

Memorias de la Localía 2019 - Mendoza

Curso "Historia"

San Martín - Gobernador Intendente de Cuyo



Integrantes:

- María Anyelén Cuello - DNI: 34.041.056 - mail: anyelencuello@gmail.com
- Nuria María Belén López - DNI: 29.214.684 - mail: nurilopez_1@hotmail.com.ar
- Yael Barimboim - DNI: 36.806.204 - mail: yaelbarimboim@gmail.com
- María Luján Dolado - DNI: 36.850.703 - mail: lulidolado@gmail.com

Etapas 1:

Contenido: Tema – Área Temática – Núcleo Problemático	<u>Contenido:</u> San Martín y la consolidación de la Independencia. <u>Tema:</u> San Martín - Gobernador Intendente de Cuyo. <u>Áreas:</u> Ciencias Sociales, Lengua, Educación Física, Ciencias Naturales, Plástica. <u>Núcleo Problemático:</u> Análisis de los procesos históricos desarrollados en la Ciudad de Mendoza, entre ellos el Campamento Plumerillo donde se preparó el Ejército de Los Andes para cruzar la Cordillera.
Fundamentación	Este proyecto tiene como objetivo que los alumnos de 5° grado del colegio ICEI ubicado en la Capital de Mendoza, analicen y reflexionen acerca el rol que tuvo San Martín en el proceso de Independencia Argentina. Los alumnos podrán estudiar cómo se preparó el Ejército de Los Andes en el Campamento El Plumerillo ubicado en el departamento de Las Heras, para cruzar Los Andes. Allí podrán observar dónde dormían, las armas que utilizaban, sus uniformes, qué comían, los planos de los distintos pasos por donde cruzar la cordillera entre muchos detalles que las guías del lugar les brindarán. Podrán aprender y conocer la influencia e importancia de Tropero Sosa y Álvarez Condarco, quienes cumplieron un papel fundamental en este proceso. También se realizará otra salida, donde los alumnos harán un breve recorrido por la Ciudad de Mendoza. Visitarán la Basílica de San Francisco donde se encuentra el sable del General San Martín, luego irán a la Plaza San Martín donde analizarán el monumento y leerán las máximas que San Martín le dejó a su hija Merceditas.

Finalmente, visitaremos el Memorial de la Bandera, donde podrán observar la Bandera original del Ejército de Los Andes, custodiada por los granaderos. También visitarán la Pinacoteca San Martiniana donde se encuentra la colección del artista Fidel Roig Mattons, ubicada en el Concejo Deliberante de la Ciudad de Mendoza.

A través de este proyecto se busca que los alumnos reflexionen críticamente sobre la historia de la que forman parte y construyan conocimientos para analizar la importancia del General San Martín en el proceso de independencia.

En el área de Ciencias Sociales los alumnos estudiarán la historia Argentina a partir de 1810, donde San Martín tiene preponderante importancia. También se reflexionará se hará pensar a los alumnos sobre el papel de San Martín en la Independencia Argentina; recordemos que él estaba con su ejército cruzando la Cordillera para liberar a Chile y Perú. En el área de Ciencias Naturales se trabajará la nutrición del ejército, ya que los soldados mantenían una dieta especial para la altura y el frío. En Educación Física analizarán y practicarán algunos ejercicios que practicaba el ejército; mientras que en Plástica, los alumnos elaborarán un mural de mosaico del busto de San Martín para donar al solar de la casa de San Martín ubicado en la calle Corrientes.

El espíritu del gran libertador permanece en la tierra que fuera cuna de una de las hazañas más grandiosas de la historia de nuestra Argentina.

El 10 de agosto de 1814, cuando Don José de San Martín fue nombrado gobernador intendente de cuyo, se inició el plan de liberación del continente. En Mendoza se organizó el Ejército de los Andes, que cruzó la cordillera, dando vida así a nuestra mayor épica militar. Hoy, algunos sitios, testigos de aquellos días, son de gran atractivo turístico.

	San Martín había solicitado este cargo respondiendo a un motivo muy bien pensado: consideraba que Mendoza era el sitio estratégico para la guerra de la independencia. Su proyecto era armar al pie de los Andes un ejército que cruzara la cordillera para liberar a Chile de los españoles y de ahí seguir hasta Lima. Ese plan resultó ser todo un éxito.
--	---

Planificación del proyecto	¿Qué hacer? Durante el desarrollo del proyecto, se realizará una etapa de investigación y luego se llevarán a cabo varias salidas didácticas a lugares donde San Martín estuvo presente. ¿Para qué? Se busca que los alumnos reflexionen críticamente sobre la historia de la que forman parte y construyan conocimientos para analizar la importancia del General San Martín en el proceso de independencia. ¿A quiénes? Alumnos de 5to grado. Ellos producirán una colección de fascículos con toda la información investigada y lo observado en las salidas didácticas. Estos documentos serán presentados a la comunidad educativa. ¿Con quiénes? Docentes a cargo de las áreas de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Lengua, Educación Física, Educación Plástica, directivos. ¿Dónde? La realización del proyecto se llevará a cabo en la escuela. Una vez concluida la etapa de investigación, se realizarán las salidas comentadas anteriormente al Campamento Plumerillo, Basílica de San Francisco, Plaza San Martín, Memorial de la Bandera, Pinacoteca San Martiniana donde se encuentra la colección del artista Fidel Roig Mattons. ¿Cuándo? Entre los meses de julio y septiembre, ya que en agosto se conmemora el Aniversario de la muerte del General. ¿Cuánto? 1. Etapa de investigación
----------------------------	---

	2. Salida didáctica 3. Elaboración del informe (fascículos) 4. Difusión del producto final 5. Conceptualización ¿Cómo? Trabajo en equipo, retroalimentación, co y autoevaluación. ¿Con qué? Computadoras y tablets de sala de informática. Evaluación: observación directa y rúbricas.
--	--

Objetivo general	● Ampliar, complejizar y problematizar los conocimientos de los estudiantes sobre aspectos culturales, políticos, económicos y ambientales de la sociedad contemporánea Latinoamericana, partiendo de la historia de Mendoza.
Objetivos específicos	● Construir pensamiento crítico haciendo énfasis en el trabajo con situaciones problemáticas. ● Reconocer la importancia socio económica de nuestra provincia en el proceso de independencia latinoamericana. ● Analizar las incipientes ideas de ruptura con la relación colonial y reconocer la importante crisis del orden social y político, valorando los personajes y rol fundamental del territorio de Mendoza en el proceso de independencia latinoamericana.

Metodología

- Como bien dijimos, este proyecto está destinado a los alumnos de 5to grado de una escuela privada ubicada en la Ciudad de Mendoza.

Este proyecto pretende abordar en detalle el rol que tuvo San Martín en el proceso de independencia latinoamericana y cómo se desarrolló este en la Provincia de Mendoza.

- Se organizará a los alumnos en grupos de trabajo de 4 o 5 integrantes aproximadamente. Dentro de cada grupo, los niños deberán cumplir con un rol específico asignado por la docente, el cuál irá rotando. Es decir, que todos los alumnos tienen un papel fundamental en proceso de construcción del aprendizaje. La docente le entregará un tema en particular a cada grupo para que realicen la investigación. Entre ellos deberán investigar sobre la creación de la Bandera del Ejército de Los Andes, la preparación del ejército en el campamento El Plumerillo, el cruce de la Cordillera de Los Andes, el rol de San Martín en la independencia Argentina, entre otros.

Contarán con computadoras y tablets para buscar información en la etapa de investigación y para la posterior realización del informe. Cabe destacar que la docente irá corrigiendo y retroalimentando el proceso de los alumnos, con el fin de guiarlos en su investigación.

Se realizarán salidas didácticas al Campamento Plumerillo, Basílica de San Francisco, Plaza San Martín, Memorial de la Bandera, Pinacoteca San Martiniana donde se encuentra la colección del artista Fidel Roig Mattons.

Una vez terminada la investigación y con lo observado en la salida, se divulgará la colección de fascículos realizados por los alumnos a la comunidad educativa. También se podrán donar a la Municipalidad de la Capital, donde se encuentra la

	Pinacoteca San Martiniana. Finalmente se conceptualizarán los temas en clases.
--	--

Etapas (lo temporal)	- Primer Trimestre aproximadamente: - Etapa de investigación: dos semanas - Salida didáctica: 1 día (Campamento Plumerillo) 1 día (Visita por la Ciudad de Mendoza) - Elaboración del informe: dos semanas. - Difusión del producto final. - Conceptualización.
Recursos humanos	Las docentes a cargo del proyecto son las de las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. De igual modo, los profesores de áreas especiales contribuirán a la investigación y desarrollo del proyecto en sus horas ya que es un proyecto articulado.
Recursos financieros	Al ser una institución privada, el único gasto extra serán las salidas didácticas. La salida al Plumerillo tiene un costo aproximado de \$300 por niño. Y la visita por la Ciudad de Mendoza, no tiene costo ya que se realizará caminando.
Impacto estimado	Profundizar en diferentes aspectos de la personalidad del General José de San Martín, proponiendo a los alumnos instancias en las que puedan formular anticipaciones, buscar información en diferentes fuentes, explicar y relacionar la información hallada, justificar y argumentar frente a sus pares a partir de los datos obtenidos, enriquecer sus

conocimientos expresándose cada vez con mayor precisión por medio de registros, puestas en común y lectura de información en diferentes soportes (textos, fotografías, pinturas, etc.)..

Etapla 2:

Clase invertida

Antes de la clase: Se le enviará a los alumnos un artículo periodístico sobre la inauguración de la casa de San Martín, acompañado con un desfile de los Granaderos a Caballo.



Durante la clase: En clases se hará una puesta en común de las conclusiones abordadas a partir de la lectura del artículo.



Después de la clase: La docente invita a sus alumnos a participar en un foro para que puedan debatir sobre lo analizado en el trabajo del aula

Se llevará a cabo una clase invertida. Para ello la docente enviará a sus alumnos, por la plataforma de GoSchool, el link de un artículo periodístico sobre la inauguración del solar de San Martín.



El artículo que se enviará a los alumnos es el siguiente:

<https://www.losandes.com.ar/article/view?slug=quedo-inaugurada-la-casa-de-san-martin-en-ciudad>

Los alumnos tendrán que leerlo atentamente en sus casas y analizarlo. Para ello tendrán una semana. Podrán anotar ideas principales, o bien, debatir en familia.

Una vez en clases, la docente pregunta a sus alumnos sobre lo leído. Abre un espacio de reflexión en donde se ponen en común las conclusiones.

Finalmente, la docente invita a sus alumnos a participar en un foro en la plataforma Santilla Compartir.

Etapas 3:

RÚBRICA TRABAJO EN EQUIPO.

ASPECTOS	100%	85%	70%	50%	25%
Uso del tiempo. (Valoración grupal)	La realización del trabajo y la entrega del producto final, responde a la fecha de entrega solicitada por el docente.	La realización del trabajo y la entrega del producto final, se realiza 1 día después a lo estipulado.	La realización del trabajo y la entrega del producto final, se realiza 2 días después a lo estipulado.	La realización del trabajo y la entrega del producto final, se realiza 3 días después a lo estipulado.	La realización del trabajo y la entrega del producto final, se realiza a partir del 4to día después a lo estipulado.
Responsabilidad en la ejecución de la tarea. (Valoración individual)	Asume la totalidad de la tarea de forma responsable. (cumpliendo con lo solicitado por la docente y favoreciendo el ambiente de trabajo.)	Asume la mayoría de la tarea de forma responsable. (cumpliendo con lo solicitado por la docente y favoreciendo el ambiente de trabajo.)	Asume la mayoría de la tarea de forma responsable. (necesitando en alguna oportunidad de la intervención docente para cumplir con lo solicitado por la docente o para mantener el ambiente de trabajo)	Asume mínimamente la tarea de forma responsable. (necesitando de manera constante la intervención docente para cumplir con lo solicitado por la docente o para mantener el ambiente de trabajo)	No asume la tarea de forma responsable. a pesar de la constante intervención del docente.

Compromiso y dinámica de trabajo. (escucha y valora comentarios y sugerencias) (Valoración individual)	Siempre Interactúa, escuchando y valorando las sugerencias y opiniones de otro y las usa para mejorar el trabajo, adoptando acuerdos.	La mayoría de las veces Interactúa, escuchando y valorando algunas de las sugerencias y opiniones de otro y las usa para mejorar el trabajo, adoptando acuerdos.	Interactúa, escuchando sugerencias y opiniones de otros pero no las considera para mejorar el trabajo y adoptar acuerdos.	Poca interacción, escuchando algunas sugerencias y opiniones de otro, sin considerarlas a la hora de mejorar el trabajo, demostrando distracción y desinterés.	No interactúa. No escucha ni valora las sugerencias y opiniones de otro, demostrando distracción y desinterés.
Roles. (Valoración individual)	Siempre asume su rol y lo desempeña de manera efectiva limitándose a sus funciones específicas.	Generalmente asume su rol pero no lo desempeña de manera efectiva, ya que algunas veces interfiere en las funciones específicas de otro. (Realizando actividades que no son inherentes a su rol)	Generalmente asume su rol pero no lo desempeña de manera efectiva, ya que en reiteradas oportunidades interfiere en las funciones específicas de otro. (Realizando actividades que no son inherentes a su rol)	A pesar de la reiterada intervención docente, el alumno asume parcialmente su rol y no lo desempeña de manera efectiva, interfiriendo en las funciones específicas de otros. (Realizando actividades que no son inherentes a su rol)	No asume su rol ni lo desempeña.
Presentación de los avances del trabajo en el tiempo estipulado. (Valoración grupal)	Presenta la totalidad de los avances solicitados, atendiendo a las correcciones del docente en el tiempo estipulado.	Presenta la mayor parte de los avances solicitados, atendiendo a las correcciones del docente en el tiempo estipulado.	Presenta algunos de los avances solicitados, atendiendo a las correcciones del docente en el tiempo estipulado. Presenta la mayoría o la totalidad de los avances solicitados, atendiendo a las	Presenta algunos de los avances solicitados, atendiendo a las correcciones del docente fuera del tiempo estipulado.	No presenta los avances solicitados por el docente.

			correcciones del docente fuera del tiempo estipulado.		
Solución de conflictos. (Valoración individual)	Siempre resuelve conflictos de manera autónoma y efectiva, utilizando el diálogo como único medio.	Siempre resuelve conflictos de manera efectiva ya sea de manera autónoma o acudiendo a la intervención de un adulto, utilizando el diálogo.	A veces resuelve conflictos acudiendo a la intervención de un adulto, utilizando el diálogo. Aunque manifiesta falta de conformidad con la decisión del adulto.	A veces resuelve conflictos imponiendo sus ideas o manifestando una actitud de enojo.	No resuelve conflictos, manifestando actitud de enojo, rebeldía e indiferencia ante el conflicto.
Actitud (Valoración individual)	Siempre se manifiesta motivado, dispuesto a ofrecer ayuda, con actitud positiva y buen trato hacia todos los integrantes del grupo.	Siempre se manifiesta motivado, dispuesto a ofrecer ayuda, con actitud positiva y buen trato hacia algunos de los integrantes del grupo.	A veces se manifiesta motivado, dispuesto a ofrecer ayuda, con actitud positiva y buen trato hacia todos los integrantes del grupo. Aunque en alguna oportunidad utiliza actitudes desafortunadas como la ironía, la burla, agresión, maltrato o desinterés para vincularse.	A veces se manifiesta motivado, dispuesto a ofrecer ayuda, con actitud positiva y buen trato hacia todos los integrantes del grupo. Aunque en reiteradas oportunidades utiliza actitudes desafortunadas como la ironía, la burla, agresión, maltrato o desinterés para vincularse.	Nunca se manifiesta motivado, dispuesto a ofrecer ayuda, con actitud positiva y buen trato hacia todos los integrantes del grupo. -
Presentación de la Información en el tiempo solicitado	Presenta la totalidad de la información atendiendo a las indicaciones del docente en el tiempo estipulado. El alumno	Presenta la información completa. Maneja la totalidad de la información solicitada. Presenta la información un	Maneja parcialmente la información solicitada. Presenta la información completa un día después.	No maneja la información solicitada. Presenta la información completa y/o completa. Un día después o más.	No presenta la información solicitada por el docente.

	maneja y/o conoce esa información.	día después.			
--	------------------------------------	--------------	--	--	--

Rúbrica de Informe.

Aspectos.	100%	85%	70%	50%	25%
Redacción (Construcción y organización de párrafos)	La información es precisa, completa y da respuesta a lo solicitado por la docente y los párrafos están bien organizados y redactados.	La información es precisa, completa y da respuesta a lo solicitado por la docente y la mayoría de los párrafos están bien organizados y redactados.	Parte de la información es precisa, completa y algunos párrafos están bien organizados y redactados.	La información es incompleta y los párrafos están muy poco organizados y mal redactados.	No presenta la información requerida.
Cantidad y calidad de la información.	Todos los temas tratados fueron desarrollados claramente y se relacionan con el tema principal en su totalidad y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos.	Algunos de los temas tratados fueron desarrollados y se relacionan con el tema principal en su totalidad y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos.	-Algunos de los temas tratados fueron desarrollados y se relacionan casi en su totalidad con el tema principal y proporciona pocas ideas secundarias y/o ejemplos. -Algunos de los temas tratados fueron desarrollados y se relacionan casi en su totalidad con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos.	La información tiene relación con el tema principal pero no proporciona ideas secundarias y/o ejemplos.	La información no tiene relación con el tema principal y no proporciona ideas secundarias ni ejemplifica
Uso de recursos, (TIC,	Utiliza correctamente todos los	Utiliza correctamente algunos recursos	Utiliza correctamente algunos recursos	No utiliza los recursos adecuadamen	No utiliza ningún recurso.

organizadores gráficos, diagramas e ilustraciones)	recursos requeridos contribuyendo a la tarea solicitada.	requeridos u otros recursos nuevos, contribuyendo a la tarea solicitada.	requeridos pero no contribuye a la tarea solicitada.	te	
Borrador.	La mayor parte del texto está organizado. Posee todos los subtítulos necesarios para el desarrollo del tema.	La mayor parte del texto está organizado. Posee algunos de los subtítulos necesarios para el desarrollo del tema.	El texto no está organizado pero posee todos los subtítulos necesarios para el desarrollo del tema.	El texto no está organizado y posee sólo algunos de los subtítulos necesarios para el desarrollo del tema	El texto está desorganizado y no posee subtítulos.
Ortografía y Puntuación en el trabajo final.	De 0 a 3 errores de ortografía. Utiliza correctamente todos los signos de puntuación.	De 0 a 3 errores de ortografía. Utiliza correctamente la mayoría de los signos de puntuación.	De 4 a 11 errores de ortografía. Utiliza correctamente la mayoría de los signos de puntuación.	De 4 a 11 errores de ortografía. A veces utiliza correctamente e los signos de puntuación.	Presenta más de 11 errores de ortografía y no utiliza correctamente e utiliza los signos de puntuación.
Formato.	El trabajo cumple en su totalidad con lo solicitado por la docente (cantidad de párrafos, títulos, subtítulos, tipo de letra, tamaño, gráficos e imágenes a utilizar,etc).	La mayor parte del trabajo cumple con lo solicitado por la docente (cantidad de párrafos, títulos, subtítulos, tipo de letra, tamaño, gráficos e imágenes a utilizar,etc).	El trabajo cumple con algunos aspectos solicitados por la docente (cantidad de párrafos, títulos, subtítulos, tipo de letra, tamaño, gráficos e imágenes a utilizar,etc).	En el trabajo los aspectos solicitados por la docente son insuficientes (cantidad de párrafos, títulos, subtítulos, tipo de letra, tamaño, gráficos e imágenes a utilizar,etc).	El trabajo no cumple con ningunos de los aspectos solicitados por la docente.
Tiempo de entrega.	El trabajo realizado fue entregado el día estipulado.	El trabajo realizado fue entregado un día después de lo estipulado.	El trabajo realizado fue entregado dos días después de lo estipulado.	El trabajo realizado fue entregado dos días después de lo estipulado y con ayuda de la docente.	El trabajo realizado fue entregado tres o más días después de lo estipulado.



Prolijidad.	El trabajo es 100% legible, limpio y prolijo. Tiene carátula con todos los requisitos solicitados.	El trabajo es 50% legible aunque está limpio y prolijo. Tiene carátula con todos los requisitos solicitados.	El trabajo es poco legible, está limpio pero no es prolijo. Tiene carátula con todos los requisitos solicitados.	El trabajo es poco legible, no está limpio ni prolijo. No presenta carátula con todos los requisitos solicitados. El trabajo es poco legible, no está limpio ni prolijo. Tiene carátula con todos los requisitos solicitados.	El trabajo es poco legible, no está limpio ni prolijo. No tiene carátula con todos los requisitos solicitados.
--------------------	--	--	--	---	--