

Claves para comprender las evaluaciones en Matemática



En las entregas anteriores vimos qué, por qué y para qué evaluamos. Allí destacamos que las tareas y las respuestas de los estudiantes son **evidencia no solo de lo aprendido, sino también de los obstáculos y errores que dificultan el progreso.**

Radatz (1979, citado en Rico, 1995) señala que los errores no son fallos casuales, sino indicadores de **dificultades cognitivas y conceptuales específicas**, por lo que analizarlos resulta fundamental para comprender los procesos de aprendizaje.

En este dossier presentamos un ejemplo de ítem correspondiente al proceso cognitivo **Reconocimiento de datos y conceptos.**

Proceso cognitivo: Reconocimiento de datos y conceptos

Definición

Implica identificar y seleccionar datos o conceptos relevantes sin requerir interpretación o cálculo complejo.

Aprendizaje base: Reconocimiento de la proporcionalidad inversa.

Ejemplo de ítem para séptimo grado:

Completa la siguiente afirmación:

Dos magnitudes se relacionan de manera inversamente proporcional, cuando al doble de una cantidad le corresponde _____.

- A) el doble de la otra.
- B) la mitad de la otra.
- C) la misma cantidad.
- D) la inversa de la otra.

Justificación de distractores:

A) Elige la opción porque se apoya en una de las propiedades de la proporcionalidad directa sin identificar que no se cumple la misma en relaciones de proporcionalidad inversa.

B) OPCIÓN CORRECTA.

C) Elige esta opción porque no reconoce las relaciones de proporcionalidad inversa. Probablemente recuerde que en las situaciones de proporcionalidad hay una constante, y lo relaciona con la idea de “no cambio”, o “misma cantidad”.

D) Elige esta opción porque se apoya en la palabra inversa.

En los ítems que apuntan a este proceso el tipo de error frecuente es el “De lenguaje”¹ – Confusión por uso de términos como “doble”, “mitad” o “inversa” sin vincularlos al concepto matemático.

Como ya dijimos, las **hipótesis de error** surgen de experiencias previas y de investigaciones específicas. Sin embargo, resulta enriquecedor en la clase **abrir la discusión con los alumnos sobre las razones que los llevaron a elegir una respuesta o descartar otras**. En esa socialización, los estudiantes pueden **identificar sus propias ideas y ponerlas a prueba**, para corregir, ajustar o confirmar sus afirmaciones.

Próximo dossier: Ejemplo de ítem del proceso: Resolución de operaciones.

¹ DEL PUERTO, MINNAARD, SEMINARA (Análisis de los errores: una valiosa fuente de información acerca del aprendizaje de las Matemáticas. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)