

Agroecología y Desarrollo Local - 2020



LA AGROECOLOGÍA UNA CLAVE PARA EL FUTURO

Este trabajo es presentado a los fines de aprobar el
curso Memorias de la Localía.

Arrieta Mayra Daniela: DNI: 38.582.090 / E-mail: mayra.arrieta@yahoo.com.ar

Morales Brenda Natalia: DNI: 39.022.023 / E-mail: bren-natalia1995@hotmail.com.ar

Sanchez Maria Gabriela: DNI: 37.515.529 / E-mail: gabitta_2112@yahoo.com.ar

Tema: La agroecología una clave para el futuro.

Área temática: Social/Natural.

Núcleo problemático: ¿Es posible practicar una agricultura sustentable?

Fundamentación:

La Revolución verde del año 1960 generó impactos negativos en el sistema agroalimentario actual, dejando una gran crisis que dió como resultado: la amenaza y desplazamientos de las producciones locales, pérdida de soberanía alimentaria, impactos en la salud y en el medio ambiente. Luego de estas transformaciones producidas en los sistemas agroalimentarios, comienza una nueva disciplina llamada agroecología impulsada por organismos internacionales que buscan recuperar la soberanía alimentaria, mejorar la calidad de vida de la población y utilizar técnicas sustentables que mantengan el equilibrio con la naturaleza. Por este motivo consideramos de gran importancia que los estudiantes conozcan y comprendan los modelos de cultivos que se han utilizado a la largo de la historia, valorizando las técnicas tradicionales y modernas de la agricultura sustentable.

Este proyecto también propone el desarrollo de nuevas habilidades creativas, reflexivas y críticas, contribuyendo a la responsabilidad ética y social de los alumnos.

Planificación:

Realizamos este proyecto al observar cómo disminuye drásticamente la calidad de nuestros alimentos y del medio ambiente, al contaminarlos con pesticidas, herbicidas u algún otro tóxico, reemplazando la seguridad alimentaria por un capital económico que desterritorializa y empobrece a grandes poblaciones. Por este motivo nos hemos propuesto como objetivo impulsar un cambio radical de pensamiento, enfocándonos primero en instaurar nuevos valores en la población más joven que está en constante formación educativa, promoviendo el cuidado del medio ambiente y su salud.

Está destinado a estudiantes de cuarto año de la escuela secundaria "Félix Pesce Scarso N° 1-094", esta institución está inserta en un contexto urbano marginal. Las docentes de las currículas de Ciencias Naturales y Geografía los acompañarán en este camino de enseñanza-aprendizaje.

Proponemos un trabajo que les permitan a los alumnos ver la realidad en la que viven y reflexionar, desarrollando la participación activa, crítica y responsable, logrando un proceso de aprendizaje significativo.

Las actividades se realizarán en los espacios físicos de la escuela en el mes de abril, conmemorándose el 23 de abril el día de la Tierra, su duración será de cinco semanas, esta planificación consta de cinco etapas, la primera se indagará las ideas previas de los alumnos a través de un gráfico, luego se los dividirá en grupos para que realicen una investigación, en la segunda semana se desarrollará la temática, en la tercera y cuarta semana los estudiantes realizarán una huerta orgánica dentro de la institución educativa, al finalizar esta actividad confeccionarán un folleto y en la quinta etapa entregarán dicho folleto.

Objetivo general:

✚ Conocer la evolución y surgimiento de la agroecología promoviendo el uso sustentable de los recursos naturales.

Objetivos específicos:

✚ Investigar e identificar las diversas transformaciones tecnológicas productivas que se han implementado en la agricultura, dejando diversas consecuencias en el territorio mendocino.

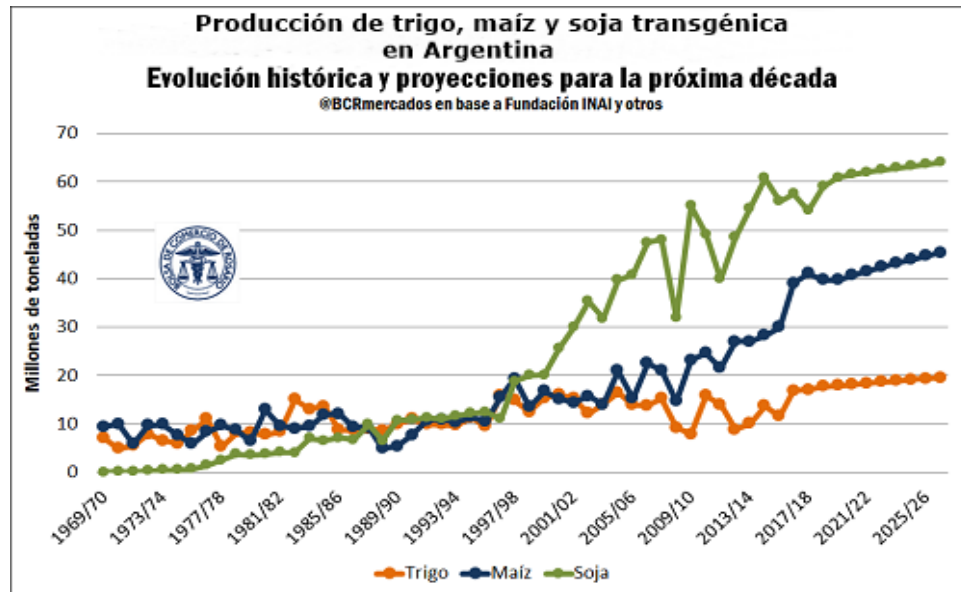
✚ Reflexionar acerca de la importancia que tiene la cosmovisión indígena en el uso de técnicas tradicionales de producción.

✚ Fomentar la valoración y el pensamiento crítico en los estudiantes acerca de la importancia de la agroecología y sus beneficios.

Metodología:

✓ Primera semana

Se les presentará a los alumnos el siguiente gráfico:



El cual deberán observar y responder preguntas:

- ¿Qué cultivos se analizan en el gráfico?
- ¿A partir de qué año comienza a elevarse a mayor ritmo la producción de estos cultivos?
- De los tres cultivos ¿Cuál es el que ha tenido mayor producción? ¿Por qué?
- Han escuchado hablar de los cultivos transgénicos.
- ¿Creen que estos cultivos están influenciados por la tecnología?
- ¿Creen que esta nueva forma de producción trae consecuencias negativas o positivas en las personas y el ambiente?
- ¿Creen que existen organizaciones que defienden estos impactos negativos?
- ¿Han escuchado hablar del término agroecología?

Posteriormente se les entregará un texto llamado “Agroecología y soberanía alimentaria” deberán leerlo comprensivamente y realizar un mapa conceptual.

Se les propone a los estudiantes dividirlos en tres grupos, el cual cada uno deberá realizar la siguiente investigación relacionándola con nuestro territorio mendocino:

Grupo 1: cómo ha evolucionado los distintos tipos de productos que se han implementado en la producción de cultivos y que impacto a generado a nivel ambiental y en la salud de las personas.

Grupo 2: como ha influenciado las transformaciones tecnológicas que se han producido en la agricultura y sus efectos en el campo laboral.

Grupo 3: semillas criollas y la incorporación de las semillas transgénicas, teniendo en cuenta sus consecuencias en los diversos ámbitos.

Luego para finalizar la clase los estudiantes deberán elaborar una reflexión final con lo visto en clase teniendo en cuenta la importancia de la agroecología y soberanía alimentaria.

✓ Segunda semana:

Los alumnos deberán exponer a sus pares lo investigado a través de afiches, videos, dramatizaciones, etc. Luego el curso evaluará a los compañeros que expongan, teniendo en cuenta la coherencia en la exposición; información adecuada y la explicación de la misma, etc.

Posteriormente se les presentará el siguiente video llamado “AGROECOLOGIA - Los agricultores ecológicos/orgánicos, nuestros superhéroes cotidianos “

Link: https://www.youtube.com/watch?v=wFFY_Zu4uHE&t=2s

Luego de observar el video contestarán las siguientes preguntas:

- a. ¿Quiénes son los protagonistas del video?
- b. ¿Por qué se los considera súper héroes?
- c. Nombra de que manera protege cada uno la naturaleza.

Teniendo en cuenta el video anterior se les hará la siguiente propuesta a través de la pregunta: ¿Se animarían a ser súper héroes de la naturaleza?

Luego de ser contestada, las docentes le propondrán realizar una huerta orgánica ubicada en un espacio físico de la institución escolar.

(Los docentes previamente han sido capacitados por el INTA, esta institución les brindará las semillas y el material necesario para realizar la huerta).

Los estudiantes observarán el posterior video y tomarán apuntes para comenzar a realizar la huerta en próxima clase.

Link: <https://youtu.be/3N9ELgofgM8>

✓ Tercera semana y cuarta semana:

Los alumnos realizarán la huerta, utilizando sus apuntes tomados del video visto de la clase anterior que los guiarán junto con la ayuda docente. Sacarán fotos elaborando la huerta para realizar con ellas un folleto.

✓ Quinta semana

El folleto será entregado en el recreo y deberá contener la siguiente información:

- _ ¿Qué es la agroecología? ¿Cuáles son sus beneficios?
- _Elaboración de la huerta con fotografías.

Etapas temporales:

1 ^{ra} Etapa	<p>Tiempo estimado: 1^{era} semana (5 al 09 abril)</p> <p>Actividades a realizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación de gráfico • Cuestionario sobre el grafico para la indagación de ideas previas • Lectura y análisis de texto • Confección de mapa conceptual
-----------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de grupo de trabajos • Búsqueda e investigación sobre: productos que se han implementado en la agricultura, influencias de las transformaciones tecnológicas, semillas criollas e incorporación de semillas transgénicas
2 ^{da} etapa	<p>Tiempo estimado: 2^{da} semana (12 al 16 de abril)</p> <p>Actividades a realizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de lo investigado mediante afiches, videos, dramatizaciones. • Presentación y observación de video • Cuestionario sobre video • Observación de video como guía para la realización de huerta orgánica. <p>Toma de apuntes del mismo.</p>
3 ^{ra} y 4 ^{ta} etapa	<p>Tiempo estimado: 3^{ra} y 4^{ta} semana (19 al 30 abril) Actividades a realizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de huerta orgánica en espacio de escuela con retrato de fotos de la actividad, para realización de folleto.
5 ^{ta} etapa	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de folleto con fotografías tomadas. • Entrega de folleto a la comunidad educativa

Recursos Humanos:

Las docentes de los espacios curriculares de Geografía y Ciencias Naturales orientarán a los estudiantes brindándoles las herramientas y contenidos necesarios para el desarrollo de las actividades.

Los estudiantes: poseen una condición socioeconómica media baja dentro de un contexto urbano marginal. Se les brindará un espacio que garantice la participación activa de modo que desarrollen ampliamente sus conocimientos y habilidades.

Recursos Financieros:

- ✓ Las semillas que utilizarán los estudiantes en la huerta serán financiadas por el INTA.
- ✓ Las herramientas (pala, rastrillo, etc.), la porción de tierra y los elementos para realizar el folleto será otorgada por la institución educativa.
- ✓ Celulares de los alumnos y cámaras fotografías prestadas por la escuela para realizar las fotografías.
- ✓ Otras herramientas: afiches, computadoras, tijeras, Fibrones, colores.

Impacto Estimado:

Se espera que por medio de este proyecto los estudiantes de cuarto año de la institución Félix Pesce Scarso conozcan el nuevo modelo agropecuario impuesto por la revolución verde y a través de él generen una conciencia crítica y reflexiva de los daños que provoca en la salud de las personas, en la naturaleza y los distintos ámbitos sociales y laborales. A partir de esto puedan valorar y aprender el uso de diversas técnicas tradicionales de producción agrícola impulsadas por nuestros pueblos indígenas y así poder transmitirlo a la comunidad educativa.

Etapas N°2

Clase Invertida:

- ✓ Antes de la clase:

Los alumnos deberán ingresar a la plataforma virtual de “google class room”, mediante la invitación del docente a través del correo electrónico o bien con el link adjunto abajo donde deberán ingresar con la siguiente clave: **I5vlqj4**

Instrucciones para Ingresar a la Plataforma

1-Ingresa **al** **siguiente** **link:**
<https://classroom.google.com/u/0/c/MTA0OTcwMjkxMTI4/a/MTA0OTcwMjkxMTU2/details?hl=es>

2-Selecciona volver a clase

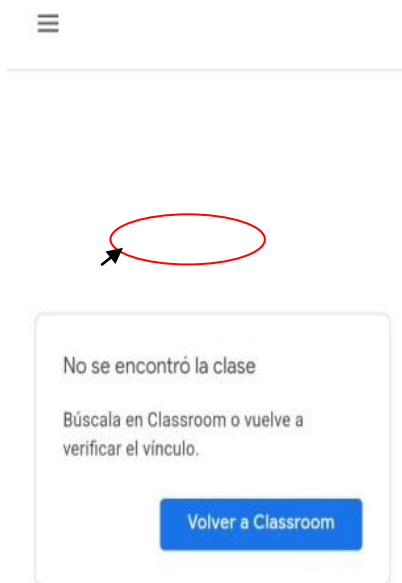
3-Selecciona + parte superior izquierda

4- Clic en unirse a la clase

5-Ingresa código de clase

6-Se ingresará al tablero de la clase

PASO 2



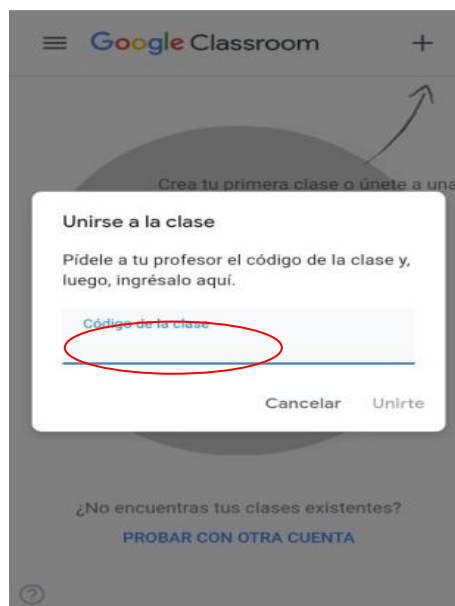
PASO 3



PASO 4



PASO 5



PASO 6



Luego de ingresar a la plataforma, los estudiantes se encontrarán con los archivos propuestos y harán la primera actividad, deberán observar la siguiente viñeta y contestar las siguientes preguntas:



- ¿Qué diálogos observas?
- ¿Por qué crees que le dice que el choclo no es saludable?
- ¿Piensas que todas las frutas y verduras son sanas para la salud?

Posteriormente deberán observar el video llamado “Características de la Agroecología una Agricultura Más Sana – Tv Agro por Juan Gonzalo Angel”, luego deberán contestar las siguientes preguntas:

Link del video:
<https://drive.google.com/file/d/101CaSTwv134pCibq3DND7CB16cxDLy6N/view>

- ¿Qué es la Agroecología?
- ¿A qué se refiere con Soberanía alimentaria?
- ¿Qué es la sostenibilidad de suelo?
- ¿Qué es la sostenibilidad de los sistemas agrícolas?
- ¿Por qué no se apoya el uso de semillas nativas?

- f. ¿Cuáles son las consecuencias del uso del paquete de la revolución verde?
- g. ¿Por qué luego de implementarlo con el pasar de los años bajan los rendimientos y la producción de las semillas transgénicas?
- h. ¿Cuáles son los beneficios de la producción orgánica auto sostenible?
- i. ¿Cuáles son las claves agroecológicas?
- j. ¿Cuál es el futuro que se espera de este sistema productivo?

Posteriormente las docentes le entregarán un texto llamado “Agroecología” al finalizar la lectura los estudiantes deberán realizar una síntesis con lo visto en el video anterior y con el texto leído.

Link del texto:
https://drive.google.com/file/d/1gC6GAiPwqky9qiK93h9xdmVnBhbm_eaz/view?fbclid=IwAR3i19sPm5wXfWkZWoxzMYx-JLyPNxi9MwOFZInqQja9zJkpbUatpTwwwVc

✓ Durante la clase

Actividades.

Los primeros 15 minutos las docentes realizarán una puesta en común del texto y video observados en la class room, luego comentaran las dudas que tuvieron y posiblemente surgirán nuevas preguntas que serán respondidas, mientras se asentarán en la pizarra.

Se dividirá el curso en 4 grupos a los cuales las docentes les brindarán un tiempo de 40 minutos para realizar la siguiente actividad:

Se les otorgará un tiempo de 40 minutos para realizar la siguiente actividad: al azar se les repartirá una tarjeta a cada equipo que contendrá dos fragmentos de la información vista:

Tarjeta 1:

- Es saludable para el ser humano comer frutas y verduras que han sido producidas por semillas genéticamente modificadas.
- No es saludable comer frutas y verduras de semillas genéticamente modificadas.

Tarjeta 2:

- El uso de agrotóxicos para mejorar el rendimiento en las plantaciones es nocivo para el suelo porque mata sus nutrientes.
- El uso de agrotóxico mejora las condiciones de nutrientes del suelo.

Tarjeta 3:

- A partir de la Revolución verde se desplazó totalmente la mano del hombre y se incorporó la maquinaria pesada, esto benefició a todos los actores ya que permitió reducir el tiempo de la producción.
- A partir de la Revolución verde se desplazó totalmente la mano del hombre reemplazándose por la maquinaria pesada pero afectó negativamente a los obreros ya que se quedaron sin trabajo.

Tarjeta 4:

- Las técnicas utilizadas por nuestros ancestros fueron y serán las más indicadas para el cuidado del medio ambiente y los seres vivos.
- Las técnicas utilizadas por nuestros ancestros fueron reemplazadas por la revolución verde porque dañaban el medio ambiente y los seres vivos.

Las tarjetas deberán ser leídas comprensivamente para luego elegir el fragmento que consideren más adecuado.

Posteriormente justificarán su elección basándose de la teoría vista en la class room. Luego cada grupo tendrá un tiempo de 10 minutos para exponer y los demás compañeros evaluarlos.

La forma de exponer será de libre elección a través de una dramatización (radio, televisión, etc.) afiches, elaboración de nota periodística, programas de computadora (power point, movie maker, prezzi), los materiales serán otorgados por las docentes.

A modo de cierre los últimos 20 minutos las docentes pegarán en la pizarra dos imágenes:

Imagen 1: Modelo agroecológico.

Se observa un árbol sano con hojas verde:

- Sus raíces son: el uso de semillas criollas; técnicas de producción indígena.; uso de fertilizantes naturales.
- El tronco es el modelo agroecológico.

Los estudiantes deberán completar los carteles blancos que están en las ramas con las consecuencias positivas que tendría al usar este modelo.

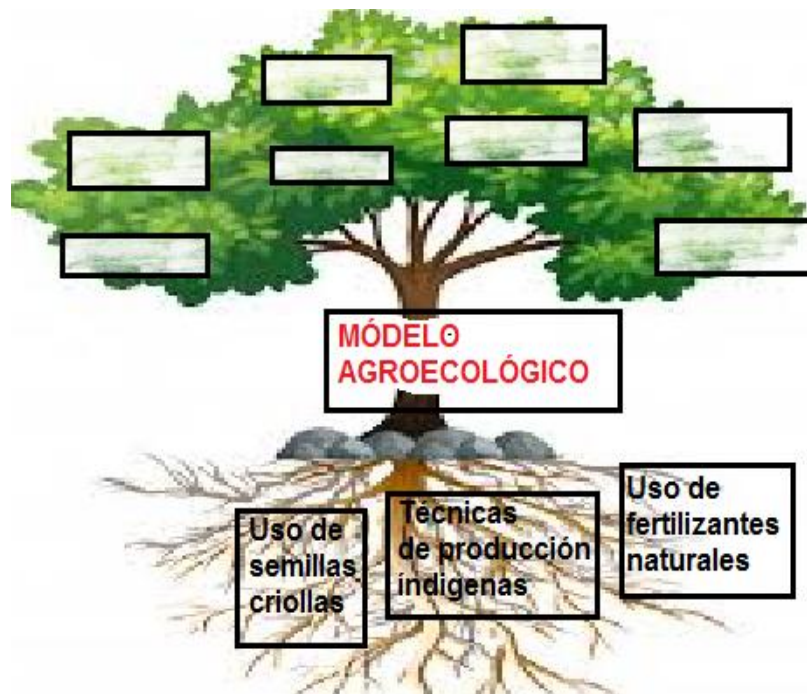
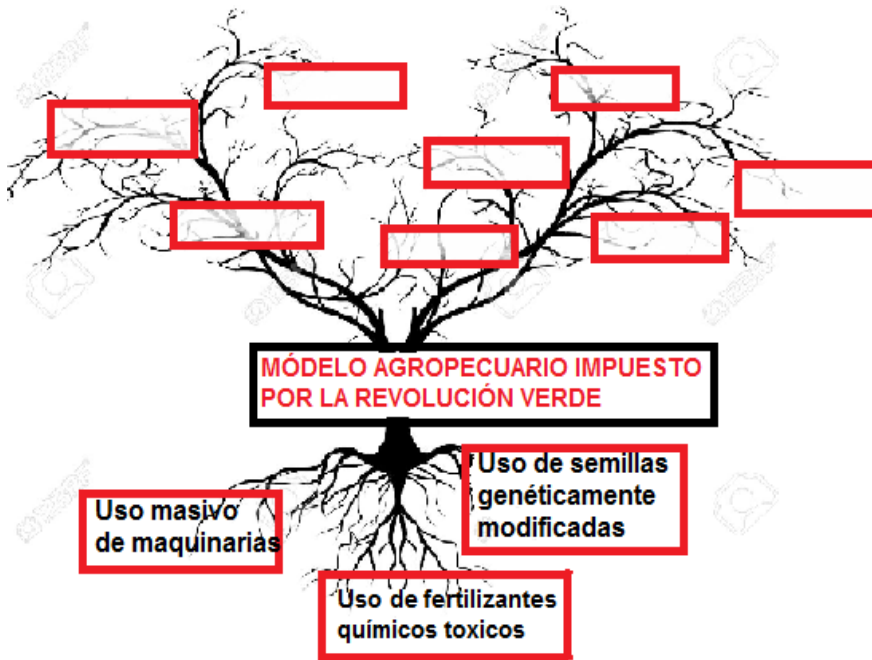


Imagen 2: Modelo agropecuario impuesta por la revolución verde.

Se observa un árbol dañado sin hojas en sus ramas:

- Sus raíces encontrarán las causas que genera su desarrollo (agrotóxicos, semillas modificadas genéticamente, uso masivo de maquinarias pesadas, fertilizantes tóxicos).

- El tronco es modelo agropecuario impuesto por la revolución verde. Finalmente se encuentran las ramas las cuales los estudiantes deberán completar las consecuencias negativas de usar este modelo.



- ✓ Después de clase.

Los alumnos deberán ingresar a class room donde se encontrarán un video que lo utilizarán a modo de guía con el objetivo de realizar una mini huerta orgánica en sus casas, previamente las profesoras les entregarán las semillas. Posteriormente deberán subir a class room una foto de su huerta con una pequeña descripción de lo realizado.

Etapa N°3:

Objetivo: Evaluar las diferentes habilidades de los estudiantes en el transcurso de su formación.				
CRITERIOS	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR
Participación en clases	Participa activamente en toda la clase 13p	Participa el mayor tiempo de la clase 11p	Participa muy poco en la clase 9p	No participa nada en la clase. 0p
Responsabilidad en las tareas asignadas	Ha sido responsable en todas las tareas asignadas. 15p	Ha sido responsable en la mayoría de las tareas asignadas 13p	Ha sido responsable en muy pocas de las tareas asignadas 10p	No ha sido responsable en ninguna tarea asignada. 0p
Búsqueda de información	Ha consultado en más fuentes de las recomendadas Gran trabajo en la búsqueda de información presentándola de una manera, coherente, ordenada y tiene relación con lo solicitado. 8p	Ha sabido utilizar las fuentes recomendadas, presentado una información coherente, ordenada y presenta relación con lo solicitado. 6p	Ha consultado muy pocas fuentes de las recomendadas, presenta información de una manera desordenada y presenta relación con lo solicitado. 4p	No ha consultado ninguna fuente de las recomendadas, presentado una información desordenada, incoherente y no tiene relación con lo solicitado 0p
Uso de vocabulario	El vocabulario	El vocabulario	El vocabulario	El vocabulario

y redacción del trabajo	empleado se ajusta al contenido, es ampliamente variado y presenta una redacción coherente 20p	empleado se ajusta al contenido, es variado y presenta una redacción coherente. 18p	empleado se logra ajustar a lo solicitado ,contiene algunos errores de ortografía y presenta una redacción poco coherente 15p	empleado no se ajusta a lo solicitado, el contenido contiene errores de ortografía y la redacción no presenta coherencia 0p
Trabajo en grupo	Trabaja de manera activa ,ordenada ,respetuosa y solidaria con sus pares 15p	Trabaja de manera ordenada, respetuosa y solidaria con sus pares 13p	Trabaja de manera respetuosa y solidaria con sus pares 10p	No trabaja de manera solidaria, respetuosa con sus pares. 0p
Uso de vocabulario y expresión en la exposición.	El vocabulario empleado es adecuado y ampliamente variado. Se logra expresar sin ninguna dificultad 15p	El vocabulario empleado es adecuado. Se logra expresar sin ninguna dificultad. 13p	El vocabulario empleado es adecuado. Presenta dificultad en la expresión 11p	El vocabulario empleado no es adecuado. Presenta dificultad en la expresión. 0p

Uso de las tics	Posee un conocimiento amplio en el uso de las tics, y se desenvuelve sin ninguna dificultad. 8p	Posee un conocimiento parcial en el uso de las tics y se desenvuelve sin ninguna dificultad. 6p	Posee un conocimiento limitado en el uso de las tics y se desenvuelve con dificultad. 4p	posee conocimiento en el uso de las tics 0p
Creatividad en las actividades propuestas.	Presenta una amplia creatividad en lo propuesto 6p	Presenta creatividad en lo propuesto 4p	Presenta escasa creatividad en lo propuesto 2p	No Presenta creatividad en lo propuesto. 0p

El máximo de puntaje a lograr es de 100 puntos. Se aprueba con el 65%, se debe obtener un mínimo de 65 puntos para aprobar.