumnos y alumnas del nivel secundario de la Escuela Centro Educativo Dios Padre, ubicada en Los Corralitos, Guaymallén ya que se encuentra en una zona rural y cuenta con gran espacio verde para realizar esta propuesta. Los responsables directos serán los docentes asignados, donde al menos uno de ellos provenga del área de las Ciencias Naturales.

En algunos aspectos la educación actual se halla descontextualizada de las necesidades de los estudiantes y también de las demandas que la sociedad hace del sistema educativo.

Impera la necesidad de adquirir, por parte del alumnado, una serie de capacidades, saberes y metodologías que los estudiantes y ciudadanos necesitan conocer y aplicar. Una de ellas, en las que este proyecto hace especial énfasis, tiene que ver con la creación de una conciencia colectiva y una visión sustentable de los recursos naturales.

Otro desafío a afrontar, el cual que tiene que ver más con lo pedagógico, es encontrar mecanismos para la integración entre los conocimientos teóricos y los empíricos, y en este sentido el Proyecto de la huerta agroecológica adquiere protagonismo como un instrumento posible para alcanzar ese cometido.

Además: “la interacción entre la teoría y la práctica otorga sentido a lo que se aprende y vincula a los estudiantes con la realidad social y comunitaria, superando la disociación entre la escuela y la vida cotidiana. A la par, contribuye al desarrollo de un sentido crítico y reflexivo, y promueve acciones ciudadanas responsables, creativas, solidarias y comprometidas”.

Para la realización de este proyecto debemos contar con el espacio adecuado para realizar las huertas, y disponibilidad de agua para el riego. Además, para las actividades en clase debemos contar con sala de informática, aulas, herramientas de multimedia, internet, entre otros.

Los alumnos deben ser monitoreados por los docentes a cargo. La evaluación parcial, se realizará a través del seguimiento de los alumnos, teniendo en cuenta trabajo en clase, como así también la labor que realicen en las huertas y en caso de que se lo pida, en las casas, ya sea de forma individual o en grupo. La evaluación final, será llevada a cabo a través de una explicación sobre el trabajo realizado en el año.

El proyecto se llevara a cabo en 8 etapas:

- Primera etapa (primera semana de abril): Presentación del proyecto, indagación sobre las ideas previas, diagnóstico e investigación sobre el tema a tratar.
- Segunda etapa (segunda semana de abril): Elaboración de conclusiones sobre la temática, observación de videos, resolución de guías de estudio.
- Tercera etapa (tercera semana de abril): Búsqueda propia de información, investigación y explicación para la realización de las actividades.
- Cuarta etapa (cuarta semana de abril): Limpieza y marcado del terreno.
- Quinta etapa (desde mayo en adelante, según lo requiera cada especie hortícola): Siembra.
- Sexta etapa (de abril a diciembre): Cuidados ya sea riego, aporques, desmalezado, conducción y tutorado de plantas.
- Séptima etapa (según cada especie hortícola): Cosecha.
- Octava etapa (de noviembre a diciembre): Presentación de informe final sobre la temática trabajada durante el año.

Objetivo General

- Generar en los estudiantes del nivel secundario de la Escuela Centro Educativo Dios Padre, una visión agroecológica y sustentable de los recursos naturales.

Objetivos Específicos

- Conocer las diferentes formas de producción agroecológica.
- Propiciar vínculos entre conceptos teóricos y su aplicación práctica.
- Otorgarles herramientas metodológicas y didácticas para el trabajo de una forma responsable, y para el conocimiento del desarrollo local y la agroecología.

Metodología

Las actividades planteadas en el proyecto están orientadas a que los alumnos del nivel secundario conozcan acerca de la agroecología y el desarrollo local de nuestra provincia, y las diferentes formas de plasmar la idea en producciones propias.

Las técnicas e instrumentos que utilizaremos serán herramientas metodológicas para la producción, investigación a través de la web, análisis de datos, elaboración de información recogida en la práctica, etc.

Etapas

ETAPAS	TIEMPO	ACTIVIDADES
Etapa 1	Primera semana de abril	Presentación del proyecto de Huerta Agroecológica a través de videos educativos. Diagnósticos sobre los conocimientos previos. Indagación de ideas previas a través de exposiciones y presentaciones grupales e individuales.

Etapa 2	Segunda semana de abril	Lectura y elaboración de conclusiones sobre el tema a través de lecciones orales. Observación de videos. Resolución de guías de estudio a través de trabajos prácticos investigativos y producciones escolares.
Etapa 3	Tercera semana de abril	Búsqueda propia de información. Explicación acompañada de esquemas e imágenes a través de trabajos de investigación.
Etapa 4	Cuarta semana de abril	Limpieza y marcado del terreno cumpliendo con las labores específicas de la huerta detalladas por el docente a cargo.
Etapa 5	De mayo en adelante	Siembra, cumpliendo con las labores específicas de la huerta y según los requerimientos de cada especie hortícola.
Etapa 6	De abril a diciembre	Cuidados de riego, aporques, desmalezado, conducción y tutorado de plantas, cumpliendo las labores específicas de la huerta.

Etapa 7	Depende de cada especie	Cosecha según cada especie hortícola en particular, cumpliendo con las labores específicas de la huerta.
Etapa 8	De noviembre a diciembre	Análisis y presentación de los resultados con la puesta en común de todo el curso y la elaboración de un trabajo final detallando las actividades realizadas sobre la temática abordada durante el año.

Recursos Humanos

Por motivo de que la propuesta es de carácter interdisciplinar, la cantidad de personas necesaria para llevarla a cabo puede comprender una buena parte de la comunidad educativa de la Institución. Sin embargo en términos generales, los estudiantes y algunos de sus profesores serían los responsables directos.

Es posible que para enriquecer el intercambio y abrirse a la comunidad que se pueda invitar algún especialista a brindar una charla o mostrar una práctica concreta en la huerta o en las aulas.

Recursos Financieros

En coherencia y compromiso con el espíritu de la Agroecología, la cantidad de insumos externos deben ser mínimos, se preferirán aquellos que resulten del reciclado, que se puedan conseguir de Instituciones de extensión rural como el INTA, herramientas prestadas por las familias, los docentes, etc.

Los insumos esenciales a conseguir son fundamentalmente las semillas de diversas especies hortícolas y aromáticas, las cuales en el caso de no poder obtenerse en forma gratuita, se podrán adquirir en semillerías.

El proyecto es lo suficientemente plástico como para poder empezar con pocos recursos, desde luego, si las posibilidades lo permiten se puede complejizar cada vez más, pero con elementos básicos y sencillos disponibles, puede realizarse sin inconvenientes.

Impacto Estimado

Los objetivos que se pretenden alcanzar por medio del presente proyecto, y con la colaboración de los docentes a cargo, es que los alumnos comprendan y tengan una visión agroecológica sobre los recursos naturales, y conozcan las formas de producción para fomentar la agroecología. Se espera superar el 70% de impacto sobre los alumnos de nivel secundario.

Clase invertida

Se les propone a los estudiantes de 4° año de la secundaria de la Escuela Centro Educativo Dios Padre trabajar sobre el tema “Agroecología”. Para ello, se les comparte a través de google drive, videos e información sobre el tema a trabajar, para que investiguen en sus casas.

<https://www.youtube.com/watch?v=d0JaltyVcJE&t=167s>

<http://www.fao.org/resources/infographics/infographics-details/es/c/1107111/>

Luego, en clase deben seleccionar uno de los puntos vistos en el video y explicar de qué manera se puede aplicar ese beneficio a la Huerta de nuestro proyecto, y también que propongan y expliquen otro beneficio o ventajas que puede tener el desarrollar una Huerta Agroecológica en la escuela.

A continuación se les mostrara un video sobre la siembra, y en grupo deben responder un cuestionario.

<https://www.youtube.com/watch?v=zeB5N17EYg>

- ¿Qué es una semilla?
- ¿Qué relación existe entre el tamaño de la semilla y el método de siembra?
- ¿Por qué es importante tener en cuenta las condiciones climáticas de nuestra región para elegir que especies vamos a sembrar?
- Definir los conceptos: siembra directa y siembra indirecta.
- Enumerar y describir las herramientas necesarias para hacer los distintos tipos de siembra.
- Anoten los pasos que se recomiendan en el video para hacer la siembra directa e indirecta.

Rubricas de Evaluación

Evaluación de proceso

CRITERIOS	MUY BIEN	BIEN	REGULAR
Uso de herramientas e insumos	El alumno utiliza todo el tiempo herramientas e insumos en forma apropiada sin jugar ni molestar a sus compañeros.	Generalmente el alumno utiliza todo las herramientas e insumos en forma apropiada sin jugar ni molestar a sus compañeros.	Mayoritariamente el alumno utiliza las herramientas e insumos en forma inapropiada.
Conocimientos teóricos	Conoce los nombres y características generales de las especies cultivadas. Sus ciclos de cultivo y requerimientos agroecológicos.	Conoce parcialmente los nombres y características generales de las especies cultivadas. Sus ciclos de cultivo y requerimientos agroecológicos.	Desconoce los nombres y características generales de las especies cultivadas. Sus ciclos de cultivo y requerimientos agroecológicos.
Desempeño en la práctica	Los estudiantes del equipo están bien integrados, trabajan bien y atienden a las instrucciones. Realizan su práctica de acuerdo a lo planificado.	Los estudiantes del equipo están bien integrados, trabajan en forma aceptable. Generalmente atienden a las instrucciones. Realizan su práctica de acuerdo a lo planificado.	Los estudiantes del equipo están integrados con dificultad, No atienden las instrucciones y no realizan apropiadamente las prácticas.

Evaluación de resultados: Trabajo final

CRITERIOS	MUY BIEN	BIEN	REGULAR
Comprensión lectora	Comprende y evalúa la información.	Comprende regularmente la información.	No comprende la información.
Seriedad y prolijidad	Aplica las dos normas.	Aplica una norma.	No aplica ninguna norma.
Presenta los trabajos en tiempo y formas	Aplica las dos normas.	Aplica una norma.	No aplica ninguna norma.
Participación	Participa de manera intensiva de las actividades grupales y/o individuales propuestas.	Participa ocasionalmente de las actividades grupales y / individuales propuestas.	Participa en una sola oportunidad de las actividades grupales y /o individuales propuestas.
Comunicación	Lee, comprende, selecciona y expresa ideas referidas al tema.	Lee y comprende ideas referidas al tema.	Lee ideas referidas al tema y no se interesa por expresarlas.