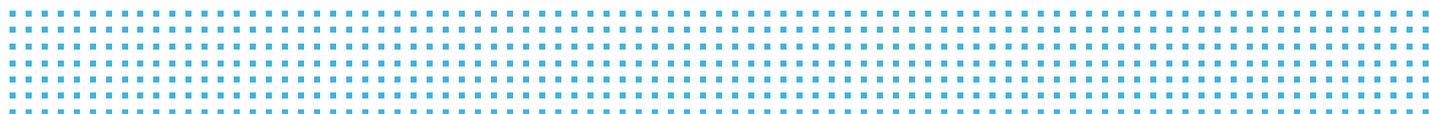




# **MODELO DE ÍTEMS**

## **Primaria | Sexto grado**



## MODELO DE ÍTEMS | SEXTO GRADO PRIMARIA

### Introducción

Buenos días profesores. Nos acercamos a ustedes para compartir modelos de ítems que responden a los aprendizajes básicos y a los procesos que serán evaluados en las pruebas censales previstas para fin de año. Se sugiere que sus alumnos realicen los ítems para familiarizarse con este tipo de actividades.

Estos ejemplos quedan a disposición para que puedan ser incorporados en sus planificaciones, según los tiempos y características de cada grupo y contexto de aula.

Los ejercicios son de opción múltiple. Cada uno presenta cuatro opciones de respuesta (identificadas con las letras A, B, C y D), de las cuales sólo una es correcta. Cada una de las opciones incluidas en los ítems —tanto las correctas como las incorrectas— ha sido cuidadosamente diseñada para brindarnos información valiosa: qué comprende el estudiante, qué ideas ha logrado construir y cuáles todavía están en proceso, o qué procedimientos utiliza al enfrentarse a diferentes situaciones. Por eso, es importante que los estudiantes no vean estas actividades como un simple ejercicio de marcar una opción al azar. Aunque presenten alternativas, su valor reside en el proceso de resolución: elegir una respuesta sólo tiene sentido después de haber pensado, razonado, ensayado procedimientos, realizado cálculos o analizado la situación con detenimiento.

Los distractores incorrectos no son aleatorios: están pensados a partir de errores comunes que los estudiantes suelen cometer durante su proceso de aprendizaje. Las elecciones que realicen pueden convertirse en insumos valiosos para revisar nuestras prácticas y pensar nuevas intervenciones. No se trata solo de verificar si respondieron correctamente, sino de comprender cómo están pensando, qué estrategias ponen en juego y qué obstáculos encuentran, analizando colectivamente los errores, promoviendo el pensamiento matemático y la reflexión sobre el propio hacer.

Finalmente, consideramos importante recordar que este tipo de material se ofrece para cada grado, por lo que pueden consultar también los modelos de grados posteriores como insumos útiles para atender a la diversidad de realidades áulicas e institucionales.

En el ANEXO I encontrarán los ítems imprimibles para los estudiantes y en el ANEXO II la descripción de los procesos cognitivos.

## ÍTEMS DE EVALUACIÓN

### ÍTEM 1

#### Aprendizaje

Reconocimiento y utilización de equivalencias de uso frecuente ampliando el repertorio para establecer nuevas relaciones.

#### Proceso cognitivo

Proceso Cognitivo: Resolución de operaciones.

Si sabes que  $\frac{1}{2} = 0,5$

**¿De qué otra manera se puede escribir  $\frac{3}{2}$ ?**

- A) 0,15
- B) 1,5
- C) 3,2
- D) 3,5

#### Justificación de distractores

- A. Lo elige porque se apoya en la información dada,  $\frac{1}{2} = 0,5$ , y piensa erróneamente que tres veces 0,5 equivale a 0,15.
- B. OPCIÓN CORRECTA.
- C. Lo elige porque cree que una expresión decimal se escribe como se lee una fracción.
- D. Lo elige porque se apoya en la información que 1 dividido 2 es 0,5 y toma como parte entera el numerador de la fracción (3).

## ÍTEM 2

### Aprendizaje

Reconocimiento y utilización de equivalencias de uso frecuente ampliando el repertorio para establecer nuevas relaciones.

### Proceso cognitivo

Resolución de operaciones.

¿De qué otra manera se puede escribir  $1\frac{1}{2}$ ?

- A) 0, 50
- B) 1, 05
- C) 1, 20
- D) 1, 50

### Justificación de distractores

- A. Lo elige porque reconoce la equivalencia entre  $\frac{1}{2}$  y 0,5 pero no considera el entero.
- B. Lo elige porque reconoce la parte entera, posiblemente entiende que  $\frac{1}{2}$  es igual a 0,5, pero al escribir la parte decimal confunde 0,5 por 0,05.
- C. Lo elige porque reconoce el entero, pero al escribir la parte decimal se apoya en el dos del denominador de la fracción.
- D. OPCIÓN CORRECTA.

### ÍTEM 3

#### Aprendizaje

Construcción de cálculos mentales exactos y aproximados para sumar, restar, multiplicar y dividir expresiones decimales (con dos, tres y cuatro cifras decimales) entre sí y con números naturales.

#### Proceso cognitivo

Resolución de operaciones.

#### ¿Cuánto hay que sumarle a 233,25 para obtener 235?

- A)  $233,25 + 1,50$
- B)  $233,25 + 1,75$
- C)  $233,25 + 2,75$
- D)  $233,25 + 2,00$

#### Justificación de distractores

- A. Elige esta opción porque suma las partes enteras  $233 + 1$  y considera que  $0,25 + 0,50$  es un entero, sin tener en cuenta que aún falta  $0,25$  para llegar a  $235$ .
- B. OPCIÓN CORRECTA.
- C. Elige esta opción apoyándose en cálculos conocidos con decimales  $0,25 + 0,75 = 1$ , sin tener en cuenta que en este caso supera el  $235$  al tener como parte entera  $233 + 2$ .
- D. Elige esta opción porque realiza el cálculo de la parte entera  $233 + 2$ , sin tener en cuenta la parte decimal.

## ÍTEM 4

### Aprendizaje

Construcción de cálculos mentales exactos y aproximados para sumar, restar, multiplicar y dividir expresiones decimales (con dos, tres y cuatro cifras decimales) entre sí y con números naturales.

### Proceso cognitivo

Resolución de operaciones.

**¿Cuál es el resultado de  $1,21 - 0,3$ ?**

- A) 0,91
- B) 1,11
- C) 1,18
- D) 1,91

### Justificación de distractores

- A. OPCIÓN CORRECTA.
- B. Elige esta opción porque realiza el cálculo convencional, alineando las cifras teniendo en cuenta el valor posicional pero cuando realiza el cálculo de los décimos invierte las cifras (3-2).
- C. Elige esta opción porque piensa erróneamente los 3 décimos como 3 centésimos y solo resta 1 centésimo ( $1,21 - 0,03$ ).
- D. Elige esta opción porque realiza correctamente la resta entre centésimos y décimos, pero mantiene el entero.

## ÍTEM 5

### Aprendizaje

Construcción de cálculos mentales exactos y aproximados para sumar, restar, multiplicar y dividir expresiones decimales (con dos, tres y cuatro cifras decimales) entre sí y con números naturales.

### Proceso cognitivo

Resolución de operaciones.

**¿Cuál es el resultado de  $6 \times 1,1$ ?**

- A) 0,66
- B) 6,06
- C) 6,6
- D) 66

### Justificación de distractores

- A. Lo elige porque se apoya en el cálculo  $6 \times 11 = 66$  y piensa que el resultado debe ser una expresión decimal.
- B. Lo elige porque considera al décimo como centésimo, realizando  $6 \times 1 + 6 \times 0,01$ .
- C. OPCIÓN CORRECTA.
- D. Lo elige porque hace funcionar al 1,1 como número natural y pierde el control del cálculo luego de realizar  $6 \times 11$ .

**ÍTEM 6****Aprendizaje**

Reconocimiento y uso de la proporcionalidad directa entre magnitudes.

**Proceso cognitivo**

Comprensión de datos y conceptos.

Una librería ofrece un 15% de descuento en cualquier compra.

Monto de la compra (en \$)	500	1.000
Monto del descuento (en \$)	75	150

**¿Cuál es el monto del descuento si gastó \$2.500?**

- A) \$225
- B) \$250
- C) \$300
- D) \$375

**Justificación de distractores**

- A. Elige esta opción porque piensa en sumar los valores que observa en la tabla sin advertir que no llega al monto \$2.500.
- B. Elige esta opción porque se concentra en el 2.500 y calcula el 10%.
- C. Elige esta opción porque piensa llegar al \$2.000, posiblemente se apoya en el dato de la tabla hace  $1.000 + 1.000$  y sus cantidades correspondientes  $150+150$ , sin tener en cuenta que gastó \$2.500.
- D. OPCIÓN CORRECTA.

## ÍTEM 7

### Aprendizaje

Reconocimiento y uso de la proporcionalidad directa entre magnitudes.

### Proceso cognitivo

Comprensión de datos y conceptos.

Si el 20% de los productos de una tienda son 36 remeras.

**¿Cuál es el 100% de los productos de la tienda?**

- A) 64
- B) 80
- C) 144
- D) 180

### Justificación de distractores

- A. Lo elige porque piensa que debe realizar el cálculo  $100 - 36$  para encontrar el resultado, sin tener en cuenta que un dato hace referencia a porcentaje y el otro a remeras.
- B. Lo elige porque piensa que debe realizar la diferencia entre los porcentajes ( $100 - 20$ ).
- C. Lo elige porque se apoya en que el 20% son 36 remeras, entonces el 40% es  $36 + 36$  hasta obtener el 80%, y ahí se detiene porque piensa que con el 20% llega al 100%.
- D. OPCIÓN CORRECTA.

## ÍTEM 8

### Aprendizaje

Reconocimiento de las propiedades de los lados, los ángulos interiores y las diagonales de cuadriláteros y polígonos de más de cuatro lados.

### Proceso cognitivo

Comprensión de datos y conceptos.

Teniendo en cuenta las siguientes propiedades de los cuadriláteros:

- Lados consecutivos congruentes.
- Dos pares de ángulos opuestos congruentes.

¿Qué figura podría construir que cumpla con **todas** las propiedades?

- A) Rectángulo.
- B) Paralelogramo.
- C) Trapecio isósceles.
- D) Rombo.

### Justificación de distractores

- A. Lo elige porque identifica que el rectángulo cumple con tener dos pares de ángulos opuestos congruentes, pero confunde lados consecutivos por opuestos.
- B. Lo elige porque reconoce que tiene dos pares de ángulos opuestos congruentes, pero omite que la figura no cumple la propiedad de lados consecutivos congruentes.
- C. Lo elige porque reconoce que el trapecio isósceles tiene ángulos y lados congruentes, no tiene en cuenta que la congruencia no se da en los ángulos opuestos ni en los lados consecutivos.
- D. OPCIÓN CORRECTA.

## ÍTEM 9

### Aprendizaje

Reconocimiento de las propiedades de los lados, los ángulos interiores y las diagonales de cuadriláteros y polígonos de más de cuatro lados.

### Proceso cognitivo

Comprensión de datos y conceptos.

Si una figura tiene 4 lados congruentes y uno de sus ángulos interiores mide 30 grados, puedo asegurar que es un:

- A) Cuadrado.
- B) Rombo.
- C) Romboide.
- D) Trapecio

### Justificación de distractores

- A. Lo elige porque conoce que se trata de un cuadrilátero con sus cuatro lados congruentes, sin tener en cuenta que un cuadrado tiene 4 ángulos interiores rectos.
- B. OPCIÓN CORRECTA.
- C. Lo elige porque reconoce que se trata de un cuadrilátero, pero no tiene en cuenta que el romboide tiene dos pares de lados consecutivos congruentes, pero no sus 4 lados.
- D. Lo elige porque reconoce que es un cuadrilátero, pero sus 4 lados no son congruentes.

## ÍTEM 10

### Aprendizaje

Uso de diferentes procedimientos de cálculo de área y perímetro de rombos, romboides, trapecios, paralelogramos y polígonos regulares.

### Proceso cognitivo

Comprensión de datos y conceptos

Marcos quiere saber la medida del ancho de su habitación rectangular, solo sabe la medida del largo 4 m y el perímetro que es 14 m.

**¿Cuánto mide el ancho de la habitación de MARCOS?**

- A) 3 m
- B) 4 m
- C) 6 m
- D) 10 m

### Justificación de distractores

- A. OPCIÓN CORRECTA.
- B. Lo elige porque piensa que la medida del largo de la habitación es la misma que la del ancho, sin tener en cuenta que se trata de una habitación de forma rectangular y que el perímetro es de 14m.
- C. Lo elige porque entiende que la habitación tiene dos medidas de largo de 4m y piensa que le faltan 6m para llegar a 14m, sin advertir que 6m representa la suma de los dos anchos.
- D. Lo elige porque se concentra en el valor del perímetro de la habitación, piensa en un cálculo para llegar a 14m y realiza  $10m + 4m$ , sin advertir que debe considerar 4 medidas (forma rectangular de la habitación).

## ÍTEM 11

### Aprendizaje

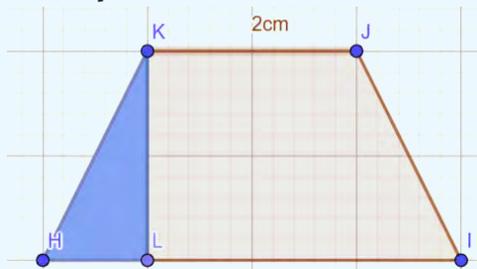
Uso de diferentes procedimientos de cálculo de área y perímetro de rombos, romboides, trapecios, paralelogramos y polígonos regulares

### Proceso cognitivo

Comprensión de datos y conceptos.

Sabiendo que el área del triángulo que está contenido en el trapecio isósceles es  $1 \text{ cm}^2$ .

**¿Cuál es el área del trapecio isósceles?**



- A)  $4 \text{ cm}^2$
- B)  $6 \text{ cm}^2$
- C)  $8 \text{ cm}^2$
- D)  $12 \text{ cm}^2$

### Justificación de distractores

- A. Lo elige porque reconoce que la figura se compone de triángulos, pero no identifica que en el cuadrado hay 4 triángulos como el indicado, y no 2.
- B. OPCIÓN CORRECTA.
- C. Lo elige porque reconoce las medidas de las bases del trapecio isósceles (2 cm y 4 cm), las multiplica pensando que así obtiene la medida del área.
- D. Lo elige porque reconoce las medidas de las bases del trapecio isósceles, se apoya en la fórmula  $\left(\frac{B + b}{2}\right) \cdot h$  realiza la suma de las bases  $4 \text{ cm} + 2 \text{ cm} = 6 \text{ cm}$ , multiplica por la altura  $6 \text{ cm} \times 2 \text{ cm}$ , sin considerar que debe dividir por 2.

## ÍTEM 12

### Aprendizaje

Cálculo de probabilidades sencillas asociadas a los conjuntos numéricos correspondientes.

### Proceso cognitivo

Comprensión de datos y conceptos.

Si en una bolsa hay fichas rojas y azules, la probabilidad de sacar una ficha roja es  $\frac{3}{8}$ .

**¿Cuál es la probabilidad de sacar una ficha azul?**

- A)  $\frac{1}{8}$
- B)  $\frac{5}{8}$
- C) 2
- D) 5

### Justificación de distractores

- A. Lo elige porque se apoya en la fracción para entender que el total son ocho fichas y como el enunciado indica sacar una ficha selecciona  $\frac{1}{8}$ .
- B. OPCIÓN CORRECTA.
- C. Lo elige porque considera que hay dos opciones de color de fichas, no interpreta la noción de probabilidad y que no puede ser mayor a 1.
- D. Lo elige porque considera que 8 representa el total de fichas, por lo tanto, hace  $8 - 3 = 5$  sin considerar que la probabilidad no puede superar a 1.

## ÍTEM 13

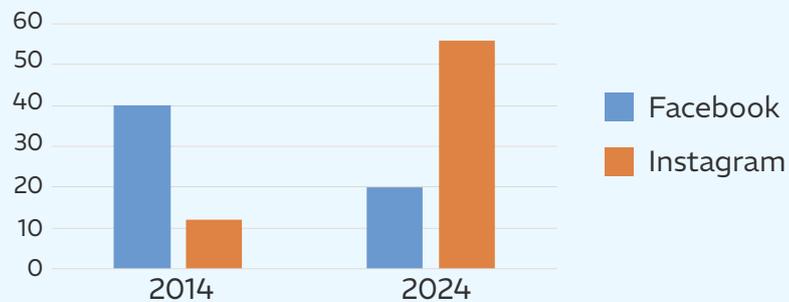
### Aprendizaje

Interpretación, descripción verbal y organización de la información presentada en tablas y gráficos (incluidos gráficos circulares), de acuerdo con el problema a resolver.

### Proceso cognitivo

Comprensión de datos y conceptos.

#### ¿Qué título le pondrías al siguiente gráfico?



- A) Usuarios de Facebook 2014 y 2024.
- B) Usuarios de Instagram 2014 y 2024.
- C) Redes sociales más utilizadas en 2014 y 2024.
- D) Años 2014 y 2024.

### Justificación de distractores

- A. Lo elige porque reconoce la variable usuarios de Facebook pero no interpreta la pregunta.
- B. Lo elige porque reconoce la variable usuarios Instagram pero no interpreta la pregunta.
- C. OPCIÓN CORRECTA.
- D. Lo elige porque piensa que se trata de los años en que se registraron los datos y no tiene en cuenta que se trata de redes sociales utilizadas en esos años.

## ÍTEM 14

### Aprendizaje

Interpretación, descripción verbal y organización de la información presentada en tablas y gráficos (incluidos gráficos circulares), de acuerdo con el problema a resolver.

### Proceso cognitivo

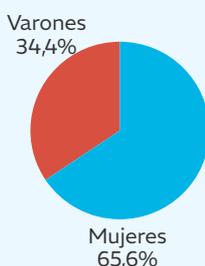
Comprensión de datos y conceptos.

Elige el gráfico que representa la información que muestra la tabla:

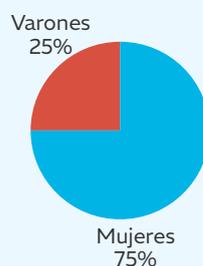
Alumnos	
Varones	Mujeres
40	120



A



B



C



D

### Justificación de distractores

- Elige esta opción porque no interpreta que si tiene mayor cantidad de mujeres, debería ocupar el mayor sector del gráfico circular.
- Elige esta opción porque interpreta que hay más mujeres que varones pero el sector que ocupa en el gráfico no se corresponde con la cantidad.
- OPCIÓN CORRECTA.
- Elige esta opción posiblemente porque no vincula la información de la tabla con el gráfico y considera solamente que hay varones y mujeres.

## ÍTEMS DE EVALUACIÓN

### Ítem 1

Si sabes que  $\frac{1}{2} = 0,5$

**¿De qué otra manera se puede escribir  $\frac{3}{2}$ ?**

- A) 0,15
- B) 1,5
- C) 3,2
- D) 3,5

### Ítem 2

**¿De qué otra manera se puede escribir  $1\frac{1}{2}$ ?**

- A) 0,50
- B) 1,05
- C) 1,20
- D) 1,50

### Ítem 3

**¿Cuánto hay que sumarle a 233,25 para obtener 235?**

- A)  $233,25 + 1,50$
- B)  $233,25 + 1,75$
- C)  $233,25 + 2,75$
- D)  $233,25 + 2,00$

### Ítem 4

¿Cuál es el resultado de  $1,21 - 0,3$ ?

- A) 0,91
- B) 1,11
- C) 1,18
- D) 1,91

### Ítem 5

¿Cuál es el resultado de  $6 \times 1,1$ ?

- A) 0,66
- B) 6,06
- C) 6,6
- D) 66

### Ítem 6

Una librería ofrece un 15% de descuento en cualquier compra.

Monto de la compra (en \$)	500	1.000
Monto del descuento (en \$)	75	150

¿Cuál es el monto del descuento si gastó \$2.500?

- A) \$225
- B) \$250
- C) \$300
- D) \$375

### Ítem 7

Si el 20% de los productos de una tienda son 36 remeras.

**¿Cuál es el 100% de los productos de la tienda?**

- A) 64
- B) 80
- C) 144
- D) 180

### Ítem 8

Teniendo en cuenta las siguientes propiedades de los cuadriláteros:

- Lados consecutivos congruentes.
- Dos pares de ángulos opuestos congruentes.

¿Qué figura podría construir que cumpla con **todas** las propiedades?

- A) Rectángulo.
- B) Paralelogramo.
- C) Trapecio isósceles.
- D) Rombo.

### Ítem 9

Si una figura tiene 4 lados congruentes y uno de sus ángulos interiores mide 30 grados, puedo asegurar que es un:

- A) Cuadrado.
- B) Rombo.
- C) Romboide.
- D) Trapecio

### Ítem 10

Marcos quiere saber la medida del ancho de su habitación rectangular, solo sabe la medida del largo 4 m y el perímetro que es 14 m.

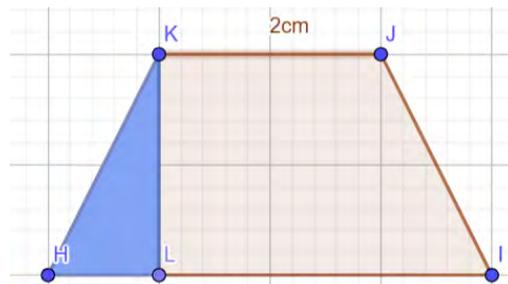
**¿Cuánto mide el ancho de la habitación de MARCOS?**

- A) 3 m
- B) 4 m
- C) 6 m
- D) 10 m

### Ítem 11

Sabiendo que el área del triángulo que está contenido en el trapecio isósceles es  $1 \text{ cm}^2$ .

**¿Cuál es el área del trapecio isósceles?**



- A)  $4 \text{ cm}^2$
- B)  $6 \text{ cm}^2$
- C)  $8 \text{ cm}^2$
- D)  $12 \text{ cm}^2$

### Ítem 12

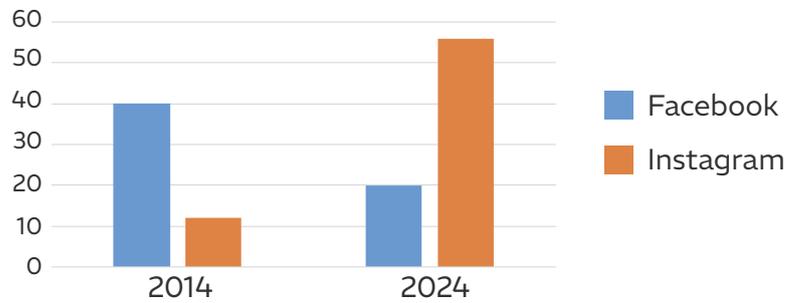
Si en una bolsa hay fichas rojas y azules, la probabilidad de sacar una ficha roja es  $\frac{3}{8}$ .

**¿Cuál es la probabilidad de sacar una ficha azul?**

- A)  $\frac{1}{8}$
- B)  $\frac{5}{8}$
- C) 2
- D) 5

### Ítem 13

¿Qué título le pondrías al siguiente gráfico?

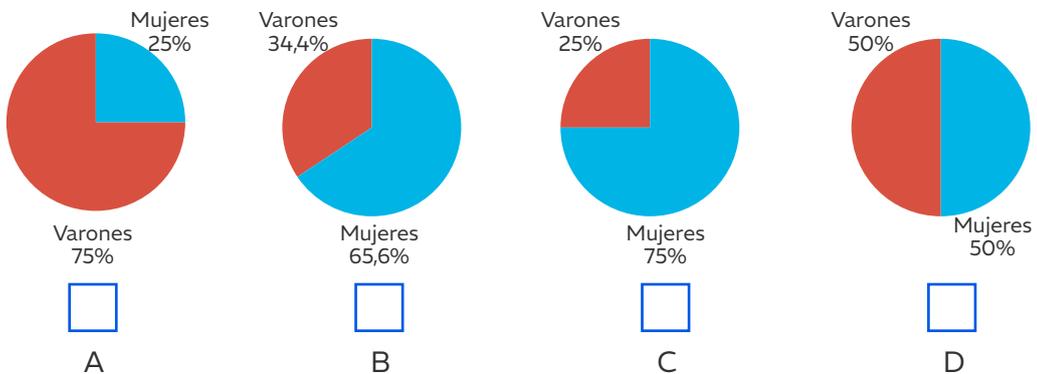


- A) Usuarios de Facebook 2014 y 2024.
- B) Usuarios de Instagram 2014 y 2024.
- C) Redes sociales más utilizadas en 2014 y 2024.
- D) Años 2014 y 2024.

### Ítem 14

Elige el gráfico que representa la información que muestra la tabla:

Alumnos	
Varones	Mujeres
40	120



## ANEXO II

### Procesos cognitivos y evidencias en evaluaciones estandarizadas de Matemática

Las tareas de desempeño e ítems o preguntas de evaluación son “reveladores” de qué es lo que está siendo priorizado como aprendizaje y de allí la importancia de su análisis. En el marco de este propósito, definimos una categorización de procesos cognitivos entendidos como “las operaciones mentales que realiza el cerebro del estudiante para procesar la información, las capacidades que pone en juego para resolver la tarea planteada y que se evidencian en manifestaciones observables (indicadores)”.

Acordamos cuatro categorías. Existe un cierto grado de complejidad creciente y de interrelación entre las capacidades involucradas. Las tareas que requieren para su resolución, de las últimas categorías, requieren de procesos correspondientes a las primeras categorías. Para diseñar una estrategia es necesario apelar a procedimientos más sencillos y previamente adquiridos como así también a conceptos recuperados. Sin embargo, esto no implica que los procesos sean lineales y secuenciales: consideramos más bien que en tareas que requieran de comprensión y resolución de problemas, será necesario recordar conceptos y datos, automatizar procedimientos y aplicar reglas; como también comprender algo en el marco de resolver una situación significativa y desafiante es, además, una de las mejores formas de recordar algo.

#### Reconocimiento de datos y conceptos

Capacidad cognitiva de evocar, repetir o identificar datos, hechos, nociones, relaciones, procedimientos, propiedades matemáticas o explicaciones estudiadas en clase o leídas en un texto, expresados de manera directa y explícita en el enunciado. No implica ningún tipo de procesamiento de información, razonamiento, análisis o inferencia. Se apela a un conocimiento “declarativo”. Para responder estos ítems el estudiante debe escribir una versión del contenido involucrado que repite o reproduce de manera, más o menos fiel, lo estudiado.

#### Resolución de operaciones

Resolver operaciones en los distintos conjuntos numéricos y campos de conocimiento matemático (álgebra, análisis, etc.) utilizando distintos procedimientos. Esta resolución requiere estrictamente recordar una fórmula, operación o procedimiento que debe ser aplicado a los datos o la información dada en una situación conocida (y normalmente reiterada) para llegar a una solución que suele ser única y predefinida. Se trata de ítems que tienen una sola respuesta correcta, a la que se arriba a través de la aplicación de una o varias fórmulas a los datos incluidos en el ejercicio (que suelen ser los estrictamente necesarios, es decir no faltan ni sobran).

## Comprensión de datos y conceptos

Capacidad cognitiva que implica explicar conceptos, procedimientos, relaciones y propiedades matemáticas. La diferencia con los dos procesos anteriores se basa en que se requiere del estudiante construir una explicación que demuestre comprensión en una situación cotidiana auténtica, donde utiliza de manera flexible conocimiento para recrear la respuesta con palabras propias. El estudiante debe utilizar los conceptos, hechos, procedimientos, propiedades estudiados para explicar una situación nueva y distinta a los dados en clase. Se incluyen en este proceso tareas que requieren interpretar símbolos y manejar el vocabulario de la matemática; establecer relaciones; identificar y extraer información en enunciados, cuadros, gráficos; observar y clasificar fenómenos para construir evidencia; ilustrar o ejemplificar conceptos, hechos, procedimientos, propiedades; realizar inferencias para construir información nueva o extraer conclusiones a partir de información dada; traducir de una forma de representación a otra, de un tipo de lenguaje a otro; fundamentar la respuesta a una pregunta.

## Resolución de situaciones en contextos intra y extramatemáticos

Capacidad cognitiva de solucionar situaciones problemáticas contextualizadas, presentadas en contextos que van desde los intramatemáticos hasta los de la realidad cotidiana. Implica la utilización del conocimiento disponible para la creación y fundamentación de modelos o procedimientos para resolver situaciones nuevas, complejas y abiertas (problemas en sentido estricto) atravesando:

- La formulación del problema: decidiendo los conocimientos matemáticos para analizar, plantear y resolver un problema; realizando una traducción de un escenario del mundo real al área de las matemáticas, dotando al problema real de una estructura, representación y especificidad matemática; identificando limitaciones y supuestos.
- El empleo de conceptos, datos, procedimientos y razonamientos matemáticos: aplicando conceptos, datos, procedimientos y razonamientos matemáticos en la resolución del problema formulado matemáticamente con el fin de llegar a conclusiones matemáticas (diseñan una estrategia, realizan cálculos aritméticos, resuelven ecuaciones, realizan deducciones lógicas, extraen información de tablas y gráficos, representan y manipulan formas geométricas, manipulan símbolos).
- La interpretación, aplicación y evaluación de resultados matemáticos: reflexionando sobre soluciones, resultados o conclusiones matemáticas e interpretándolos en el contexto del problema; traduciendo las soluciones matemáticas en el contexto del problema y determinando si los resultados son razonables y tienen sentido en dicho contexto: se interpreta y se evalúa.

## Fuentes

Ravela, P., Picaroni, B., & Loureiro, G. (2017). ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes. Grupo MAGRO Editores.

OCDE (2017), Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el Desarrollo : Lectura, matemáticas y ciencias,. Versión preliminar, OECD Publishing, Paris.

La taxonomía de Bloom y sus actualizaciones disponible en  
<https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/TaxonomiaBloomCuadro#:~:text=En%20el%20a%C3%B1o%202013%2C%20la,por%20el%20profesor%20Rub%C3%A9n%20Puentedura>

Secretaría de Evaluación Educativa, Ministerio de Educación y Deportes, Presidencia de la Nación (2017) Guía para la elaboración de ítems de opción múltiple. Aprender 2018. Buenos Aires.