



Memorias de la Localía 2019 - Mendoza
Curso "Geografía"

Mendoza: zona sísmica



Integrantes:

- María Anyelén Cuello - DNI: 34.041.056 - mail: anyelencuello@gmail.com
- Nuria María Belén López - DNI: 29.214.684 - mail: nurilopez_1@hotmail.com.ar
- Yael Barimboim - DNI: 36.806.204 - mail: yaelbarimboim@gmail.com
- María Luján Dolado - DNI: 36.850.703 - mail: lulidolado@gmail.com



Etapa 1:

<p>Contenido: Tema – Área Temática – Núcleo Problemático</p>	<p><u>Contenido:</u> Riesgos naturales en la provincia y sus consecuencias en las actividades humanas.</p> <p><u>Tema:</u> Los sismos en Mendoza.</p> <p><u>Áreas:</u> Ciencias Sociales, Lengua, Educación Física, Ciencias Naturales, Plástica.</p> <p><u>Núcleo Problemático:</u> Reconocimiento de los riesgos naturales más destacados del territorio provincial y la evaluación de su impacto en las actividades humanas.</p>
<p>Fundamentación</p>	<p>Este proyecto tiene como objetivo que los alumnos de 4° del colegio ICEI ubicado en la Capital de Mendoza, sepan las distintas medidas que se deben tomar ante un movimiento telúrico, teniendo en cuenta que viven en una provincia sísmica. Para ello se tendrá en cuenta el terremoto producido en Mendoza en el año 1.861, la organización social de aquel momento histórico y las principales características del territorio (clima y relieve). Para luego indagar cómo se ha ido modificando la provincia desde los pueblos originarios hasta nuestros días.</p> <p>A través de este proyecto se busca que los alumnos reflexionen críticamente sobre la historia de la que forman parte y construyan conocimientos para analizar algunos problemas de relevancia social-natural que afectan a nuestra provincia.</p>



Implementar acciones que comprendan el conjunto de medidas de seguridad, tendientes a evitar, anular o disminuir los efectos provocados por un sismo sobre la comunidad educativa del establecimiento.

En el área de Ciencias Sociales los alumnos estudiarán la historia de Mendoza y su nueva fundación luego del terremoto de 1861. También se reflexionará sobre el impacto que tienen en la sociedad los sismos. En el área de Ciencias Naturales se trabajará la conformación de la Geósfera. En Educación Física analizarán el Plan de Contingencia del colegio; mientras que en Plástica, los alumnos elaborarán maquetas donde se pueda observar el movimiento de las placas tectónicas.

Durante este proyecto se realizará una salida didáctica al Museo del Área Fundacional y a las Ruinas de la Iglesia San Francisco. Allí los alumnos podrán observar cómo se reorganizó la ciudad a partir del terremoto.

Mendoza está localizada en una zona sísmicamente activa. Esto se debe a que la región se ubica sobre la placa continental sudamericana, la cual, en su movimiento hacia el oeste, se enfrenta con la placa oceánica de Nazca, justo a lo largo de la fosa oceánica Peruano-Chilena. Esta interacción entre placas ha contribuido durante millones de años a la ubicación de las zonas volcánicas y sísmicas, y a lograr la configuración actual del Sistema Andino.



Planificación del proyecto

¿Qué hacer? Durante el desarrollo del proyecto, se realizarán reiterados simulacros para concientizar a la comunidad educativa sobre las posibles consecuencias de un movimiento sísmico.

¿Para qué? Se busca que los alumnos tomen conciencia acerca de las medidas a tomar cuando ocurra un movimiento sísmico. Es importante que conozcan el Plan de Contingencia del colegio.

¿A quiénes? Alumnos de 4to grado. Ellos elaborarán un plan de contingencia claro y acorde a la institución, el cual presentarán a toda la comunidad.

¿Con quiénes? Docentes a cargo de las áreas de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Lengua, Educación Física, Educación Plástica, directivos.

¿Dónde? La realización del proyecto se llevará a cabo en la escuela. Allí se realizarán los simulacros establecidos, teniendo en cuenta las zonas de seguridad acordadas institucionalmente. Luego, durante la etapa de investigación, se realizará la salida comentada anteriormente al Museo del Área Fundacional y las Ruinas de San Francisco.

¿Cuándo? Entre los meses de marzo y junio.

¿Cuánto?

1. Etapa de investigación
2. Salida didáctica
3. Simulacro
4. Elaboración del informe
5. Difusión del Plan de Contingencia
6. Conceptualización

¿Cómo? Trabajo en equipo, retroalimentación, co y autoevaluación.

¿Con qué? Computadoras y tablets de sala de informática.

Evaluación: observación directa y rúbricas.



Objetivo general	<ul style="list-style-type: none">● Preservar a la comunidad educativa de los efectos nocivos del terremoto.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none">● Recomendar pautas de comportamiento a seguir por las personas y la comunidad ante un movimiento sísmico.● Proporcionar criterios que ayuden a mejorar la seguridad y a prever el accionar frente a un caso de sismo o terremoto.● Concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de conocer y aplicar el Plan de Contingencia ya que habitamos en zona sísmica y estamos expuestos a percibir un movimiento sísmico.



Metodología

- Como bien dijimos, este proyecto está destinado a los alumnos de 4to grado de una escuela privada ubicada en la Ciudad de Mendoza.

Este proyecto pretende abordar las causas y consecuencias de vivir en una zona sísmica y cómo esto afecta a la sociedad.

Se organizará a los alumnos en grupos de trabajo de 4 o 5 integrantes aproximadamente. Dentro de cada grupo, los niños deberán cumplir con un rol específico asignado por la docente, el cuál irá rotando. Es decir, que todos los alumnos tienen un papel fundamental en proceso de construcción del aprendizaje.

Contarán con computadoras y tablets para buscar información en la etapa de investigación y para la posterior realización del informe. Cabe destacar que la docente irá corrigiendo y retroalimentando el proceso de los alumnos, con el fin de guiarlos en su investigación.

También se analizará el Plan de Contingencia del colegio en su profundidad. Es decir, que los alumnos serán los encargados de supervisar que se cumplan todos los ítems mencionados en el mismo. Por ejemplo: el vencimiento de los matafuegos, la señalización correspondiente de la zona de seguridad, que funcione la sirena/alarma, etc.

Se realizará una salida didáctica al Museo del Área Fundacional y a las Ruinas de San Francisco.



	<p>Una vez terminada la investigación y con lo observado en la salida y en los simulacros realizados, se divulgará el Plan de Contingencia a través de folletos para informar a la población educativa.</p> <p>Finalmente se conceptualizarán los temas en clases.</p>
--	--

Etapas (lo temporal)	<ul style="list-style-type: none"> ● Primer Trimestre aproximadamente: <ol style="list-style-type: none"> 1. Etapa de investigación: dos semanas 2. Salida didáctica: 1 día 3. Simulacro: dos días en semanas diferentes. 4. Elaboración del informe: dos semanas. 5. Difusión del Plan de Contingencia 6. Conceptualización
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> ● Las docentes a cargo del proyecto son las de las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. De igual modo, los profesores de áreas especiales contribuirán a la investigación y desarrollo del proyecto en sus horas ya que es un proyecto articulado.
Recursos financieros	<ul style="list-style-type: none"> ● Al ser una institución privada, el único gasto extra será la salida didáctica, la cual tiene un costo aproximado de \$200 por niño.

Impacto estimado

- Toma de conciencia de la comunidad educativa sobre la importancia de respetar el Plan de Contingencia su puesta en marcha en caso de un movimiento sísmico.

Etapa 2:

Clase invertida

Antes de la clase: Se le enviará a los alumnos un video sobre el terremoto de 1861 en la provincia de Mendoza. .



Durante la clase: En clases se hará una puesta en común de las conclusiones abordadas a partir de la observación del video.



Después de la clase: La docente invita a sus alumnos a participar en un foro para que puedan debatir sobre lo analizado en el trabajo del aula

Se llevará a cabo una clase invertida. Para ello la docente enviará a sus alumnos, por la plataforma de GoSchool, el link de un video sobre el terremoto de 1861 que afectó a nuestra provincia.

El video que se enviará a los alumnos es el siguiente:

<https://www.youtube.com/watch?v=Y89XeHI8Ptg>



Los alumnos tendrán que observarlo atentamente en sus casas y analizarlo. Para ello tendrán una semana. Podrán anotar ideas principales, o bien, debatir en familia.

Una vez en clases, la docente pregunta a sus alumnos sobre lo observado en el video. Abre un espacio de reflexión en donde se ponen en común las conclusiones. Se plantean diversas soluciones que propongan los niños al problema tratado.

Finalmente, la docente invita a sus alumnos a participar en un foro en la plataforma Santilla Compartir. Los niños tienen la tarea de observar su entorno y analizar cómo actúan a la hora de un movimiento sísmico (o simulacro). Cuando observen una acción que perjudica, deberán pensar una posible acción para evitarlo o solucionarlo.

Etapa 3:

RÚBRICA TRABAJO EN EQUIPO.

ASPECTOS	100%	85%	70%	50%	25%
Uso del tiempo. (Valoración grupal)	La realización del trabajo y la entrega del producto final, responde a la fecha de entrega solicitada por el docente.	La realización del trabajo y la entrega del producto final, se realiza 1 día después a lo estipulado.	La realización del trabajo y la entrega del producto final, se realiza 2 días después a lo estipulado.	La realización del trabajo y la entrega del producto final, se realiza 3 días después a lo estipulado.	La realización del trabajo y la entrega del producto final, se realiza a partir del 4to día después a lo estipulado.
Responsabilidad en la ejecución de la tarea. (Valoración individual)	Asume la totalidad de la tarea de forma responsable. (cumpliendo con lo solicitado por la docente y favoreciendo el ambiente de trabajo.)	Asume la mayoría de la tarea de forma responsable. (cumpliendo con lo solicitado por la docente y favoreciendo el ambiente de trabajo.)	Asume la mayoría de la tarea de forma responsable. (necesitando en alguna oportunidad de la intervención docente para cumplir con lo solicitado por la docente o para mantener el ambiente de trabajo)	Asume mínimamente la tarea de forma responsable. (necesitando de manera constante la intervención docente para cumplir con lo solicitado por la docente o para mantener el ambiente de trabajo)	No asume la tarea de forma responsable. a pesar de la constante intervención del docente.

<p>Compromiso y dinámica de trabajo. (escucha y valora comentarios y sugerencias) (Valoración individual)</p>	<p>Siempre Interactúa, escuchando y valorando las sugerencias y opiniones de otro y las usa para mejorar el trabajo, adoptando acuerdos.</p>	<p>La mayoría de las veces Interactúa, escuchando y valorando algunas de las sugerencias y opiniones de otro y las usa para mejorar el trabajo, adoptando acuerdos.</p>	<p>Interactúa, escuchando sugerencias y opiniones de otros pero no las considera para mejorar el trabajo y adoptar acuerdos.</p>	<p>Poca interacción, escuchando algunas sugerencias y opiniones de otro, sin considerarlas a la hora de mejorar el trabajo, demostrando distracción y desinterés.</p>	<p>No interactúa. No escucha ni valora las sugerencias y opiniones de otro, demostrando distracción y desinterés.</p>
<p>Roles. (Valoración individual)</p>	<p>Siempre asume su rol y lo desempeña de manera efectiva limitándose a sus funciones específicas.</p>	<p>Generalmente asume su rol pero no lo desempeña de manera efectiva, ya que algunas veces interfiere en las funciones específicas de otro. (Realizando actividades que no son inherentes a su rol)</p>	<p>Generalmente asume su rol pero no lo desempeña de manera efectiva, ya que en reiteradas oportunidades interfiere en las funciones específicas de otro. (Realizando actividades que no son inherentes a su rol)</p>	<p>A pesar de la reiterada intervención docente, el alumno asume parcialmente su rol y no lo desempeña de manera efectiva, interfiriendo en las funciones específicas de otros. (Realizando actividades que no son inherentes a su rol)</p>	<p>No asume su rol ni lo desempeña.</p>
<p>Presentación de los avances del trabajo en el tiempo estipulado. (Valoración grupal)</p>	<p>Presenta la totalidad de los avances solicitados, atendiendo a las correcciones del docente en el tiempo estipulado.</p>	<p>Presenta la mayor parte de los avances solicitados, atendiendo a las correcciones del docente en el tiempo estipulado.</p>	<p>Presenta algunos de los avances solicitados, atendiendo a las correcciones del docente en el tiempo estipulado. Presenta la mayoría o la totalidad de los avances solicitados, atendiendo a las</p>	<p>Presenta algunos de los avances solicitados, atendiendo a las correcciones del docente fuera del tiempo estipulado.</p>	<p>No presenta los avances solicitados por el docente.</p>

			correcciones del docente fuera del tiempo estipulado.		
Solución de conflictos. (Valoración individual)	Siempre resuelve conflictos de manera autónoma y efectiva, utilizando el diálogo como único medio.	Siempre resuelve conflictos de manera efectiva ya sea de manera autónoma o acudiendo a la intervención de un adulto, utilizando el diálogo.	A veces resuelve conflictos acudiendo a la intervención de un adulto, utilizando el diálogo. Aunque manifiesta falta de conformidad con la decisión del adulto.	A veces resuelve conflictos imponiendo sus ideas o manifestando una actitud de enojo.	No resuelve conflictos, manifestando actitud de enojo, rebeldía e indiferencia ante el conflicto.
Actitud (Valoración individual)	Siempre se manifiesta motivado, dispuesto a ofrecer ayuda, con actitud positiva y buen trato hacia todos los integrantes del grupo.	Siempre se manifiesta motivado, dispuesto a ofrecer ayuda, con actitud positiva y buen trato hacia algunos de los integrantes del grupo.	A veces se manifiesta motivado, dispuesto a ofrecer ayuda, con actitud positiva y buen trato hacia todos los integrantes del grupo. Aunque en alguna oportunidad utiliza actitudes desafortunadas como la ironía, la burla, agresión, maltrato o desinterés para vincularse.	A veces se manifiesta motivado, dispuesto a ofrecer ayuda, con actitud positiva y buen trato hacia todos los integrantes del grupo. Aunque en reiteradas oportunidades utiliza actitudes desafortunadas como la ironía, la burla, agresión, maltrato o desinterés para vincularse.	Nunca se manifiesta motivado, dispuesto a ofrecer ayuda, con actitud positiva y buen trato hacia todos los integrantes del grupo.
Presentación de la Información en el tiempo solicitado	Presenta la totalidad de la información atendiendo a las indicaciones del docente en el tiempo estipulado. El alumno	Presenta la información completa. Maneja la totalidad de la información solicitada. Presenta la información un	Maneja parcialmente la información solicitada. Presenta la información completa un día después.	No maneja la información solicitada. Presenta la información completa y/o completa. Un día después o más.	No presenta la información solicitada por el docente.



	maneja y/o conoce esa información.	día después.			
--	------------------------------------	--------------	--	--	--

Rúbrica de Informe.

Aspectos.	100%	85%	70%	50%	25%
Redacción (Construcción y organización de párrafos)	La información es precisa, completa y da respuesta a lo solicitado por la docente y los párrafos están bien organizados y redactados.	La información es precisa, completa y da respuesta a lo solicitado por la docente y la mayoría de los párrafos están bien organizados y redactados.	Parte de la información es precisa, completa y algunos párrafos están bien organizados y redactados.	La información es incompleta y los párrafos están muy poco organizados y mal redactados.	No presenta la información requerida.
Cantidad y calidad de la información.	Todos los temas tratados fueron desarrollados claramente y se relacionan con el tema principal en su totalidad y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos.	Algunos de los temas tratados fueron desarrollados y se relacionan con el tema principal en su totalidad y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos.	-Algunos de los temas tratados fueron desarrollados y se relacionan casi en su totalidad con el tema principal y proporciona pocas ideas secundarias y/o ejemplos. -Algunos de los temas tratados fueron desarrollados y se relacionan casi en su totalidad con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos.	La información tiene relación con el tema principal pero no proporciona ideas secundarias y/o ejemplos.	La información no tiene relación con el tema principal y no proporciona ideas secundarias ni ejemplifica
Uso de recursos, (TIC,	Utiliza correctamente todos los	Utiliza correctamente algunos recursos	Utiliza correctamente algunos recursos	No utiliza los recursos adecuadamen	No utiliza ningún recurso.

organizadores gráficos, diagramas e ilustraciones)	recursos requeridos contribuyendo a la tarea solicitada.	requeridos u otros recursos nuevos, contribuyendo a la tarea solicitada.	requeridos pero no contribuye a la tarea solicitada.	te	
Borrador.	La mayor parte del texto está organizado. Posee todos los subtítulos necesarios para el desarrollo del tema.	La mayor parte del texto está organizado. Posee algunos de los subtítulos necesarios para el desarrollo del tema.	El texto no está organizado pero posee todos los subtítulos necesarios para el desarrollo del tema.	El texto no está organizado y posee sólo algunos de los subtítulos necesarios para el desarrollo del tema	El texto está desorganizado y no posee subtítulos.
Ortografía y Puntuación en el trabajo final.	De 0 a 3 errores de ortografía. Utiliza correctamente todos los signos de puntuación.	De 0 a 3 errores de ortografía. Utiliza correctamente la mayoría de los signos de puntuación.	De 4 a 11 errores de ortografía. Utiliza correctamente la mayoría de los signos de puntuación.	De 4 a 11 errores de ortografía. A veces utiliza correctamente e los signos de puntuación.	Presenta más de 11 errores de ortografía y no utiliza correctamente e utiliza los signos de puntuación.
Formato.	El trabajo cumple en su totalidad con lo solicitado por la docente (cantidad de párrafos, títulos, subtítulos, tipo de letra, tamaño, gráficos e imágenes a utilizar, etc).	La mayor parte del trabajo cumple con lo solicitado por la docente (cantidad de párrafos, títulos, subtítulos, tipo de letra, tamaño, gráficos e imágenes a utilizar, etc).	El trabajo cumple con algunos aspectos solicitados por la docente (cantidad de párrafos, títulos, subtítulos, tipo de letra, tamaño, gráficos e imágenes a utilizar, etc).	En el trabajo los aspectos solicitados por la docente son insuficientes (cantidad de párrafos, títulos, subtítulos, tipo de letra, tamaño, gráficos e imágenes a utilizar, etc).	El trabajo no cumple con ningunos de los aspectos solicitados por la docente.
Tiempo de entrega.	El trabajo realizado fue entregado el día estipulado.	El trabajo realizado fue entregado un día después de lo estipulado.	El trabajo realizado fue entregado dos días después de lo estipulado.	El trabajo realizado fue entregado dos días después de lo estipulado y con ayuda de la docente.	El trabajo realizado fue entregado tres o más días después de lo estipulado.



Prolijidad.	El trabajo es 100% legible, limpio y prolijo. Tiene carátula con todos los requisitos solicitados.	El trabajo es 50% legible aunque está limpio y prolijo. Tiene carátula con todos los requisitos solicitados.	El trabajo es poco legible, está limpio pero no es prolijo. Tiene carátula con todos los requisitos solicitados.	El trabajo es poco legible, no está limpio ni prolijo. No presenta carátula con todos los requisitos solicitados. El trabajo es poco legible, no está limpio ni prolijo. Tiene carátula con todos los requisitos solicitados.	El trabajo es poco legible, no está limpio ni prolijo. No tiene carátula con todos los requisitos solicitados.
--------------------	--	--	--	---	--

Folleto.

Aspecto	Sobrsaliente (10)	Avanzado (9)	Intermedio (8/7)	No aprobado (6)
Folleto.	Es un texto informativo, desarrolla todos los apartados que se piden y los contextualiza. Aporta información nueva y relevante sustentada en datos concretos. Buen desarrollo del tema. Mantiene un punto de vista objetivo en la presentación de la información. La 3° persona verbal se	Es un texto informativo, desarrolla los apartados que se piden y los contextualiza. Adecuada explicación sobre el tema con información relevante que se sustenta en datos. En general, mantiene un punto de vista objetivo. Deferencia entre información y opinión. La 3° persona verbal se mantiene a lo largo del texto.	Es un texto informativo y desarrolla el tema propuesto a través de los datos que aporta. Explicación suficiente y, en general, con información relevante sobre el tema. En general, la información se desarrolla de manera objetiva, aunque a veces se advierte cierta subjetividad o implicación personal, aunque claramente diferenciada.	No se consigue el objetivo del texto: informar sobre la localidad y el desarrollo es pobre o no se ajusta a la consigna. El punto de vista es totalmente subjetivo e inadecuado para el desarrollo de la información. La información es repetitiva, incoherente. La selección de información e imágenes ha sido escasa e inadecuada. La falta de información dificulta la comprensión del texto. Los apartados del folleto no están bien diferenciados o no existen. El folleto no incorpora elementos gráficos (imágenes, mapas, planos...)

	<p>mantiene a lo largo del texto. La información progresa en todos y cada uno de los apartados adecuadamente. El texto se percibe como una unidad. Jerarquiza la información y la desarrolla en forma coherente. La selección de información e imágenes ha sido totalmente adecuada. Las ideas o partes del texto aparecen claramente diferenciadas en párrafos. El folleto incorpora de manera totalmente adecuada elementos gráficos (imágenes, mapas, planos...) Utiliza de manera correcta los elementos gráficos para organizar la información</p>	<p>La información progresa adecuadamente. El texto se percibe como una unidad. No hay incoherencias ni contradicciones. La selección de información e imágenes ha sido adecuada. Las ideas o partes del texto aparecen claramente diferenciadas en párrafos. El folleto incorpora de manera adecuada elementos gráficos (imágenes, mapas, planos...) Utiliza de manera correcta los elementos gráficos para organizar la información (tipografías diversas, íconos) El léxico es variado sin repeticiones innecesarias. Uso de sinónimos. Ausencia de vulgarismos o incorrecciones léxicas. En general, no usa palabras comodín.</p>	<p>Predomina el uso de la 3ª persona verbal. La información en general, progresa de forma adecuada. La selección de información e imágenes ha sido correcta. En general, el texto se percibe como una unidad. En general, las ideas o partes del texto se organizan en párrafos. El folleto incorpora algunos elementos gráficos (imágenes, mapas, planos...) Utiliza algunos elementos gráficos para organizar la información (tipografías diversas, íconos...) El léxico es adecuado para el tipo de texto propuesto. No hay demasiadas repeticiones. Ausencia de incorrecciones léxicas. No usa en exceso palabras comodín. En general, no comete errores morfosintácticos. Utiliza diferentes tipos de oraciones. En general, comete pocas faltas de ortografía.</p>	<p>No utiliza elementos gráficos para organizar la información (tipografías variadas, íconos...) Vocabulario escaso con frecuentes errores léxicos. Errores morfosintácticos graves que dificultan la comprensión. Sintaxis muy simple y a veces con oraciones incompletas. Existen todo tipo de errores ortográficos que, incluso, dificultan la comprensión del texto. Uso incorrecto de los signos de puntuación.</p>
--	---	--	--	--

	<p>(tipografías, íconos...)</p> <p>El léxico es preciso y variado.</p> <p>Ausencia de vulgarismos o incorrecciones léxicas.</p> <p>No usa palabras comodín.</p> <p>Utiliza sinónimos e hiperónimos. No comete errores morfosintácticos.</p> <p>Variedad en el uso de diferentes tipos de oraciones.</p> <p>Casi no hay faltas de ortografía y ninguna grave.</p> <p>Puntuación adecuada.</p>	<p>No comete errores morfosintácticos.</p> <p>Utiliza diferentes tipos de oraciones.</p> <p>Comete pocas faltas de ortografía.</p> <p>Usa correctamente la coma, el punto y el punto y seguido.</p> <p>Utiliza correctamente la tilde.</p>	<p>Usa correctamente la coma, el punto y el punto y seguido.</p> <p>En general, utiliza correctamente la tilde en palabras de uso común.</p>	
<p>Uso y manejo de la información.</p>	<p>Excelente manejo de la información.</p> <p>Se han utilizado siempre procedimientos avanzados para la búsqueda de información.</p>	<p>El manejo de la información es adecuado y correcto.</p> <p>Se han utilizado mayoritariamente procedimientos avanzados para la búsqueda de información.</p>	<p>El manejo de la información es adecuado.</p> <p>Se han utilizado, en general, procedimientos avanzados para la búsqueda de información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El manejo de la información es inadecuado. - Los procedimientos para la búsqueda de información son inadecuados.