



MEMORIAS DE LA LOCALÍAS 2019

CURSO: AGUA.

TÍTULO: AGUA EN EL DESIERTO

INTEGRANTES:

- **Ivana Mariela MOPARDO**

DNI: 22.185.593

Correo: ivanamop10@yahoo.com.ar

- **Catalina Marta Patricia SCOGLIO**

DNI: 18.577.266

Correo: patriciascoglio@gmail.com



TEMA: Memorias de las localías

AREA TEMATICA: El agua.

Cultura del cuidado.

Cuidado del agua.

NÚCLEO PROBLEMÁTICA: La escasez del agua.

PUNTA DE PARTIDA:

Nosotros como comunidad educativa debemos potenciar temáticas fundamentales como el cuidado del agua para poder trabajar una socialización integral y así formar un ciudadano responsable y crítico de su accionar diario.

FUNDAMENTACIÓN:

Los mendocinos aprendemos desde la infancia la noción de que habitamos en un magnifico oasis planificado y levantado por nuestros antecesores. Este oasis productivo no hubiera sido posible sin la presencia del elemento transformador por excelencia: el agua.

La provincia de Mendoza cuenta con una precipitación media anual de 200 ml aproximadamente. Su lucha principal es contra el avance del desierto. Este proyecto surge de la necesidad de fortalecer nuestra cultura del agua porque es imprescindible para el bienestar y crecimiento provincial, ya que de ella depende nuestra calidad de vida.

Es necesario que los estudiantes adquieran a temprana edad los conocimientos y habilidades necesarias para participar como ciudadanos responsables en la prevención y solución de problemáticas en torno al recurso hídrico. Ya que de nuestras acciones dependerá el legado que le dejemos a nuestros descendientes.

Para llevarlo a cabo trabajaremos con el AQUALIBRO, la página www.agua.gob.ar, videos relacionados al cuidado del recurso hídrico.



PLANIFICACION:

Problema:

La escasez de agua en Mendoza.

Hipótesis:

Si todos cuidamos el recurso hídrico desde nuestros hábitos evitaremos aumentar la escasez del agua.

Metodología a utilizar ABP (aprendizaje basado en proyecto)

Responsables:

- ☐ Docente del grado.
- ☐ Equipo directivo.
- ☐ Profesor de informática.

Destinatarios:

- ☐ Alumnos de quinto grado.
- ☐ Familias de la comunidad educativa.

Lugares donde se realizaran las actividades.

Las actividades se llevaran a cabo en el aula, el hogar, el barrio y al departamento de Irrigación.

Tiempo: 3 horas semanales.

Primer semana	Definición de la problemática.	Formación de equipos de trabajo. Delegación de roles y tareas.	Realización de una agenda de actividades diarias.	Evaluación por medio de rúbrica.
Segunda semana.	Elaboración de encuestas y destinatarios.	Realización de encuestas	Lectura y debate de resultados. Puesta en común.	ídem
Tercera semana.	Creación una página virtual donde se expongan en gráficos los resultados obtenidos	Investigación en el AQUALIBRO, página virtual, etc, sobre causas y consecuencias.	Exposición de la investigación y elaboración de líneas de acción para el cuidado del recurso hídrico.	ídem
Cuarta semana.	Programación de una salida al Departamento de Irrigación y a un medio radial.	Elaboración de entrevistas a personal de irrigación.	Producción de la exposición en la radio para concientizar a la población sobre la importancia del cuidado del agua.	ídem
Quinta semana.	Realización de un single en articulación con la hora de música.	Transmisión del single en el recreo.	Difundir la importancia del cuidado del recurso hídrico a través de la página virtual.	ídem

Sexta semana.	Invitar a personal del Municipio a conocer nuestra página virtual.	Proponer el trabajo en redes con el barrio, el club, la escuela y el municipio.	Proponer el trabajo en redes con el barrio, el club, la escuela y el municipio.	Ídem.
---------------	--	---	---	-------

OBJETIVO GENERAL:

☑ Promover mediante acciones educativas una cultura del agua orientada a fomentar la participación de la comunidad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Investigar sobre los cursos de agua y las cuencas destacando el principal río de la provincia.
- Reconocer la importancia del trabajo del Departamento de Irrigación en el mantenimiento de los canales y acequias.
- Difundir la importancia del cuidado del recurso hídrico a través de una página virtual.

TEMAS A DESARROLLAR:

- o Nuestra realidad hídrica.
- o El recorrido y usos del agua.
- o Nuestras cuencas y oasis.

METODOLOGIA EMPLEADA PARA LLEVAR A CABO LA INVESTIGACION.

ETAPA 1-

1- Selección del tema y planteamiento de la pregunta guía.

Tema: Nuestra realidad hídrica. Recorrido y usos del agua.

Motivación: Observaremos en la clase de informática paisajes urbanos y rurales, humanizados y no humanizados. Surge la pregunta guía: ¿De qué manera llega el agua a destino para su utilización en Mendoza?

2- Formación de los equipos.

Organizaremos la clase en grupos de no más de cuatro estudiantes desempeñando cada uno un rol para su investigación.

Observaremos diferentes videos sobre **El comportamiento del agua: cursos de agua y cuencas.**

Completaremos diferentes guías de estudio con cuestionarios estructurados y semi estructurados.

Realizaremos maquetas articulando con artes plásticas y la utilización de diferentes materiales identificando la naciente del rio Mendoza y la ubicación de los diferentes diques. Las mismas serán expuestas por los diferentes grupos aclarando dudas y enriqueciendo el trabajo de todos.

3- Definición del producto.

Decidiremos producir una página virtual con información y recomendaciones sobre el cuidado del agua. La familia tendrá la posibilidad de participar en el foro que guiaran los estudiantes a través de diferentes preguntas o planteamiento de problemas.

4- Planificación.

Realizaremos una agenda de actividades diarias especificando cantidad de días y horas con tareas previstas y sus responsables.

5- Investigación.

Elaboraremos encuestas para realizar en el contexto escolar identificando los principales usos y problemas que trae la falta de agua.

Realizaremos una visita a Irrigación y a la Municipalidad para la aplicación de las encuestas.

6- Análisis y síntesis.

Leeremos los resultados y debatiremos sobre lo recopilado buscando entre toda la mejor respuesta a la pregunta inicial.

7- Elaboración del producto.

Daremos respuesta a la necesidad de la comunidad a través de una página virtual elaborada por los estudiantes con la guía del profesor de informática y la docente del grado.

8- Presentación del producto.

Presentaremos en la página a las familias a través de la ejecución directa en una pantalla.

9- Respuesta colectiva a la pregunta inicial.

Los diferentes grupos exponen lo investigado en la página virtual en escuela abierta.

Debatiremos la mejor respuesta a la pregunta guía.

Elaboraremos mensajes escritos y orales para el cuidado del recurso hídrico que estarán en la página virtual y serán reenviados vía wasap. Los mismos serán impresos en un tríptico para difusión intra e inter institucional.



10- Evaluación y autoevaluación.

Rúbrica de proceso y resultado.

Técnica: Realizar una rúbrica donde los estudiantes deben autoevaluar su proceso para desarrollar el espíritu de autocrítica reflexionando sobre sus errores.

Recursos humanos: docente del grado.

Profesor de informática

Alumnos.

Familias.

Profesora de Artes plásticas.

Personal de Irrigación.

Recursos financieros: Gastos de transporte: \$3.000 en tráfico.

Impacto:

Estimamos un impacto positivo de un 90 % de participación de los alumnos en la página virtual y de un 50% de las familias.

En forma general aproximadamente un 80% de la comunidad cambiara en forma positiva los hábitos de cuidado del recurso hídrico.

ETAPA 2- CLASE INVERTIDA.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.

Investigar sobre los cursos de agua y las cuencas destacando el principal río de la provincia

1-ANTES DE LA CLASE

-Material del curso AGUA: Video el comportamiento del agua en Mendoza, cap.4Bloque 2

-Observación del video

-Completar: Titulo

-Personas que aparecen

-Ríos: naciente del Río TUNUYÁN y MENDOZA su recorrido.

- Diques que menciona. Aprovechamiento de las aguas del dique.

-Problema identificado en la provincia de Mendoza.

-Realizar una o dos preguntas para la docente.

2-EN CLASE:

-docente guía y mediador del trabajo de los estudiantes.

-En el grupo realizar la autoevaluación de las respuestas, a través de la interpretación de los datos obtenidos, facilitando la discusión.

-Ubicar en el mapa de Mendoza los ríos, y sus respectivos diques.

-Crear una maqueta, que represente el curso de los ríos.

- Exponer en grupo explicando la maqueta.



-Completar gráficos organizadores con el grupo.

-Atención a la diversidad.

DESPUES DE CALSE:

-Aplicar en un afiche, el comportamiento del agua recordando los conceptos aprendidos en forma colaborativa.

-Dirigir el trabajo al problema concreto sobre los escasos del agua en Mendoza.

ETAPA 3- RUBRICAS DE PROCESO Y EVALUACION.

OBJETIVO.

Investigar sobre los cursos de agua y las cuencas destacando el principal río de la provincia.

RUBRICA DE LA CLASE INVERTIDA PARA EVALUAR EL PROCESO.

CRITERIOS	PESO	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3
El comportamiento del agua en Mendoza. Video	3 puntos	Completo la guía de trabajo en casa permitiendo la participación del grupo en clase. 3p.	Completo medianamente la guía de trabajo con participación escasa. 2p.	No completo la guía de trabajo impidiendo participar en clase. 1 p.
Ríos y diques.	2 puntos.	Ubica todos los ríos y diques sin dificultad. 2p.	Ubica algunos ríos y diques. 1p.	No ubica algunos ríos y diques 0p.
Maqueta.	3p.	Realiza la maqueta evidenciando lo aprendido. Expone correctamente	Realiza la maqueta con dificultad. Expone con dificultad el	No realiza la maqueta. No participa en la exposición.

		el trabajo en grupo. 3p.	trabajo en grupo. 2p	0p.
El agua en Mendoza. Afiche	2p.	Elabora un afiche con todos los conceptos aprendidos. 2p.	Elabora un afiche con casi todos conceptos aprendidos. 1,5p	Elabora un afiche con algunos conceptos aprendidos. 1p.

RUBRICA DEL PROYECTO. PARA EVALUAR EL RESULTADO DEL PROYECTO.

OBJETIVOS.

- Reconocer la importancia del trabajo del Departamento de Irrigación en el mantenimiento de los canales y acequias.
- Difundir la importancia del cuidado del recurso hídrico a través de una pagina

CRITERIO	PESO	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3
Estadística.	2p	Realizo correctamente la encuesta. Realizo el grafico estadístico correctamente. 2p	Realizo la encuesta con dificultad. Realizo el grafico estadístico con ayuda. 1,5p	Realizo la encuesta en forma breve. No realizo el gráfico estadístico. 1p

Mantenimiento de canales y acequias.	2p	Amplio la información recabada en Irrigación y la Municipalidad. 2p.	Solo trabajo con la información recopilada en la salida. 1,5p	Trabajó solamente con información brindada por el docente. 1p.
Página virtual.	3p	Participa activamente en la elaboración de la página virtual y del foro. 3p.	Participa medianamente en la elaboración de la página virtual y del foro. 2p.	Participa solo en la elaboración de la página virtual. 1p.
Producción escrita y oral.	3p	Produce mensajes significativos escritos y orales sobre el cuidado del agua. 3p.	Produce mensajes escritos y orales con dificultad. 2p.	Produce mensajes escritos y orales con ayuda del docente. 1p.