

## Agua

**“La concientización en el buen uso del agua, cuidarla es responsabilidad de todos”**

Patricia Labrador	D.N.I 23.949.273	patolabrador@gmail.com
Eliana Barraco	D.N.I 21.374.534	elianabarraco@yahoo.com
Eliana Marín	D.N.I 23.851.400	eli_veronica@hotmail.com
Rosa Gómez	D.N.I 20.777.130	rosafabianagomez@hotmail.com.

La propuesta de este proyecto : “LA CONCIENTIZACIÓN EN EL BUEN USO DEL AGUA, CUIDARLA ES RESPONSABILIDAD DE TODOS” presenta diversas actividades que orientarán a los alumnos y alumnas , y que se desarrollaran dentro y fuera del aula , con ejercicios prácticos que le permitirán al educando tener un concepto y unas prácticas adecuadas acerca del recurso hídrico y su cuidado , además la base de esta propuesta conductora de ideas y aportes significativos de un proceso educativo continuo, que conllevan a una motivación previa que se apoya en los trabajos individuales y grupales, sin desconocer el saber previo de los estudiantes . Todo proyecto debe basarse en experiencias anteriores para alcanzar una mejor actitud en el presente y utilizar sus resultados asegurando el éxito en el futuro.

El fin de este proyecto radica en la necesidad de informar, educar y capacitar a los estudiantes sobre los conocimientos necesarios acerca del agua, para que puedan ser multiplicadores de los mismos en sus familias y en la comunidad; estimulando de esta manera el desarrollo de aptitudes, valores, actitudes y acciones para un ciudadano más comprometido con la realidad.

## **“LA CONCIENTIZACIÓN EN EL BUEN USO DEL AGUA, CUIDARLA ES RESPONSABILIDAD DE TODOS”**

### Fundamentación:

El agua es un recurso indispensable para todos los seres vivos. Su importancia estriba en los siguientes aspectos: es fuente de vida: sin ella no pueden vivir ni las plantas, ni los animales ni el ser humano y es indispensable en la vida diaria: uso doméstico, industrial, agrícola, ganadero, medicinal, deportivo, municipal, etc. Muchos son los procesos que se realizan para que cada uno de nosotros pueda beber un vaso con agua. Pero asimismo, varios factores humanos y naturales ponen en riesgo la conservación de las fuentes naturales de agua, indispensable para la subsistencia humana. El fin de este proyecto radica en la necesidad de informar, educar y capacitar a los estudiantes sobre los conocimientos necesarios acerca del agua, para que puedan ser multiplicadores de los mismos en sus familias y en la comunidad; estimulando de esta manera el desarrollo de aptitudes, valores, actitudes y acciones para un ciudadano más comprometido con la realidad.

## ¿Cómo afecta esta realidad a la provincia de Mendoza?

Por su naturaleza de bien de uso común y por su condición frecuente de recurso escaso, el agua en Mendoza ha sido uno de los principales factores que ha llevado a que prácticamente la totalidad de los mendocinos residan en una pequeña porción del territorio, en los llamados oasis. Mediante obras de riego, estos han sido construidos por el hombre para aprovechar el agua proveniente de los ríos de montaña. Mendoza es un desierto, su presente y futuro dependen del buen uso, cuidado y la justa distribución y mejor aprovechamiento que se haga del agua. Los mendocinos sabemos que el agua es un bien escaso indispensable e indiscutible. Cada rincón de nuestro territorio con sus ríos, arroyos, diques, canales y acequias, nos recuerda que debemos luchar contra el avance permanente del desierto. Del agua depende el establecimiento humano. Pero es valorado el cuidado del agua realmente: constantemente se sacan de acequias y canales toneladas de basuras que la gente arroja, y esto impactan en el medio ambiente, obstruyendo el correcto drenaje, perjudicando el sistema de riego y modificando diversos ambientes, además de contaminarla.

La contaminación del agua se produce por medio de la introducción directa de sustancias ya sean sólidas, líquidas u otro tipo, que causan daños en los organismos vivos. En la mayoría de los casos, los problemas en los cuales derivan estos hechos contaminantes son diversos, pero siempre perjudiciales para los seres vivos. Dicha contaminación está directamente asociada al mal accionar de las personas, como tirar residuos sólidos (plásticos, botellas de vidrio, latas, residuos de todo tipo) que van directamente a los cauces de los ríos, canales o acequias.. Por todo esto es importante que cuidemos el agua, no solo evitando que se contamine, sino también el derroche. Debemos hacer uso responsable del agua y para ello es necesario trabajar en conjunto con los alumnos ,alumnas, familias y toda la comunidad , promoviendo los valores de aprovechamiento y cuidado de este recurso tan vital, reforzando lazos y comprometiendo a los miembros de la comunidad, logrando un cambio de actitud en todos ellos.

## ¿Será esto un problema de cultura?

Debido a estas falencias nace este proyecto educativo escolar que subyace la idea de que la formación de concientizar comienza por los niños y niñas en el cuidado del

medio ambiente, y específicamente el agua y en el cuidado de no contaminarla ni derrocharla, que funcionará como un factor multiplicador en sus familias y en la sociedad en general. Por lo tanto **“LA CONCIENTIZACIÓN EN EL BUEN USO DEL AGUA, CUIDARLA ES RESPONSABILIDAD DE TODOS”** está diseñado de manera tal que los alumnos y alumnas puedan, de una manera dinámica, recorrer las distintas temáticas asociadas, como la cantidad de agua en el planeta, el ciclo natural del agua, clasificación del agua, procesos de potabilización, el recorrido del agua, entre otros contenidos, proponiendo soluciones concretas y actividades para cuidar este recurso tan valioso.

### **¿Por qué los niños?**

Existe la necesidad de formar niños, niñas y jóvenes emprendedores que estén comprometidos con el desarrollo sustentable de su comunidad, sean capaces de gestar cambios necesarios de concientización, para llegar a una organización social más justa y equitativa para todos, poniendo especial énfasis en los valores tales como la honestidad, la ética, el respeto a la sociedad y el medioambiente.

### **Objetivo general**

- Que los alumnos y alumnas logren la adquisición de conocimientos, valores y habilidades necesarias para participar responsablemente en la prevención y solución de los problemas en torno al recurso hídrico.

### **Objetivos específicos**

- Trabajar junto a los alumnos y alumnas, para comprender que el agua es un recurso natural esencial para la vida y asumir la importancia de cuidarla y ser promotores de su buen uso, logrando una transformación social que nos beneficiará en el futuro.
- Detectar a través de las acciones negativas del hombre como agente modificador de los ambientes, el impacto que esto ocasiona en los cursos de agua y reflexionar sobre las acciones positivas sobre el buen uso del agua y el mantenimiento de las acequias y canales.
- Reflexionar sobre la importancia que tiene para la paz, la salud, la producción de alimentos y la supervivencia de personas, animales y plantas el que

las personas se concienticen de manera activa en fomentar una gestión sostenible del agua.

### **Aprendizajes y contenidos a trabajar:**

- Identificación de los materiales por dentro: El agua. Distribución. Ciclo hidrológico.
- El recorrido y usos del agua.
- Reconocimiento de la Historia de Mendoza, ligada al agua.
- Identificación y valoración de nuestras cuencas y oasis. Métodos de riego
- Reconocimiento de las propiedades del agua, en especial del agua potable.
- Reconocimiento de la variabilidad del ciclo hidrológico
- E4WG2Identificación de los principales contaminantes del agua.
- Apreciación sustentable de los usos del agua.
- Valoración del agua y su relación con la vida.
- Análisis de artículos periodísticos y diferentes fuentes bibliográficas.
- Recolección y análisis de datos.
- Elaboración e interpretación de dibujos y gráficas en la sala de informática.
- Elaboración de afiches, propagandas.
- Diseño de experiencias sencillas: formulación de hipótesis, utilización adecuada de elementos de laboratorio. Valoración del intercambio de ideas como fuente de construcción y multiplicación del conocimiento.
- Posición reflexiva y crítica ante los mensajes de los medios de comunicación respecto de la divulgación científica.
- Aprecio por la experimentación científica. Valoración del trabajo en equipo como estrategia para lograr el bien común.

### Problemática de la zona.

- Uso excesivo e inadecuado del recurso agua en los hogares.
- Acequias y canales contaminados con residuos domésticos (bolsas con basuras, pañales, botellas plásticas, aerosoles, hojas, cartones, etc.)

### Actividades

Cada grado realizará actividades relacionadas con los temas propuestos.

- Indagación de saberes previos.
- Recolección de información utilizando diferentes medios de comunicación y fuentes.

1° SEMANA Octubre	Ideas previas  Contenidos conceptuales Investigación bibliográfica de diferentes fuentes.	Detallado anteriormente  Agua. Propiedades.  Ciclo hidrológico	Conocimiento del Ambiente  Ciencias Naturales  Matemática  Lengua
2° SEMANA Octubre	Experiencia en laboratorio  Elaboración de un cuento.  Contenido conceptual  Realización de mapas.	Ciclo del agua  Agua potable  Contaminación del agua  Cuencas y ríos.  El recorrido y usos del agua	Ciencias Naturales y Conocimiento del Ambiente  Laboratorio escolar  Lengua  Ciencias sociales y Conocimiento del Ambiente  Integración con

	Maquetas  Canciones y Villancicos	Pompitas de jabón (infantil)  Agua (Jarabe de Palo )	Educación musical
3° SEMANA  Octubre	Campaña escolar.  Realización de folletos y afiches en bambalinas	Uso del agua  Agua y vida	Ciencias Naturales -Conocimiento del Ambiente Lengua
4° SEMANA  Octubre	Trabajos de informes con artículos periodísticos  Realización de trabajos de integración con técnicas de pinturas y collage.	Escuela abierta para la exposición de los trabajos realizados por los alumnos.  Concientización y cuidado del agua	Todas las áreas disciplinarias  Integración con Arte visual.

El proyecto se realizará en el colegio 1-314 “Fray Justo Santa María de Oro”, del departamento de San Martín, ubicado en calle Lavalle 422

Cada docente en su grado y con sus alumnos y alumnas.

El proyecto está diseñado para trabajar todo el mes de octubre. Cuadro diseñado junto con las actividades anteriormente.

Destinatario:

Alumnos y alumnas de 1° grado A , turno mañana.

Alumnos y alumnas de 4° a ,5° A y B, turno mañana.

**Responsables del proyecto:**

PATRICIA LABRADOR – VICE DIRECTORA

ELIANA BARRACO -- VICE DIRECTORA

ELIANA MARÍN- DOCENTE DE 1° “B “, TODAS LAS ÁREAS.

ROSA GÓMEZ – DOCENTE DE 5° “B “, ÁREAS CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES.

Los alumnos y alumnas utilizarán la biblioteca escolar para la recolección de información pertinente de diferentes fuentes y la utilización de la sala de informática.

Los alumnos y alumnas realizarán los trabajos propuestos por cada docente, donde emplearán diferentes técnicas: exposiciones orales, trabajos de campo, maquetas, folletos de prevención y cuidados del agua. Trabajos de experiencias sencillas en el laboratorio escolar.

**Recursos humanos**

- Alumnos y alumnas de la institución.
- Familias en general
- Directivos y docentes
- Comunidad educativa

**Recursos financieros:**

Materiales propios de la institución:

\*Aula de Arte Visual, Salón de Música, Sala de informática, laboratorio con sus instrumentos y materiales y biblioteca escolar.

\*Elementos propios de los alumnos como lápices, colores, lapiceras, temperas, hojas, carpetas, elementos de geometría, etc.

\* Profesores de los espacios curriculares de: Lengua, Matemática, Artes Visuales, Educación Musical, Asistente en Informática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Conocimiento del ambiente.

**Evaluación**



Se realizará el seguimiento diario, en forma grupal o individual, del desempeño en el laboratorio, entrega en tiempo y forma de los informes o materiales requeridos; se valorará la creatividad en sus producciones plásticas o escritas, se realizarán registros docentes con escalas de observación.

Estrategia de evaluación:

Portfolio. Este portfolio consistirá en la muestra acumulativa del progreso de los estudiantes, es decir representa los aprendizajes que el alumno ha realizado durante el proyecto.

Estará integrado por:

- Apuntes de clase.
- Preguntas realizadas por los estudiantes del grado.
- Noticias aparecidas en diarios y revistas con sus correspondientes comentarios.
- Informes de trabajos realizados en clase (Matemática).
- Informes de laboratorio.
- Cuento elaborado.
- Explicación de afiches y folletos.
- Lemas elaborados.
- Ideas y opiniones propias (Conclusión del alumno o alumna).

**Clase invertida**

Se les propone a los alumnos y alumnas a trabajar sobre contaminación del agua para ello deberán ver videos sobre el tema tanto en sus hogares como también en la hora de informática .Se les escribe en el pizarrón par que todos tengan el material:

Observación de videos sobre la contaminación del agua en los siguientes enlaces:

- <https://www.youtube.com/watch?v=xlpobj0vVjY>

<https://www.youtube.com/watch?v=kPG7cSgLgqg>

- <https://elblogverde.com> > [contaminación-de-los-ríos](#)
- <https://www.aguasresiduales.info> > [revista](#) > [noticias](#) > [causa-y-consecuencia](#)

Los alumnos y las alumnas de 5° A y B, de acuerdo a lo que interpretaron en los videos vistos, deberán aplicar los siguientes pasos: conocimiento-comprensión-aplicación-análisis y síntesis , para la realización de la clase a dar para los alumnos de 1° B y 4° A, del turno mañana.

Comenzaran sus trabajos en afiches, carteles, infografías y maqueta, luego explicar sobre el tema a desarrollar, para los grados mencionados anteriormente.

La realización de dicha clase les lleva a saber en todo momento que deben enfocar su trabajo en comprender y entender perfectamente los saberes ,para pasar a la creación de los materiales que acompañaran la exposición a los grados mencionados .

#### Rúbricas para evaluar Proyecto Agua

Criterios	Muy satisfactorio	Satisfactorio	Básico
Participación	-Participa de manera intensiva de las actividades grupales y/o individuales propuestas	-Participa ocasionalmente de las actividades grupales y / individuales propuestas.	-Participa en una sola oportunidad de las actividades grupales y /o individuales propuestas.
Dominio de saberes	-Reconoce que el agua es un recurso preciado nombrando tres ideas que justifiquen este fundamento.	-Reconoce que el agua es un recurso preciado nombrando dos ideas que justifiquen este fundamento.	-Reconoce que el agua es un recurso preciado nombrando una idea que justifique este fundamento.

	-Propone cinco acciones para su cuidado.	-Propone tres o cuatro acciones para su cuidado.	-Propone una o dos acciones para su cuidado.
--	--	--	--