



MODELO DE ÍTEMS

Primaria | Cuarto grado



MODELO DE ÍTEMS | CUARTO GRADO PRIMARIA

Introducción

Buenos días profesores. Una vez más, nos acercamos a ustedes para compartir nuevos modelos de ítems que responden a los aprendizajes básicos y a los procesos que serán evaluados en las pruebas censales previstas para fin de año.

Estos ejemplos quedan a disposición para que puedan ser incorporados en sus planificaciones, según los tiempos y características de cada grupo y contexto de aula.

Cada una de las opciones incluidas en los ítems —tanto las correctas como las incorrectas— ha sido cuidadosamente diseñada para brindarnos información valiosa: qué comprende el estudiante, qué ideas ha logrado construir y cuáles todavía están en proceso, o qué procedimientos utiliza al enfrentarse a diferentes situaciones. Por eso, es importante que los estudiantes no vean estas actividades como un simple ejercicio de marcar una opción al azar. Aunque presenten alternativas, su valor reside en el proceso de resolución: elegir una respuesta sólo tiene sentido después de haber pensado, razonado, ensayado procedimientos, realizado cálculos o analizado la situación con detenimiento.

Los distractores incorrectos no son aleatorios: están pensados a partir de errores comunes que los estudiantes suelen cometer durante su proceso de aprendizaje. Las elecciones que realicen pueden convertirse en insumos valiosos para revisar nuestras prácticas y pensar nuevas intervenciones. No se trata solo de verificar si respondieron correctamente, sino de comprender cómo están pensando, qué estrategias ponen en juego y qué obstáculos encuentran.

La invitación es a mirar estos ítems no solo como instrumentos de evaluación, sino como herramientas para reflexionar junto a los estudiantes. Analizar con ellos los errores, los procedimientos utilizados y las ideas que movilizaron nos permite acompañar sus aprendizajes con mayor precisión, promoviendo el pensamiento matemático y la reflexión sobre el propio hacer.

Finalmente, consideramos importante recordar que este tipo de material se ofrece cada año, por lo que pueden consultar también los modelos de años anteriores o posteriores como insumos útiles para atender a la diversidad de realidades áulicas e institucionales.

En el ANEXO I encontrarán los ítems imprimibles para los estudiantes y en el ANEXO II la descripción de los procesos cognitivos.

ÍTEMS DE EVALUACIÓN

ÍTEM 1

Aprendizaje

Reconocimiento y utilización de fracciones de uso frecuente (en sus distintos sentidos), como $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{1}{10}$, $\frac{1}{8}$ y mayores que la unidad como, $\frac{11}{2}$, $\frac{11}{4}$ o $\frac{3}{2}$, $\frac{5}{4}$.

Proceso cognitivo

Comprensión de datos y conceptos.

¿Cuál de las siguientes fracciones es mayor que un entero?

- A) $\frac{1}{2}$
- B) $\frac{4}{4}$
- C) $\frac{5}{8}$
- D) $\frac{3}{2}$

Justificación de distractores

- A. Lo elige porque interpreta incorrectamente la fracción como $\frac{2}{1}$, entendiendo que dos partes son mayores que una parte y piensa que esa fracción es mayor que un entero.
- B. Lo elige porque reconoce que $\frac{4}{4}$ es un entero, pero no tiene en cuenta que debe ser mayor.
- C. Lo elige porque considera el 5 y el 8 como números separados, apoyándose en lo que conoce de los números naturales, entendiendo que es mayor de un entero.
- D. OPCIÓN CORRECTA.

ÍTEM 2

Aprendizaje

Reconocimiento y utilización de fracciones de uso frecuente (en sus distintos sentidos), como $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{1}{10}$, $\frac{1}{8}$ y mayores que la unidad como, $\frac{11}{2}$, $\frac{11}{4}$ o $\frac{3}{2}$, $\frac{5}{4}$.

Proceso cognitivo

Comprensión de datos y conceptos.

¿Qué fracción es la mitad de $\frac{3}{4}$?

- A) $\frac{1}{2}$
- B) $\frac{1}{8}$
- C) $\frac{3}{8}$
- D) $\frac{3}{2}$

Justificación de distractores

- A. Lo elige porque relaciona la palabra "mitad" con la expresión $\frac{1}{2}$ pero no calcula la mitad de $\frac{3}{4}$.
- B. Lo elige porque entiende que $\frac{1}{8}$ es la mitad de $\frac{1}{4}$, pero no logra reconocer la mitad de $\frac{3}{4}$. Como $\frac{3}{4} = \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4}$ solamente obtiene la mitad de $\frac{1}{4}$.
- C. OPCIÓN CORRECTA.
- D. Lo elige porque interpreta que la mitad de cualquier fracción debe tener como denominador un 2.

ÍTEM 3

Aprendizaje

Reconocimiento y utilización de fracciones de uso frecuente (en sus distintos sentidos), como $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{1}{10}$, $\frac{1}{8}$ y mayores que la unidad como, $\frac{11}{2}$, $\frac{11}{4}$ o $\frac{3}{2}$, $\frac{5}{4}$.

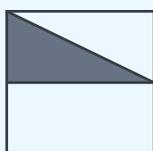
Proceso cognitivo

Comprensión de datos y conceptos.

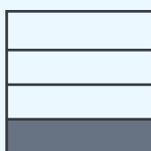
En la siguiente representación gráfica se pintó $\frac{1}{3}$



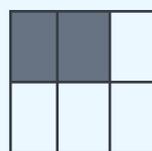
¿Cuál de las siguientes partes pintadas representa la misma fracción a la dada?



A



B



C



D

Justificación de distractores

- A. Lo elige porque considera al entero dividido en tres partes y que una de esas partes está pintada, aunque no sean iguales.
- B. Lo elige porque piensa que la parte pintada es similar a la representación dada, sin tener en cuenta que es una parte de cuatro.
- C. OPCIÓN CORRECTA.
- D. Lo elige porque piensa que, al estar el entero dividido en 3 partes iguales, representa la misma fracción a la dada. Sin considerar que lo que tiene representado es $\frac{2}{3}$.

ÍTEM 4

Aprendizaje

Reconocimiento y uso de la multiplicación para resolver problemas.

Proceso cognitivo

Comprensión de datos y conceptos.

Simón hizo una tabla para representar la cantidad de huevos y harina necesaria para hacer una receta:

Cantidad de huevos	2	4	5
Cantidad de harina (en gramos)	60	120	

¿Cuántos gramos de harina serán necesarios si quiere preparar la receta con 5 huevos?

- A) 30
- B) 150
- C) 180
- D) 240

Justificación de distractores

- A. Lo elige porque reconoce el valor de la unidad (constante de proporcionalidad), sin tener en cuenta que la cantidad de huevos son 5.
- B. OPCIÓN CORRECTA.
- C. Lo elige porque suma las cantidades de harina que figuran en la tabla sin tener en cuenta que la misma es válida para 6 huevos.
- D. Lo elige porque se concentra en las cantidades de harina anteriores de la tabla y al observar dobles, piensa que se necesita el doble de 120 para hacer la receta.

ÍTEM 5

Aprendizaje

Construcción de cálculos mentales exactos y aproximados, para sumar y restar fracciones entre sí y fracciones con números naturales.

Proceso cognitivo

Resolución de operaciones.

¿Cuál es el resultado de la siguiente suma?

$$\frac{1}{8} + \frac{3}{4} =$$

- A) $\frac{4}{12}$
- B) $\frac{4}{8}$
- C) $\frac{7}{8}$
- D) $\frac{5}{4}$

Justificación de distractores

- A. Lo elige porque considera que debe sumar por separado: los numeradores por un lado y denominadores por el otro.
- B. Lo elige porque considera que debe sumar los numeradores y escribir el denominador mayor, sin tener en cuenta que $\frac{3}{4}$ es equivalente a $\frac{6}{8}$.
- C. OPCIÓN CORRECTA.
- D. Lo elige porque reconoce que existe una relación entre cuartos y octavos, pero piensa erróneamente que $\frac{1}{8}$ es equivalente a $\frac{1}{4} + \frac{1}{4}$ y realiza $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{3}{4}$.

ÍTEM 6

Aprendizaje

Construcción de cálculos mentales exactos y aproximados, para sumar y restar fracciones entre sí y fracciones con números naturales.

Proceso cognitivo

Resolución de operaciones.

¿Cuál es el resultado de $\frac{11}{2} + 1$?

- A) $\frac{13}{2}$
- B) $\frac{12}{2}$
- C) $\frac{12}{3}$
- D) $\frac{13}{4}$

Justificación de distractores

- A. OPCIÓN CORRECTA.
- B. Lo elige porque no considera a la fracción como un número sino como números aislados, realizando $11 + 1$ y escribiendo el 2 como denominador.
- C. Lo elige porque suma 1 tanto al numerador como al denominador.
- D. Lo elige porque entiende al entero como dos medios $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{2}{2}$, suma los numeradores, pero se confunde al sumar los denominadores también.

ÍTEM 7

Aprendizaje

Construcción de cálculos mentales exactos y aproximados, para sumar y restar fracciones entre sí y fracciones con números naturales.

Proceso cognitivo

Resolución de operaciones.

¿Cuánto le falta a $\frac{3}{5}$ para llegar a un entero?

- A) 5
- B) 2
- C) $\frac{2}{5}$
- D) $\frac{1}{5}$

Justificación de distractores

- A. Lo elige porque sabe que tiene quintos y lo relaciona con el número 5, entonces piensa que necesita 5 de esos para llegar a un entero sin considerar $\frac{3}{5}$.
- B. Lo elige porque entiende que faltan 2 partes para llegar a un entero, pero no interpreta que son $\frac{2}{5}$.
- C. OPCIÓN CORRECTA.
- D. Lo elige porque posiblemente entiende que sumando quintas partes puede llegar al resultado, sin tener en cuenta que le faltan dos quintas partes.

ÍTEM 8

Aprendizaje

Reconocimiento de propiedades de cuerpos (especialmente en cubos y prismas de base rectangular y de base triangular) que pongan de relieve relaciones entre caras, aristas y figuras planas.

Proceso cognitivo

Reconocimiento de datos y conceptos.

¿Cómo se llama el siguiente cuerpo geométrico?



- A) Cubo.
- B) Prisma de base triangular.
- C) Rectángulo.
- D) Prisma de base rectangular.

Justificación de distractores

- A. Lo elige porque identifica algunas características del prisma de base rectangular 6 caras, 8 vértices y 12 aristas, pero no se percató que las caras no son cuadradas.
- B. Lo elige porque reconoce que se trata de un prisma, pero no tiene en cuenta que las bases son rectangulares.
- C. Lo elige porque confunde el cuerpo geométrico con la figura plana de sus caras.
- D. OPCIÓN CORRECTA.

ÍTEM 9

Aprendizaje

Reconocimiento de propiedades de cuerpos (especialmente en cubos y prismas de base rectangular y de base triangular) que pongan de relieve relaciones entre caras, aristas y figuras planas.

Proceso cognitivo

Comprensión de datos y conceptos.

¿Cuál es el cuerpo geométrico que cumple con **todas** las características?

- Tiene 6 vértices.
- 3 caras de forma rectangular.
- Tiene 9 aristas.
- Tiene bases de forma triangular.

- A) Cubo.
- B) Prisma de base triangular.
- C) Prisma de base triangular.
- D) Pirámide.

Justificación de distractores

- A. Lo elige porque se concentra en la primera característica confundiendo el número de vértices con el número de caras de un cubo.
- B. Lo elige porque se concentra en la palabra rectangular y por eso piensa que se trata de un prisma de base rectangular.
- C. OPCIÓN CORRECTA.
- D. Lo elige porque se concentra en la última característica y se queda con la palabra triangular, pensando en una pirámide ya que tiene caras laterales triangulares.

ÍTEM 10

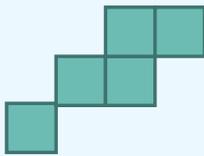
Aprendizaje

Reconocimiento de propiedades de cuerpos (especialmente en cubos y prismas de base rectangular y de base triangular) que pongan de relieve relaciones entre caras, aristas y figuras planas.

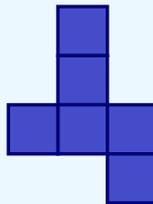
Proceso cognitivo

Comprensión de datos y conceptos.

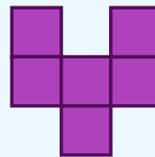
¿Con cuál de estos desarrollos planos es posible construir un cubo?



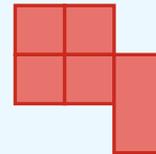
A



B



C



D

Justificación de distractores

- A. Lo elige porque reconoce las figuras planas de las caras que forman un cubo, pero no tiene en cuenta la cantidad de caras de un cubo.
- B. OPCIÓN CORRECTA.
- C. Lo elige porque reconoce las figuras planas que forman un cubo y la cantidad de caras, pero no reconoce la posición que deben tener las caras para construir un cubo.
- D. Lo elige porque no reconoce la cantidad de caras y la forma de sus caras.

ÍTEM 11

Aprendizaje

Uso de enteros, medios y/o cuartos en el contexto de medidas convencionales de longitud, peso, capacidad y tiempo.

Proceso cognitivo

Resolución de operaciones.

¿Cuánto pesan 5 paquetes de $\frac{1}{4}$ kg?

- A) $\frac{1}{4}$ kg
- B) 1kg y $\frac{1}{4}$ kg
- C) 1kg y $\frac{1}{2}$ kg
- D) 5kg y $\frac{1}{4}$ kg

Justificación de distractores

- A. Lo elige porque se apoya en la fracción que aparece en el enunciado.
- B. OPCIÓN CORRECTA.
- C. Lo elige porque entiende que 5 paquetes de $\frac{1}{4}$ supera un entero, pero pierde el control de lo que está considerando. Es decir, que es más que un entero por $\frac{1}{4}$.
- D. Lo elige porque se apoya en los números que ve en el enunciado, sin comprender el significado de la expresión.

ÍTEM 12

Aprendizaje

Uso de enteros, medios y/o cuartos en el contexto de medidas convencionales de longitud, peso, capacidad y tiempo.

Proceso cognitivo

Comprensión de datos y conceptos.

Jazmín miró el reloj y dijo que en una hora y $\frac{1}{2}$ tiene turno en el doctor.



¿A qué hora tiene el turno con el doctor?

- A) 15:30 horas.
- B) 16:30 horas.
- C) 17:00 horas.
- D) 19:30 horas.

Justificación de distractores

- A. Lo elige porque solo piensa en la hora que ve en el reloj, sin tener en cuenta que el turno con el doctor es $1\frac{1}{2}$ de hora después.
- B. Lo elige porque reconoce la hora indicada en el reloj y el entero de la hora, pero suma solo una hora más y no una hora y media.
- C. OPCIÓN CORRECTA.
- D. Lo elige porque no interpreta la lectura de las agujas del reloj, se apoya en el reloj y piensa que son las 18:00h (por la aguja que indica el 6) sumándole una hora y media.

ÍTEM 13

Aprendizaje

Interpretación y descripción verbal de la información presentada en tablas y gráficos de barras dobles para comparar dos grupos de datos.

Proceso cognitivo

Comprensión de datos y conceptos.

Los chicos de 4^o y sus padres vendieron tartas, pastelitos, churros y alfajores para el viaje de fin de año y registraron las ventas en la siguiente tabla:

	Tartas	Pastelitos	Churros	Alfajores
Chicos	24	10	13	20
Padres	16	31	25	20

Los padres vendieron más churros que los chicos.

¿Cuántos más?

- A) 38
- B) 31
- C) 25
- D) 12

Justificación de distractores

- A. Lo elige porque entiende que debe calcular la cantidad total de churros apoyado en la palabra más, y suma las cantidades correspondientes en la tabla. (13+25)
- B. Lo elige porque reconoce el valor más alto de la tabla, sin interpretar la información que comunica.
- C. Lo elige porque es la cantidad de churros vendidos por los padres, pero no calcula la diferencia, no interpreta la pregunta del problema.
- D. OPCIÓN CORRECTA.

ÍTEM 14

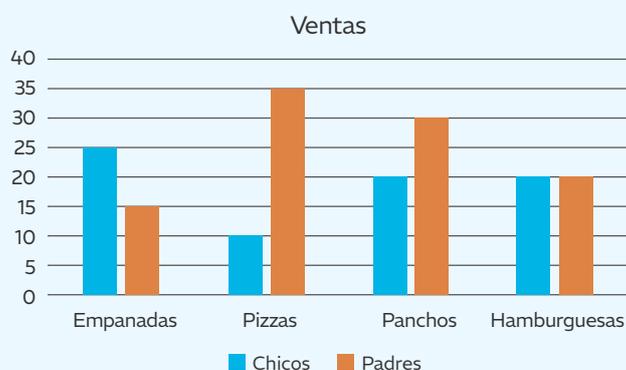
Aprendizaje

Interpretación y descripción verbal de la información presentada en tablas y gráficos de barras dobles para comparar dos grupos de datos.

Proceso cognitivo

Resolución de situaciones en contexto intra/extra matemático.

El gráfico muestra las ventas de comidas que realizaron los chicos y padres.



¿Qué comidas vendieron más entre padres y chicos?

- A) Empanadas.
- B) Pizzas.
- C) Panchos.
- D) Hamburguesas.

Justificación de distractores

- A. Lo elige porque solo observa el producto más vendido por los chicos, es decir, la barra más alta sin tener en cuenta la información que brinda la otra barra.
- B. Lo elige porque solo observa el producto más vendido por los padres, es decir, la barra más alta sin tener en cuenta la información que brinda la otra barra.
- C. OPCIÓN CORRECTA.
- D. Lo elige porque tiene en cuenta que las dos barras correspondientes a las hamburguesas tienen similares frecuencias y piensa que por eso es el producto más vendido.

ÍTEMS DE EVALUACIÓN

Ítem 1

¿Cuál de las siguientes fracciones es mayor que un entero?

- A) $\frac{1}{2}$
- B) $\frac{4}{4}$
- C) $\frac{5}{8}$
- D) $\frac{3}{2}$

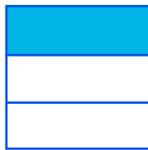
Ítem 2

¿Qué fracción es la mitad de $\frac{3}{4}$?

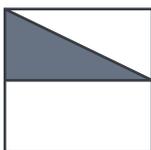
- A) $\frac{1}{2}$
- B) $\frac{1}{8}$
- C) $\frac{3}{8}$
- D) $\frac{3}{2}$

Ítem 3

En la siguiente representación gráfica se pintó $\frac{1}{3}$



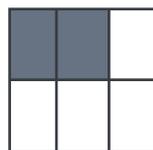
¿Cuál de las siguientes partes pintadas representa la misma fracción a la dada?



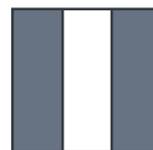
A



B



C



D

Ítem 4

Simón hizo una tabla para representar la cantidad de huevos y harina necesaria para hacer una receta:

Cantidad de huevos	2	4	5
Cantidad de harina (en gramos)	60	120	

¿Cuántos gramos de harina serán necesarios si quiere preparar la receta con 5 huevos?

- A) 30
- B) 150
- C) 180
- D) 240

Ítem 5

¿Cuál es el resultado de la siguiente suma?

$$\frac{1}{8} + \frac{3}{4} =$$

- A) $\frac{4}{12}$
- B) $\frac{4}{8}$
- C) $\frac{7}{8}$
- D) $\frac{5}{4}$

Ítem 6

¿Cuál es el resultado de $\frac{11}{2} + 1$?

- A) $\frac{13}{2}$
- B) $\frac{12}{2}$
- C) $\frac{12}{3}$
- D) $\frac{13}{4}$

Ítem 7

¿Cuánto le falta a $\frac{3}{5}$ para llegar a un entero?

- A) 5
- B) 2
- C) $\frac{2}{5}$
- D) $\frac{1}{5}$

Ítem 8

¿Cómo se llama el siguiente cuerpo geométrico?



- A) Cubo.
- B) Prisma de base triangular.
- C) Rectángulo.
- D) Prisma de base rectangular.

Ítem 9

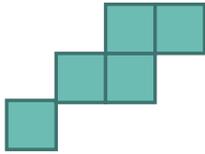
¿Cuál es el cuerpo geométrico que cumple con **todas** las características?

- Tiene 6 vértices.
- 3 caras de forma rectangular.
- Tiene 9 aristas.
- Tiene bases de forma triangular.

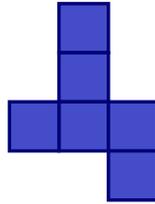
- A) Cubo.
- B) Prisma de base triangular.
- C) Prisma de base triangular.
- D) Pirámide.

Ítem 10

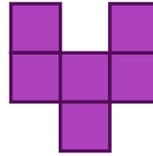
¿Con cuál de estos desarrollos planos es posible construir un cubo?



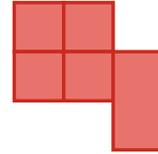
A



B



C



D

Ítem 11

¿Cuánto pesan 5 paquetes de $\frac{1}{4}$ kg?

- A) $\frac{1}{4}$ kg
- B) 1kg y $\frac{1}{4}$ kg
- C) 1kg y $\frac{1}{2}$ kg
- D) 5kg y $\frac{1}{4}$ kg

Ítem 12

Jazmín miró el reloj y dijo que en una hora y $\frac{1}{2}$ tiene turno en el doctor.



¿A qué hora tiene el turno con el doctor?

- A) 15:30 horas.
- B) 16:30 horas.
- C) 17:00 horas.
- D) 19:30 horas.

Ítem 13

Los chicos de 4º y sus padres vendieron tartas, pastelitos, churros y alfajores para el viaje de fin de año y registraron las ventas en la siguiente tabla:

	Tartas	Pastelitos	Churros	Alfajores
Chicos	24	10	13	20
Padres	16	31	25	20

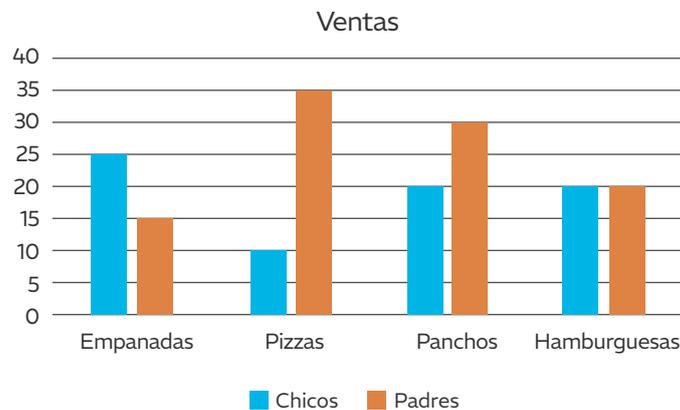
Los padres vendieron más churros que los chicos.

¿Cuántos más?

- A) 38
- B) 31
- C) 25
- D) 12

Ítem 14

El gráfico muestra las ventas de comidas que realizaron los chicos y padres.



¿Qué comidas vendieron más entre padres y chicos?

- A) Empanadas.
- B) Pizzas.
- C) Panchos.
- D) Hamburguesas.

ANEXO II

Procesos cognitivos y evidencias en evaluaciones estandarizadas de Matemática

Las tareas de desempeño e ítems o preguntas de evaluación son “reveladores” de qué es lo que está siendo priorizado como aprendizaje y de allí la importancia de su análisis. En el marco de este propósito, definimos una categorización de procesos cognitivos entendidos como “las operaciones mentales que realiza el cerebro del estudiante para procesar la información, las capacidades que pone en juego para resolver la tarea planteada y que se evidencian en manifestaciones observables (indicadores)”.

Acordamos cuatro categorías. Existe un cierto grado de complejidad creciente y de interrelación entre las capacidades involucradas. Las tareas que requieren para su resolución, de las últimas categorías, requieren de procesos correspondientes a las primeras categorías. Para diseñar una estrategia es necesario apelar a procedimientos más sencillos y previamente adquiridos como así también a conceptos recuperados. Sin embargo, esto no implica que los procesos sean lineales y secuenciales: consideramos más bien que en tareas que requieran de comprensión y resolución de problemas, será necesario recordar conceptos y datos, automatizar procedimientos y aplicar reglas; como también comprender algo en el marco de resolver una situación significativa y desafiante es, además, una de las mejores formas de recordar algo.

Reconocimiento de datos y conceptos

Capacidad cognitiva de evocar, repetir o identificar datos, hechos, nociones, relaciones, procedimientos, propiedades matemáticas o explicaciones estudiadas en clase o leídas en un texto, expresados de manera directa y explícita en el enunciado. No implica ningún tipo de procesamiento de información, razonamiento, análisis o inferencia. Se apela a un conocimiento “declarativo”. Para responder estos ítems el estudiante debe escribir una versión del contenido involucrado que repite o reproduce de manera, más o menos fiel, lo estudiado.

Resolución de operaciones

Resolver operaciones en los distintos conjuntos numéricos y campos de conocimiento matemático (álgebra, análisis, etc.) utilizando distintos procedimientos. Esta resolución requiere estrictamente recordar una fórmula, operación o procedimiento que debe ser aplicado a los datos o la información dada en una situación conocida (y normalmente reiterada) para llegar a una solución que suele ser única y predefinida. Se trata de ítems que tienen una sola respuesta correcta, a la que se arriba a través de la aplicación de una o varias fórmulas a los datos incluidos en el ejercicio (que suelen ser los estrictamente necesarios, es decir no faltan ni sobran).

Comprensión de datos y conceptos

Capacidad cognitiva que implica explicar conceptos, procedimientos, relaciones y propiedades matemáticas. La diferencia con los dos procesos anteriores se basa en que se requiere del estudiante construir una explicación que demuestre comprensión en una situación cotidiana auténtica, donde utiliza de manera flexible conocimiento para recrear la respuesta con palabras propias. El estudiante debe utilizar los conceptos, hechos, procedimientos, propiedades estudiados para explicar una situación nueva y distinta a los dados en clase. Se incluyen en este proceso tareas que requieren interpretar símbolos y manejar el vocabulario de la matemática; establecer relaciones; identificar y extraer información en enunciados, cuadros, gráficos; observar y clasificar fenómenos para construir evidencia; ilustrar o ejemplificar conceptos, hechos, procedimientos, propiedades; realizar inferencias para construir información nueva o extraer conclusiones a partir de información dada; traducir de una forma de representación a otra, de un tipo de lenguaje a otro; fundamentar la respuesta a una pregunta.

Resolución de situaciones en contextos intra y extramatemáticos

Capacidad cognitiva de solucionar situaciones problemáticas contextualizadas, presentadas en contextos que van desde los intramatemáticos hasta los de la realidad cotidiana. Implica la utilización del conocimiento disponible para la creación y fundamentación de modelos o procedimientos para resolver situaciones nuevas, complejas y abiertas (problemas en sentido estricto) atravesando:

- La formulación del problema: decidiendo los conocimientos matemáticos para analizar, plantear y resolver un problema; realizando una traducción de un escenario del mundo real al área de las matemáticas, dotando al problema real de una estructura, representación y especificidad matemática; identificando limitaciones y supuestos.
- El empleo de conceptos, datos, procedimientos y razonamientos matemáticos: aplicando conceptos, datos, procedimientos y razonamientos matemáticos en la resolución del problema formulado matemáticamente con el fin de llegar a conclusiones matemáticas (diseñan una estrategia, realizan cálculos aritméticos, resuelven ecuaciones, realizan deducciones lógicas, extraen información de tablas y gráficos, representan y manipulan formas geométricas, manipulan símbolos).
- La interpretación, aplicación y evaluación de resultados matemáticos: reflexionando sobre soluciones, resultados o conclusiones matemáticas e interpretándolos en el contexto del problema; traduciendo las soluciones matemáticas en el contexto del problema y determinando si los resultados son razonables y tienen sentido en dicho contexto: se interpreta y se evalúa.

Fuentes

Ravela, P., Picaroni, B., & Loureiro, G. (2017). ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes. Grupo MAGRO Editores.

OCDE (2017), Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el Desarrollo : Lectura, matemáticas y ciencias,. Versión preliminar, OECD Publishing, Paris.

La taxonomía de Bloom y sus actualizaciones disponible en

<https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/TaxonomiaBloomCuadro#:~:text=En%20el%20a%C3%B1o%202013%2C%20la,por%20el%20profesor%20Rub%C3%A9n%20Puentedura>

Secretaría de Evaluación Educativa, Ministerio de Educación y Deportes, Presidencia de la Nación (2017) Guía para la elaboración de ítems de opción múltiple. Aprender 2018. Buenos Aires.



MODELO DE ÍTEMS

Primaria | **Cuarto grado**

