



MEMORIAS DE LOCALÍA 2019 (AGUA)

TÍTULO DEL TRABAJO:

“ UNA GOTA DE ESPERANZA ”.

APUESTA A LA CONCIENTIZACIÓN Y VALORACIÓN DEL AGUA COMO UN RECURSO IMPRESCINDIBLE PARA LA VIDA, ASEGURANDO LA SUSTENTABILIDAD Y USO RESPONSABLE DE FUTURAS GENERACIONES.

DATOS DE LOS INTEGRANTES:

1. **BUCCI, JOSÉ LUIS; D.N.I. 21739748; CORREO ELECTRÓNICO: buccijosee@gmail.com**
2. **KOLVA, NANCY DEL CARMEN; D.N.I. 23.059.095; CORREO ELECTRÓNICO: nancykolva72@gmail.com**
3. **OROZCO, ADRIANA ANGÉLICA ; D.N.I. 21.372.840; CORREO ELECTRÓNICO: adrianaangelicaorozco1970@gmail.com**
4. **LANA, SILVIA ESTELA; D.N.I. 21.372.635; CORREO ELECTRÓNICO: silvialana@live.com.ar**
5. **NOTARNICOLA, BEATRIZ PASCUA; D.N.I. 17.410.540; CORREO ELECTRÓNICO: bety-not@hotmail.com**

ETAPA 1:

PROYECTO: "Una gota de esperanza"

ESCASEZ DEL AGUA EN MENDOZA	Cuáles son las razones por las que el Río Mendoza no cuenta con caudal hídrico histórico y suficiente para poder disfrutarlo.
FUNDAMENTACIÓN	<p>Todos sabemos que en la actualidad ya es un hecho la falta de agua potable en algunos lugares, este problema se tornó crítico, tanto en nuestro país como también en Mendoza. A medida que la población crece, la demanda de agua potable aumenta y sus reservas van disminuyendo. El uso indebido y el derroche de este valioso recurso sigue siendo un problema. Por lo tanto, debemos aprender a usarla con más prudencia para así continuar disfrutando de los beneficios que nos proporciona a un costo razonable.</p> <p>La disponibilidad tiene relación directa con las reservas de agua que existe en determinadas regiones, pero hay condicionantes adicionales que hacen que las situaciones varíen notoriamente de un lugar a otro, tales como la distribución geográfica, la concentración poblacional, las condiciones climáticas, los servicios, las formas de uso, etc.</p> <p>Es por esto que este proyecto tiene como finalidad LA CONCIENTIZACIÓN DEL USO RACIONAL DEL AGUA.</p> <p>El proyecto desarrollado se destina a todos los alumnos de la escuela primaria implementando claros lineamientos de articulación y continuidad en la Escuela Secundaria con el objetivo de que puedan entender como nos estamos perjudicando y a la vez sepan el valor fundamental que el agua para todas las formas de vida, ya que es un recurso esencial de la naturaleza y que no es un elemento que se pueda crear o renovar.</p> <p>Creemos que a través de ellos muchos podrían tomar conciencia del mal uso que realizamos, como así también podrán cambiar hábitos inapropiados.</p> <p>La escasez del agua pone en peligro la salud, el bienestar social y económico, la seguridad alimentaria y la diversidad biológica.</p> <p>La escasez de agua podría llegar a ser además, en el futuro, a poner en peligro una agricultura sostenible; por ello se lo lleva a relacionarse con el uso del agua en la Huerta orgánica como eje transversal.</p> <p>Se realizarán investigaciones relacionadas con las problemáticas que tendrán como base de información relevante las siguientes temáticas y autores a destacar:</p> <ul style="list-style-type: none">• Disponibilidad Natural de Recursos Hídricos (José Luis Jofré y Alicia Duek)• Capacidad de regulación de la Provincia de Mendoza (Miller Juan Carlos)• Euroclima:<ol style="list-style-type: none">a) Agua y Cambio Climático en América Latina.b) Ciencias Bio-física.

	<ul style="list-style-type: none"> • El agua una responsabilidad compartida (UNESCO)
PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO	<p>Promover estilos de participación ciudadana desde la institución educativa, que generen un compromiso con la realidad local y provincial en torno al cuidado, protección y administración adecuada del agua, desde un compromiso ético, político, ambiental y social.</p> <p>Generar acciones que contribuyan a consolidar la participación y concientización de los ciudadanos en el manejo de agua y promover la cultura de su buen uso a través de la concertación de acciones educativas y culturales en coordinación con los diferentes ministerios y/o reparticiones de la provincia (Departamento General de Irrigación)</p> <p>El proyecto está destinado a la Comunidad de la ciudad de Palmira y San Roque; zonas aledañas al Río Mendoza en las cuales se busca la toma de concientización para el cuidado y el uso del agua.</p> <p>La temporización del desarrollo del proyecto será el siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Se da inicio con una etapa de investigación en el mes de marzo a través de encuestas, entrevistas, recaudación de información vía web. b) En el mes de mayo, junio y julio los alumnos formularán mediante trabajos grupales el producto de las investigaciones realizadas respetando consignas predeterminadas. c) Desde el mes de agosto se comenzarán a exponer los proyectos áulicos a compañeros, docentes, no docentes, personal directivo y Comunidad. d) En el mes de noviembre se realizará una muestra pedagógica-institucional como producto final con participación de la Comunidad. <p>Se formarán comisiones de docentes junto a representantes de la comunidad educativa a fin de evaluar objetivamente la viabilidad, el trabajo, los sustentos teóricos, la investigación, los soportes gráficos y el tipo de comunicación (oral y escrita) de fundamentación.</p>
OBJETIVO GENERAL	<p>Sensibilizar y formar a la Comunidad Educativa, en torno a la problemática sobre el uso racional del agua.</p> <p>Valorar el agua como el recurso fundamental para el desarrollo de la vida del hombre.</p>
OBJETIVOS ESPECIFICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Definir estrategias que contribuyan positivamente al cuidado del agua. - Reconocer conscientemente la importancia del agua para la vida. - Destacar la importancia de las acciones diarias del hombre para el cuidado de este recurso natural fundamental para la vida.

METODOLOGIA	ETAPAS	RECURSOS	IMPACTO
<p>Investigación para la obtención de datos sobre la falta de caudal del Rio Mendoza (encuestas, entrevistas, investigación vía web).</p>	<p>MARZO- ABRIL</p>	<p>HUMANOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personal Directivo - Alumnos - Padres 	<p>Será de manera progresiva, apostando a la concientización y cambios de conducta que parten de los alumnos y que se trasladarán a los hogares y por consiguiente a la comunidad.</p> <p>Se propone como objetivo inicial un 30 % de cambios sustanciales evaluados desde planillas de seguimiento con indicadores de alcance.</p>
<p>Elección de los temas por grado teniendo en cuenta el DCP</p> <p>FORMACION DE GRUPOS de acuerdo a sus interés relacionado a temáticas pre-establecidas .</p> <p>Desarrollar y exponer las producciones a nivel áulico trabajados en forma transversal en las distintas áreas</p> <p>Muestra pedagógica de lo elaborado por los alumnos (stand, maquetas, videos power point, afiches y experimentos</p>	<p>MAYO- JUNIO y JULIO</p> <p>AGOSTO</p> <p>SETIEMBRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes - No docentes. 	<p>Se propone como objetivo inicial un 30 % de cambios sustanciales evaluados desde planillas de seguimiento con indicadores de alcance.</p>

<p>mostrados a la comunidad. Elección y votación de la comunidad a los trabajados observados los cuales participaran de la Feria de Ciencias a nivel departamental ciclo 2020. Premiación con juegos didácticos para todos los grados participantes. Marcha de concientización junto a la comunidad (pancartas, folletos, carteles, chalecos, canciones, etc.)</p>	<p>OCTUBRE</p> <p>OCTUBRE</p>		
---	-------------------------------	--	--

Propuestas de evaluación de procesos y resultados.

Seguimiento del Plan de Mejora	Técnicas e Instrumentos
1-Evaluación Mensual de Proceso.	Observación Directa: Planilla de seguimiento.
2-Evaluación Trimestral de Resultados.	Observación Directa: Planilla de seguimiento con indicadores de logros.
3- Evaluación Anual Final.	Procesamiento estadístico: Cuadros comparativos, gráficos.

MODELO DE CLASE INVERTIDA

ANTES DE LA CLASE...



TEMA: **“ESCASEZ DEL AGUA”**

OBJETIVOS:

- ❖ Sensibilizar y formar a la Comunidad Educativa en torno a la problemática sobre el uso racional del agua.
- ❖ Valorar el agua como recurso fundamental para el desarrollo fundamental para la vida del hombre.



RECURSOS DIGITALES...

- Teléfono celular
- Tablet
- Notebook
- TV



PREGUNTAS DISPARADORAS...

- ¿ QUÉ ES LO QUE MÁS TE IMPACTÓ DE LOS VIDEOS?
- ¿CUÁL TE PARECE QUE ES EL TEMA CENTRAL?
- ¿QUÉ TE PROCUPÓ DE LO OBSERVADO?
- SEGÚN TU CRITERIO ¿QUÉ MEDIDAS SE PUEDEN TOMAR?



RECURSOS DIGITALES



- YouTube VIDEOS:

“LA ESCASEZ DEL AGUA DULCE”:UNA INTRODUCCIÓN AL PROBLEMA

Cristiana Z.Peppard

“CAMBIAR EL MUNDO ES COSA DE NIÑOS”

ENTREVISTA EN CASA (FAMILIA, PADRES, VECINOS...

- *¿Cómo era el Río Mendoza hace diez años atrás?*
- *¿Es cierto que en el club “Martín Pescador” de Palmira se realizaban competencias de pesca?*
- *¿Por qué creen que en la actualidad el club “Martín Pescador” está seco?*
- *¿Cuál es la causa de que el Rio Mendoza se observa sin caudal?*

DURANTE LA CLASE...



FORMACIÓN DE GRUPOS

- TORBELLINO DE IDEAS SEGÚN PREGUNTAS Y ENTREVISTAS
- INTERCAMBIO DE OPINIONES.
- APLICAR LA TÉCNICA GRUPAL "Making Meaning" (Ron Ritchart) y construir una definición

- EL DOCENTE EXPLICA LA TEMÁTICA Y AMPLÍA LA INFORMACIÓN.
- SE ANOTAN INQUIETUDES EN LA PIZARRA.
- INTERVENCIÓN DEL DOCENTE EN FORMA INDIVIDUAL Y GRUPAL.





- LECTURA COMPRENSIVA SOBRE BIBLIOGRAFÍA SEGÚN DCP:
 - “ CULTURA DEL CUIDADO”
 - “ESCASEZ DE AGUA”
 - “NUESTRA REALIDAD HÍDRICA”

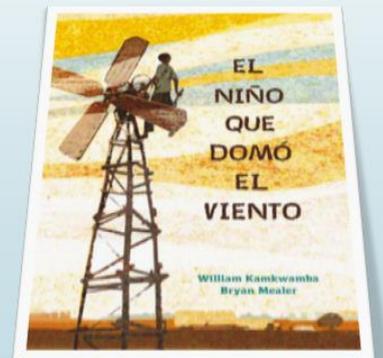
PROPUESTA Y ELECCIÓN DE LOS SIGUIENTES TEMAS A TRABAJAR SEGÚN INTERESES

- FOLLETOS DE CONCIENTIZACIÓN SOBRE EL CUIDADO Y USO DEL AGUA
- EXPOSICIÓN ORAL SOBRE LA TEMÁTICA (ACOMPAÑADA DE AFICHES, MAQUETAS, EXPERIENCIAS, ENTRE OTRAS).
- ELABORACIÓN DE UN SITIO WEB PARA DICHO CONTENIDO, CON EL APOYO DEL PROFESOR DE INFORMÁTICA.



DESPUÉS DE LA CLASE

OBSERVACIÓN DE LA PELÍCULA: "EL NIÑO QUE DOMÓ EL VIENTO"



- EN TRABAJO COLABORATIVO Y UTILIZANDO COMO HERRAMIENTA LA NUBE DE PALABRAS ONLINE GOOGLE DRIVE, CON LOS CONTENIDOS TRABAJADOS.



ETAPA 3: Rúbricas

UNA GOTITA DE ESPERANZA.

DESCRIPCIÓN: Investigar las razones por las que el Río Mendoza no cuenta con caudal hídrico histórico y suficiente para poder disfrutarlo, realizando acciones para remediarlo.

RÚBRICAS

Indicadores	NIVEL DE DESEMPEÑO		
	BÁSICO	SATISFACTORIO	MUY SATISFACTORIO
Realiza investigación sobre la problemática detectada.	Realiza encuestas, entrevistas.	Realiza encuestas, entrevistas y organiza la información.	Realiza encuestas, entrevistas, organiza la información y detecta problemática.
Participación en trabajos grupales áulicos.	Escucha atentamente.	Escucha atentamente y participa.	Escucha atentamente ,participa y produce.
Organización y exposición de los trabajos a nivel institucional.	Participa activamente.	Participa activamente, respeta pautas pre-establecidas y expone.	Participa, respeta pautas pre-establecidas y expone trabajos de manera crítica y solvente.