



¿Cómo evaluamos?

Claves para comprender las evaluaciones en Matemática

En la primera entrega vimos qué, por qué y para qué evaluamos. Ahora nos centramos en el cómo.

Características de las evaluaciones:

- Está constituida por Ítems de opción múltiple cuidadosamente diseñados.
- Cada ítem se asocia a un aprendizaje base y un proceso cognitivo.
- Distractores pensados para reflejar concepciones y errores frecuentes.
- El foco está en cómo piensa el estudiante que elige una opción y no otra, no solo en si acierta o no.

Procesos cognitivos evaluados:

Las tareas de desempeño e ítems o preguntas de evaluación son “reveladores” de qué es lo que está siendo priorizado como aprendizaje y de allí la importancia de su análisis. Con este propósito, categorizamos los procesos cognitivos:

1. Reconocimiento de datos y conceptos: Identificar información o datos.
2. Resolución de operaciones: Realizar cálculos o algoritmos.
3. Comprensión de datos y conceptos: Interpretar datos o ideas matemáticas.
4. Resolución de situaciones en contexto intra o extramatemático: Integrar saberes para resolver problemas contextualizados.

Hipótesis de error:

En toda evaluación, las respuestas incorrectas reflejan formas de pensar, concepciones previas o dificultades que los estudiantes tienen al enfrentar una tarea. Analizar por qué eligen una opción y no otra es tan valioso como observar las respuestas correctas.

Una hipótesis de error es una suposición fundamentada a partir de evidencias previas y de la propia experiencia en el aula sobre por qué un estudiante podría elegir una opción incorrecta. Permite anticipar dificultades y ajustar la enseñanza (Anijovich y Cappelletti, 2017; Ravela, 2016).

Próximo dossier: Ejemplo de ítem del proceso: Reconocimiento de datos y conceptos.