



Evaluar para aprender

Comprender la evaluación en Matemática desde un enfoque formativo

Presentación

Esta es la primera entrega de una serie breve de documentos para acompañar a los docentes de Matemática del nivel primario en la reflexión y mejora de sus prácticas de evaluación.

Buscamos:

1. Brindar herramientas claras para evaluar con sentido formativo.
2. Acompañar a los equipos docentes en la familiarización de las evaluaciones elaboradas por la Dirección de Evaluación y Calidad Educativa, como herramienta para la toma de decisiones en el aula.

¿Por qué y para qué evaluamos?

Evaluar no es solo calificar. Como plantean, R. Anijovich y D. Vaillant, la evaluación es una herramienta para acompañar el aprendizaje, ofreciendo información que permita al docente decidir, retroalimentar y ajustar su enseñanza.

Según Andrés Ravela, evaluar es reconocer logros y obstáculos para orientar la intervención y generar oportunidades más equitativas.

Desde esta forma de entender las evaluaciones, en nuestra provincia, las evaluaciones censales de Matemática —desde sala de 5 hasta quinto año del nivel secundario— buscan identificar **fortalezas** y **debilidades** en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la matemática para:

- Conocer la situación de cada escuela y en el sistema.
- Guiar decisiones institucionales y de política educativa.
- Mejorar la enseñanza a partir de evidencias.

¿Qué evaluamos?

Se evalúan los aprendizajes base, definidos en concordancia con el DCP, a nivel jurisdiccional, y vinculados a procesos cognitivos.

Cada ítem apunta a:

- Un aprendizaje específico.
- Un indicador (logro concreto y medible).
- Un proceso cognitivo (operación mental necesaria para resolver la tarea).

Próximo dossier: ¿Cómo evaluamos?