



Memorias de la Localía 2019 - Mendoza

Curso "Agua"

La importancia del agua para nuestra provincia.



**Integrantes:**

→ María Anyelén Cuello - DNI: 34.041.056 - mail: anyelencuello@gmail.com

→ María Luján Dolado - DNI: 36.850.703 - mail: lulidolado@gmail.com



**Etapa 1:**

<p>Contenido: Tema – Área Temática – Núcleo Problemático</p>	<p><u>Contenido:</u> Ríos de Mendoza.</p> <p><u>Tema:</u> Cambio climático que afecta a nuestra provincia.</p> <p><u>Áreas:</u> Ciencias Sociales con articulación con Ciencias Naturales, Lengua, Educación Plástica, Música y Educación Física.</p> <p><u>Núcleo Problemático:</u> Se trabajará el cambio climático que afecta a nuestra provincia, desde el punto de vista de las escasas nevadas debido a esto y cómo afecta la escasez hídrica a la vida en sociedad.</p>
<p>Fundamentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hemos elegido esta temática debido a que nos parece fundamental el cuidado del recurso hídrico para nuestra provincia, ya que tenemos un clima árido y estamos frente al mayor período de sequía en los últimos 110 años.</li> <li>● Este proyecto se trabajará en 4to grado de Primaria. Allí los alumnos se encuentran aprendiendo y analizando los siguientes contenidos: clima, relieve, biomas, hidrografía de Mendoza. Al ser un proyecto integrado, es decir que todos los temas se relacionan entre sí, se pretende hacer salidas didácticas con los alumnos para que puedan observar lo aprendido. Una salida posible es ir a “Altos Limpios”, un gran desierto ubicado en el departamento de Lavalle donde los alumnos cruzarán por el río Mendoza, hoy en día y en esta época del año, TOTALMENTE SECO. Allí podrán ver la importancia del agua tanto para la vida de las personas como de todos</li> </ul>



los seres vivos. Esto dificulta el desarrollo de las actividades económicas.

- Las cuencas hídricas de la región de Cuyo atraviesan el periodo de sequía más intenso desde 1970 a la fecha y Mendoza se encuentra en la fase de sequía más larga de los últimos 110 años, lo cual evidencia que la escasez de agua es un realidad que tiende a acentuarse en el mediano y largo plazo.

Los datos se desprenden de los análisis estadísticos realizados por científicos del Instituto Argentino de Nivología, Glaciología y Ciencias Ambientales (IANIGLA) en base a mediciones de las 15 cuencas más importantes de Cuyo desde 1970 a la fecha.

Planificación del proyecto

¿Qué hacer? Consiste en un proyecto que abordará la temática de la sequía en Mendoza, agravada por el calentamiento global.

¿Para qué? Se busca que los alumnos comprendan y valoren la importancia del cuidado del agua tanto el agua corriente como los ríos, lagos, mares u océanos. Esto se debe a que Mendoza está sufriendo una gran crisis hídrica ya que, en los últimos años, ha habido una gran escasez de precipitaciones níveas, lo cual afecta a los principales ríos que abastecen la provincia.

¿A quiénes? Alumnos de 4to grado

¿Con quiénes?: Docentes a cargo de las áreas de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Lengua, Educación Plástica, Música y Educación Física.

¿Dónde? La investigación del proyecto se llevará a cabo en la escuela para que el docente pueda guiar y supervisar el proceso de los alumnos. Una vez finalizada la etapa de investigación, se hará la siguiente salida didáctica: se irá a Los Altos Limpios, un desierto ubicado en el departamento de Lavalle. Allí los alumnos podrán observar la escasez de agua y la falta de vegetación debido a esto. También, en el camino, atravesarán el Río Mendoza, el cual se encuentra totalmente seco en este sector.

¿Cuándo? Entre los meses de julio y agosto debido al elevado calor que hace en la zona.

¿Cuánto?

1. Etapa de investigación - Elaboración de un informe
2. Salida didáctica
3. Realización del producto final



	<p>4. Conceptualización</p> <p>¿Cómo? Trabajo en equipo, retroalimentación, auto y coevaluación.</p> <p>¿Con qué? Sala de informática (computadoras y tablets)</p> <p>Evaluación: grilla de observación directa las cuales se plasmarán en las rúbricas (previamente armada y acordada con los alumnos, para que ellos sean actores principales en su proceso evaluativo)</p>
--	---

<p>Objetivo general</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Contribuir a la concientización de los alumnos en cuanto al cuidado y buen uso del agua en su contexto cercano, debido a la escasez de este recurso hídrico que se presenta en los últimos años, producto de la falta de precipitaciones níveas provocadas por el calentamiento global.</li> </ul>
<p>Objetivos específicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Crear hábitos en los estudiantes sobre la importancia del buen uso agua.</li> <li>● Difundir, a través de campañas estratégicas, la problemática que afecta a nuestra provincia debido al calentamiento global, lo que provoca grandes sequías.</li> <li>● Contribuir al uso racional de los recursos hídricos existentes en el contexto.</li> </ul>



## Metodología

- Como bien mencionamos en la planificación del proyecto, el mismo está destinado a alumnos de 4to grado de una escuela primaria del ámbito privado, ubicada en la Ciudad de Mendoza.  
Este proyecto pretende abordar la escasez de precipitaciones níveas en épocas invernales debido al calentamiento global. Nuestra provincia presenta un clima árido por lo que la sequía perjudica aún más a nuestro ecosistema. Debemos resaltar, en nuestros niños, la importancia del cuidado de los recursos hídricos para evitar contribuir con este cambio climático mencionado.  
Se iniciará con una etapa de investigación en donde los alumnos deberán buscar en distintas fuentes de información la problemática a trabajar. Para ellos se organizarán grupos de trabajo y se les entregará una guía de acción para ordenar su búsqueda. A su vez, cada integrante del grupo tendrá que cumplir con un rol asignado por la docente, el cual irá rotando a medida que avance el proyecto. De este modo, todos los alumnos deben participar y trabajar de manera cooperativa para lograr los objetivos propuestos. Contarán con computadoras y tablets para realizar la investigación. A medida que van encontrando la información necesaria, la irán anotando en sus carpetas para luego armar el informe final. Cabe destacar que la docente irá corrigiendo y retroalimentando el proceso de cada grupo.  
Una vez concluída la etapa de investigación, se realizará



una salida didáctica a Los Altos Limpios, ubicados en el departamento de Lavalle. Allí los alumnos podrán observar el desierto con todas sus características. Se hará reflexionar a los alumnos sobre flora y fauna de la zona. También cruzarán el Río Mendoza, el cual se encuentra seco hoy en día. En esta salida, los alumnos deberán hacerle una entrevista a los guardaparques de la Reserva Natural Bosques Teltecas.

Luego, con todo el material investigado y lo observado en la salida, los alumnos deberán armar el producto final. Este consiste en una campaña de concientización sobre el cuidado de los recursos hídrico de nuestra provincia. La difusión de este producto final, será como una pequeña Feria de Ciencias en donde toda la comunidad educativa puede asistir e informarse al respecto. También habrá alumnos “monitores” los cuales serán los encargados de vigilar que no queden canillas abiertas ni inodoros mal tirados en los baños, bebederos prendidos constantemente, etc.

Cabe destacar que tanto el proceso de los alumnos como el producto final, será evaluados a través de rúbricas, las cuales se construirán con los alumnos para que ellos sean partícipes activos de su proceso de aprendizaje.

Finalmente se conceptualizarán los temas abordados durante el proyecto en todas las áreas.



<p>Etapas (lo temporal)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Primer trimestre aproximadamente             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Etapa de investigación - 2 semanas</li> <li>2. Elaboración del informe - 1 semana</li> <li>3. Salida didáctica - 1 día</li> <li>4. Elaboración del producto final - 1 semana</li> <li>5. Difusión del producto final - 1 día</li> <li>6. Conceptualización - 2 meses</li> </ol> </li> </ul>
<p>Recursos humanos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los docentes a cargo del proyecto son de las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. De igual modo, los profesores de áreas especiales contribuirán a la investigación y al desarrollo del proyecto en sus horas ya que es un proyecto articulado.</li> </ul>
<p>Recursos financieros</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Al ser una institución privada, el único gasto extra será la salida didáctica, la cual tiene un costo aproximado de \$500 por niño.</li> </ul>
<p>Impacto estimado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuidado y concientización de la comunidad escolar sobre el cuidado del agua en el colegio.</li> </ul>



## Etapa 2:

### Clase invertida

**Antes de la clase:** Se le enviará a los alumnos un artículo periodístico sobre la crisis hídrica que atraviesa nuestra provincia.



**Durante la clase:** En clases se hará una puesta en común de las conclusiones abordadas a partir de la lectura del artículo.



**Después de la clase:** La docente invita a sus alumnos a participar en un foro para que puedan debatir sobre lo analizado en el trabajo del aula

Se llevará a cabo una clase invertida. Para ello la docente enviará a sus alumnos, por la plataforma de GoSchool, un artículo periodístico que aborda la crisis hídrica que está sufriendo nuestra provincia en los últimos años.

El artículo que se enviará a los alumnos es el siguiente:

<https://www.losandes.com.ar/article/view?slug=mendoza-atraviesa-el-periodo-de-sequia-mas-largo-en-110-anos>

Los alumnos tendrán que leerlo atentamente en sus casas y analizarlo. Para ello tendrán una semana. también podrán imprimirlo, resaltar sus ideas principales, o bien, debatir en familia. Una vez en clases, la docente pregunta a sus alumnos sobre lo leído. Abre un espacio de



reflexión en donde se ponen en común las conclusiones. Se plantean diversas soluciones que propongan los niños al problema tratado.

Finalmente, la docente invita a sus alumnos a participar en un foro en la plataforma Santilla Compartir. Los niños tienen la tarea de observar su entorno y analizar el cuidado del agua. Cuando observen una acción que perjudica, deberán pensar una posible acción para evitarlo o solucionarlo.

**Etapa 3:**

**RÚBRICA TRABAJO EN EQUIPO.**

ASPECTOS	100%	85%	70%	50%	25%
<b>Uso del tiempo.</b> <b>(Valoración grupal)</b>	La realización del trabajo y la entrega del producto final, responde a la fecha de entrega solicitada por el docente.	La realización del trabajo y la entrega del producto final, se realiza 1 día después a lo estipulado.	La realización del trabajo y la entrega del producto final, se realiza 2 días después a lo estipulado.	La realización del trabajo y la entrega del producto final, se realiza 3 días después a lo estipulado.	La realización del trabajo y la entrega del producto final, se realiza a partir del 4to día después a lo estipulado.
<b>Responsabilidad en la ejecución de la tarea.</b> <b>(Valoración individual)</b>	Asume la totalidad de la tarea de forma responsable. (cumpliendo con lo solicitado por la docente y favoreciendo el ambiente de trabajo.)	Asume la mayoría de la tarea de forma responsable. (cumpliendo con lo solicitado por la docente y favoreciendo el ambiente de trabajo.)	Asume la mayoría de la tarea de forma responsable. (necesitando en alguna oportunidad de la intervención docente para cumplir con lo solicitado por la docente o para mantener el ambiente de trabajo)	Asume mínimamente la tarea de forma responsable. (necesitando de manera constante la intervención docente para cumplir con lo solicitado por la docente o para mantener el ambiente de trabajo)	No asume la tarea de forma responsable. a pesar de la constante intervención del docente.
<b>Compromiso y dinámica de trabajo.</b> <b>(escucha y valora comentarios y</b>	Siempre Interactúa, escuchando y valorando las sugerencias y opiniones de	La mayoría de las veces Interactúa, escuchando y valorando algunas de las	Interactúa, escuchando sugerencias y opiniones de otros pero no las considera	Poca interacción, escuchando algunas sugerencias y opiniones de	No interactúa. No escucha ni valora las sugerencias y opiniones de otro,



<b>sugerencias) (Valoración individual)</b>	otro y las usa para mejorar el trabajo, adoptando acuerdos.	sugerencias y opiniones de otro y las usa para mejorar el trabajo, adoptando acuerdos.	para mejorar el trabajo y adoptar acuerdos.	otro, sin considerarlas a la hora de mejorar el trabajo, demostrando distracción y desinterés.	demostrando distracción y desinterés.
<b>Roles. (Valoración individual)</b>	Siempre asume su rol y lo desempeña de manera efectiva limitándose a sus funciones específicas.	Generalmente asume su rol pero no lo desempeña de manera efectiva, ya que algunas veces interfiere en las funciones específicas de otro. (Realizando actividades que no son inherentes a su rol)	Generalmente asume su rol pero no lo desempeña de manera efectiva, ya que en reiteradas oportunidades interfiere en las funciones específicas de otro. (Realizando actividades que no son inherentes a su rol)	A pesar de la reiterada intervención docente, el alumno asume parcialmente su rol y no lo desempeña de manera efectiva, interfiriendo en las funciones específicas de otros. (Realizando actividades que no son inherentes a su rol)	No asume su rol ni lo desempeña.
<b>Presentación de los avances del trabajo en el tiempo estipulado. (Valoración grupal)</b>	Presenta la totalidad de los avances solicitados, atendiendo a las correcciones del docente en el tiempo estipulado.	Presenta la mayor parte de los avances solicitados, atendiendo a las correcciones del docente en el tiempo estipulado.	Presenta algunos de los avances solicitados, atendiendo a las correcciones del docente en el tiempo estipulado. Presenta la mayoría o la totalidad de los avances solicitados, atendiendo a las correcciones del docente fuera del tiempo estipulado.	Presenta algunos de los avances solicitados, atendiendo a las correcciones del docente fuera del tiempo estipulado.	No presenta los avances solicitados por el docente.

<p><b>Solución de conflictos.</b>  (Valoración individual)</p>	<p>Siempre resuelve conflictos de manera autónoma y efectiva, utilizando el diálogo como único medio.</p>	<p>Siempre resuelve conflictos de manera efectiva ya sea de manera autónoma o acudiendo a la intervención de un adulto, utilizando el diálogo.</p>	<p>A veces resuelve conflictos acudiendo a la intervención de un adulto, utilizando el diálogo. Aunque manifiesta falta de conformidad con la decisión del adulto.</p>	<p>A veces resuelve conflictos imponiendo sus ideas o manifestando una actitud de enojo.</p>	<p>No resuelve conflictos, manifestando actitud de enojo, rebeldía e indiferencia ante el conflicto.</p>
<p><b>Actitud</b> (Valoración individual)</p>	<p>Siempre se manifiesta motivado, dispuesto a ofrecer ayuda, con actitud positiva y buen trato hacia todos los integrantes del grupo.</p>	<p>Siempre se manifiesta motivado, dispuesto a ofrecer ayuda, con actitud positiva y buen trato hacia algunos de los integrantes del grupo.</p>	<p>A veces se manifiesta motivado, dispuesto a ofrecer ayuda, con actitud positiva y buen trato hacia todos los integrantes del grupo. Aunque en alguna oportunidad utiliza actitudes desafortunadas como la ironía, la burla, agresión, maltrato o desinterés para vincularse.</p>	<p>A veces se manifiesta motivado, dispuesto a ofrecer ayuda, con actitud positiva y buen trato hacia todos los integrantes del grupo. Aunque en reiteradas oportunidades utiliza actitudes desafortunadas como la ironía, la burla, agresión, maltrato o desinterés para vincularse.</p>	<p>Nunca se manifiesta motivado, dispuesto a ofrecer ayuda, con actitud positiva y buen trato hacia todos los integrantes del grupo.</p>
<p><b>Presentación de la Información en el tiempo solicitado</b></p>	<p>Presenta la totalidad de la información atendiendo a las indicaciones del docente en el tiempo estipulado. El alumno maneja y/o conoce esa información.</p>	<p>Presenta la información completa. Maneja la totalidad de la información solicitada. Presenta la información un día después.</p>	<p>Maneja parcialmente la información solicitada. Presenta la información completa un día después.</p>	<p>No maneja la información solicitada. Presenta la información completa y/o completa. Un día después o más.</p>	<p>No presenta la información solicitada por el docente.</p>

**Rúbrica de Informe.**

Aspectos.	100%	85%	70%	50%	25%
<b>Redacción (Construcción y organización de párrafos)</b>	La información es precisa, completa y da respuesta a lo solicitado por la docente y los párrafos están bien organizados y redactados.	La información es precisa, completa y da respuesta a lo solicitado por la docente y <b>la mayoría</b> de los párrafos están bien organizados y redactados.	<b>Parte</b> de la información es precisa, completa y <b>algunos</b> párrafos están bien organizados y redactados.	La información es <b>incompleta</b> y los párrafos están <b>muy poco</b> organizados y mal redactados.	<b>No</b> presenta la información requerida.
<b>Cantidad y calidad de la información.</b>	<b>Todos</b> los temas tratados fueron desarrollados <b>claramente</b> y se relacionan con el tema principal <b>en su totalidad</b> y proporciona <b>varias</b> ideas secundarias y/o ejemplos.	Algunos de los temas tratados fueron desarrollados y se relacionan con el tema principal <b>en su totalidad</b> y proporciona <b>varias</b> ideas secundarias y/o ejemplos.	-Algunos de los temas tratados fueron desarrollados y se relacionan <b>casi en su totalidad</b> con el tema principal y proporciona <b>pocas</b> ideas secundarias y/o ejemplos.  -Algunos de los temas tratados fueron desarrollados y se relacionan <b>casi en su totalidad</b> con el tema principal y proporciona <b>varias</b> ideas secundarias y/o ejemplos.	La información tiene relación con el tema principal pero <b>no proporciona</b> ideas secundarias y/o ejemplos.	La información <b>no tiene relación</b> con el tema principal y <b>no proporciona</b> ideas secundarias ni ejemplifica
<b>Uso de recursos, (TIC, organizadores gráficos, diagramas e ilustraciones)</b>	Utiliza correctamente <b>todos</b> los recursos requeridos contribuyendo a la tarea solicitada.	Utiliza correctamente <b>algunos</b> recursos requeridos u otros recursos nuevos, contribuyendo a la tarea solicitada.	Utiliza correctamente <b>algunos</b> recursos requeridos pero no contribuye a la tarea solicitada.	No utiliza los recursos adecuadamente	No utiliza ningún recurso.

<b>Borrador.</b>	La mayor parte del texto está organizado. Posee todos los subtítulos necesarios para el desarrollo del tema.	La mayor parte del texto está organizado. Posee algunos de los subtítulos necesarios para el desarrollo del tema.	El texto no está organizado pero posee todos los subtítulos necesarios para el desarrollo del tema.	El texto no está organizado y posee sólo algunos de los subtítulos necesarios para el desarrollo del tema	El texto está desorganizado y no posee subtítulos.
<b>Ortografía y Puntuación en el trabajo final.</b>	De 0 a 3 errores de ortografía. Utiliza correctamente todos los signos de puntuación.	De 0 a 3 errores de ortografía. Utiliza correctamente la mayoría de los signos de puntuación.	De 4 a 11 errores de ortografía. Utiliza correctamente la mayoría de los signos de puntuación.	De 4 a 11 errores de ortografía. A veces utiliza correctamente e los signos de puntuación.	Presenta más de 11 errores de ortografía y no utiliza correctamente e utiliza los signos de puntuación.
<b>Formato.</b>	El trabajo cumple en su totalidad con lo solicitado por la docente (cantidad de párrafos, títulos, subtítulos, tipo de letra, tamaño, gráficos e imágenes a utilizar,etc).	La mayor parte del trabajo cumple con lo solicitado por la docente (cantidad de párrafos, títulos, subtítulos, tipo de letra, tamaño, gráficos e imágenes a utilizar,etc).	El trabajo cumple con algunos aspectos solicitados por la docente (cantidad de párrafos, títulos, subtítulos, tipo de letra, tamaño, gráficos e imágenes a utilizar,etc).	En el trabajo los aspectos solicitados por la docente son insuficientes (cantidad de párrafos, títulos, subtítulos, tipo de letra, tamaño, gráficos e imágenes a utilizar,etc).	El trabajo no cumple con ningunos de los aspectos solicitados por la docente.
<b>Tiempo de entrega.</b>	El trabajo realizado fue entregado el día estipulado.	El trabajo realizado fue entregado un día después de lo estipulado.	El trabajo realizado fue entregado dos días después de lo estipulado.	El trabajo realizado fue entregado dos días después de lo estipulado y con ayuda de la docente.	El trabajo realizado fue entregado tres o más días después de lo estipulado.
<b>Prolijidad.</b>	El trabajo es 100% legible, limpio y prolijo. Tiene carátula con todos los requisitos solicitados.	El trabajo es 50% legible aunque está limpio y prolijo. Tiene carátula con todos los requisitos solicitados.	El trabajo es poco legible, está limpio pero no es prolijo. Tiene carátula con todos los requisitos solicitados.	El trabajo es poco legible, no está limpio ni prolijo. No presenta carátula con todos los requisitos	El trabajo es poco legible, no está limpio ni prolijo. No tiene carátula con todos los requisitos



				<p>solicitados. El trabajo es poco legible, no está limpio ni prolijo. Tiene carátula con todos los requisitos solicitados.</p>	<p>solicitados.</p>
--	--	--	--	---	---------------------

### Rúbrica Exposición Oral

Aspecto	Sobresaliente (10)	Avanzado (9)	Intermedio (8)	Básico (7)	No aprobado (6)
<b>1- Presentación</b>	Se presentó con su nombre completo de manera formal y dio a conocer el tema y su objetivo, acorde a su trabajo académico	Se presentó con su nombre completo de manera rápida y dio a conocer el tema de su trabajo sin mencionar los objetivos	Se presentó con su nombre completo e inició el desarrollo de su exposición, sin mencionar el tema y los objetivos	Se presentó sin mencionar su nombre completo y se refirió a su tema de manera muy general	No hubo presentación, inició de manera directa con el desarrollo de su exposición
<b>2- Preparación</b>	El alumno se mostró muy seguro, sin titubeos, mirando al público.	Exposición fluida, muy pocos errores. El alumno se mostró muy seguro, aunque titubeó un poco y no siempre miraba al público.	El alumno se mostró muy seguro, aunque titubeó bastante y no miraba al público. Requiere más interacción hacia el público.	El alumno se mostró algo nervioso, titubeó bastante y no miraba al público. Hace algunas rectificaciones y de vez en cuando se muestra con dudas.	El alumno se mostró muy nervioso, miraba al piso y/o al techo; perdió la secuencia del tema, sin dominio ni cierre.
<b>3- Dicción</b>	El alumno pronunció correctamente todas las palabras, de modo que fue fácil entenderle	El alumno no pronunció correctamente todas las palabras, aunque fue fácil entenderle	El alumno pronunció no correctamente todas las palabras, aunque en general se le entendió. Necesita ejercitar su manera de hablar	El alumno tiene problemas para pronunciar algunas palabras. Cuesta comprender algunos fragmentos	El alumno en general tiene bastantes problemas para articular palabras, por lo que resulta muy difícil entender lo que dice
<b>3- Volumen</b>	El alumno habló lo suficientement	El alumno habló lo suficientemente	El alumno habló lo suficientemente	El alumno se esforzó en hablar,	El alumno tiene problemas



	e alto como para escucharlo con claridad. Voz clara, buena vocalización, entonación adecuada	alto como para escucharlo con claridad, aunque se esforzó un poco. Voz clara, y buena vocalización	alto como para escucharlo con claridad, aunque a veces bajaba demasiado o subía de manera exagerada su volumen	aunque no lo suficiente para ser escuchado con claridad por todos. O bien gritaba	para hablar con el volumen adecuado ya que parecía que susurraba o gritaba
<b>4- Léxico</b>	El alumno utilizó el idioma y los conceptos de manera correcta	El alumno utilizó el idioma, aunque no utilizó algunos conceptos de manera correcta	El alumno empleó mal algunas palabras y conceptos	El alumno empleó mal algunas palabras y conceptos de modo que no resultaba muy formal	Demasiados errores al hablar, de modo que fue difícil entender sus ideas
<b>5- Tiempo</b>	El alumno utilizó el tiempo adecuado y cerró correctamente su presentación	Tiempo ajustado al previsto, pero con un final precipitado o excesivamente largo por defecto del control del tiempo	El alumno utilizó el tiempo adecuado, pero le faltó cerrar su presentación. O bien, no utilizó el tiempo adecuado, pero incluyó todos los puntos de su presentación	Excesivamente largo o insuficiente para poder desarrollar el tema correctamente	El alumno no cumplió con el tiempo que tenía y se salió del tema
<b>6- Interés</b>	Atrae la atención de sus compañeros y mantiene el interés durante toda la exposición	Atrae la atención de la audiencia, aunque en algún momento hubo distracción y/o desinterés de sus compañeros	Interesa bastante en principio pero es algo monótona	Le cuesta conseguir o mantener el interés de la audiencia	Sin interés, monótono, con sus compañeros más interesados en otros asuntos
<b>7- Recursos didácticos</b>	La exposición se acompaña con los soportes audiovisuales en diversos formatos especialmente atractivos y de mucha calidad	Soporte visual adecuado interesante y en su justa medida	Soporte visual adecuado	Soporte visual no adecuado	Sin soporte visual