



MEMORIAS DE LA LOCALÍA 2019

AGUA

“cui-DANDO nuestro recurso hídrico”

Se trabajará sobre el cuidado del agua, con una propuesta institucional, ya que en nuestra institución se ha detectado su derroche y contaminación. Trabajándose desde 1ero a 7mo grado en forma transversal e integración de áreas.

Laura Graciela Ferro D.N.I. N° 21740554 lauragra-40@hotmail.com

Sasha Diaz 38908879 chachyy2016@gmail.com

María Belén Baigorria D.N.I. N°31167422 bmaro.4@hotmail.com

Natalia Secondino D.N.I. N° 31784917 natisecondino@gmail.com

Daiana Lucero D.N.I. N°35842164 mayralucero92@hotmail.com



ETAPA N° 1

” Cuid-ANDO nuestro recurso hídrico”

CONTENIDO

Nuestro proyecto se encuentra enmarcado dentro del P.E.I. Proponiéndonos la concientización de nuestra realidad hídrica, el uso, la contaminación y calidad del agua mediante la cultura del cuidado, con la participación de la comunidad educativa y con el desarrollo de capacidades de trabajo en equipo, la comunicación, el compromiso, entre otros.

Apuntamos a desarrollar la sensibilización de los miembros de la comunidad, motivándolos para la previsión y cuidado del recurso del agua. Se trabajará en la promoción en la escuela del adecuado uso y el cuidado del agua, con actividades específicas a desarrollar en este trabajo

FUNDAMENTACIÓN

Hace 400 años los primitivos habitantes cultivaban la tierra, con riego y derivaban por medio del canal, zanjón, al igual que en la actualidad con algunos agregados. El desafío en contar con una población superior a la histórica, radica en hacer uso equilibrado y sustentable del recurso y lograr que generaciones futuras dispongan de agua pura sin restricciones ambientales.

Ante la realidad que presenta nuestra escuela, detectada mediante la observación directa, se detectó que en la puerta de la escuela hay un zanjón que está contaminado por el ser humano, quiénes arrojan residuos, el mal uso de este recurso, con canillas abiertas, residuos en bebederos y arrojándolos al zanjón. Por lo que surge la necesidad de trabajar con la comunidad escolar.

Nuestra población educativa se encuentra conformada en general por familias con escasos recursos económicos y sociales. Alrededor de un 35% aproximadamente posee planes sociales. El 60% no posee obra social.



Lo que a nuestro criterio, es la necesidad de intervenir en la concientización y lograr un impacto positivo en el cuidado y consumo del agua.

Se nos plantea el siguiente interrogante: ¿cómo podemos hacer, los chicos de la escuela N°1-544 Dr. Severo G. del Castillo, para concientizar acerca del cuidado del agua? El presente proyecto se enmarca en la Ley N°26206, en resoluciones como la N°681 DGE 12 y en consonancia con Galileo Vitali -"con miras a que sepan lo que es y lo que deben los mendocinos a su irrigación".

La propuesta "Cuid-ANDO nuestro recurso hídrico" presenta diversas actividades que orientarán al estudiante, y que se desarrollarán dentro y fuera del salón de clases, con ejercicios prácticos que le permitirán al educando tener un concepto y unas prácticas adecuadas acerca del recurso hídrico. Estas actividades desarrolladas a continuación serán puestas en práctica en lo que resta de este ciclo lectivo y con perspectiva de darle continuidad en 2020 y2021

PLANIFICACIÓN:

A partir de un diagnóstico institucional es que nuestra escuela toma conocimiento del mal uso del agua, canillas que permanecen abiertas sin usar el agua, canillas con pérdidas, residuos en lugares que afecta el agua. Mostramos resultados, para concientizar y sensibilizar acerca de la problemática, en conjunto elaboramos el proyecto y su puesta en práctica para lograr una cultura en el correcto cuidado hídrico en la escuela y la comunidad en general por medio de la puesta en práctica del presente proyecto INSTITUCIONAL. Estará implicadas el equipo directivo, los docentes, alumnos y familias. Siendo responsables directivos y docentes de la escuela N°1-544. Se llevará a cabo mayoritariamente dentro de la institución, pero también fuera de ella, en el barrio.

Comenzará a ponerse en práctica luego del receso invernal y 3er trimestre, para darle continuidad 2020.

Implementaremos lista de observación directa y entrevistas, para luego del diagnóstico acordar acciones articuladas por grados y su correspondiente producto final en el 3er trimestre. Empleando las tics, infografías, libros, etc.



EVALUACIÓN Y MONITOREO

Se realizará de manera permanente, mediante la cual recogeremos, analizaremos la información relevante acerca de logros y dificultades. Se realizará trimestralmente por medio de rúbricas en forma grupal

OBJETIVO GENERAL

Implementar acciones educativas orientadas al cuidado del agua y a fomentar la participación de la comunidad y que contribuyan a consolidar el conocimiento, la concientización por medio de diferentes situaciones problemáticas resueltas apropiadamente

OBJETIVO ESPECIFICO

- Concientizar a la comunidad educativa y sensibilizarla para implementar buenos hábitos del cuidado del agua
- Desarrollar la independencia del estudiante con trabajos colaborativos, en equipo desarrollando capacidades de trabajo con otros, de comunicación, compromiso y responsabilidad entre otras resolviendo distintas situaciones problemáticas apropiadamente.

METODOLOGÍA:

A partir del análisis de la información recabada mediante observación directa, (canillas con agua corriendo sin uso, juegos en los que cargan botellitas de agua y luego la tiran al piso o mojan a otros compañeros, pérdida en surtidores, niños que se lavan las manos dejando el agua abierta, el tirar basura dentro del zanjón que se encuentra en la puerta de la escuela).

Y por medio de entrevistas a niños, familias y docentes, de donde se concluye el desinterés y falta de concientización en el uso correcto y cuidado del agua. Es que proponemos las siguientes actividades para ser implementadas en nuestra institución de manera transversal de 1ro a 7mo grado en los dos turnos, integrando con las áreas especiales. (Lengua, ciencias, matemática, música, plástica)



1. En reunión de directivos con docentes, se acuerdan acciones para la implementación y ejecución del proyecto, donde se articulará por grado los contenidos con las capacidades a trabajar durante el transcurso del 2do y 3er trimestre a cargo del equipo de docentes guiados y acompañados por el equipo directivo.
2. Proporcionar herramientas a los estudiantes con la guía del docente para realizar investigaciones adecuadas a la temática trabajada.
3. Elaborar en las aulas mediante trabajo en equipo, (sin dejar de lado la flexibilidad en agrupamiento de niños) Listas de observación directa, entrevistas, por grupos en 6to y 7mo (por ejemplo, recorrer la escuela y anotar si existen canillas que pierden, cuantas, si hay recipientes para colocar la basura en patios, aulas, dirección, informática, si existen residuos tirados fuera de los lugares apropiados. Comunicar al resto de la escuela las dificultades detectadas y solicitar posibles soluciones.
4. utilizar videos, Aqualibros, inventar canciones, con distintos ritmos para concientizar y otras actividades similares.
5. Elaborar por ejemplo brazaletes identificativos para los niños que conformen brigadas del cuidado del agua en la escuela. Con posibilidad de implementarlo en el barrio
6. Conformar por turnos y previamente organizadas brigadas del cuidado del agua, para que participen en recreos con consejos prácticos para quitar malas costumbres en el uso y cuidado del agua. Ej. dejan corriendo el agua, o ensucian bebederos
7. Equipo Directivo en conjunto con docentes y alumnos preparar talleres para padres de sensibilización del cuidado del agua
8. Programar, implementar y ejecutar actividades para promover una cultura en la preservación y cuidado del agua, a cargo de directivos, docentes, estudiantes y padres. Con marchas, pancartas y repartiendo folletos en la zona.

Cabe acotar que la escuela se encuentra inserta en una comunidad urbana con carencias en su mayoría sociales y económicas. Por lo cual por medio de talleres para padres



lograremos atraer a esta comunidad a la escuela para concientizarlos en varios aspectos necesarios.

Etapas: la 1er etapa se llevará a cabo en este 2do trimestre con el diagnóstico, análisis de resultados obtenidos y la investigación respecto del tema y comienzo de acciones de concientización en la escuela

ETAPAS:

Nº2 durante el 3er trimestre con acciones de concientización a la comunidad.

Etapa 3 y 4 Durante el ciclo lectivo 2020 con visitas a distintos lugares de Mendoza, como por ejemplo represas, ver lugares y formas de riego, continuidad con la campaña de concientización de cuidados del agua dentro y fuera de la escuela.

RECURSOS

1. Humanos: directivos, docentes y alumnos
2. Materiales: inter net, dispositivos tecnológicos, papel, fibrones, etc.
3. Financieros: \$1000 aproximados, obtenidos con recursos de cooperadora para materiales como láminas, témperas, afiches, tela vegetal, papel para folletos, etc.

IMPACTO ESTIMADO

Esperamos alcanzar un alto impacto en nuestra comunidad estimativa del 70% en cuanto a cambiar malas costumbres del cuidado del agua, en cuanto a cerrar canillas que no se usan, verificación de que no haya pérdidas en canillas y arrojar residuos en lugares adecuados.

ETAPA Nº2

El modo de vida humano que ha contribuido a un incremento progresivo del consumo de los recursos naturales (Kramer, 2003). Desafortunadamente, este cambio de modo de vida



fue generando gran cantidad de residuos a lo largo de los años. Han sido varios los factores que han contribuido a ello: la industrialización de los países en vía de desarrollo, la escasa regulación legal, el desconocimiento, los malos hábitos de consumo. Hoy en día, contamos con numerosos avances científicos dirigidos al estudio de la contaminación y el uso adecuado del agua que nos han permitido conocer el qué y el porqué de lo que ocurre en nuestro alrededor:

Por todo ello, el presente proyecto persigue introducir a los alumnos, mediante metodologías innovadoras, en la creciente problemática dotándoles de los conocimientos y herramientas necesarias para los alumnos trabajan de manera motivadora con los conocimientos específicos sobre el tema, mediante vídeos, que serán vistos en casa, y de actividades que serán realizadas en clase con el apoyo y guía del maestro trabajando colaborativamente en grupos

Genera un acercamiento a los gustos e intereses de los alumnos y propicia una motivación intrínseca en el alumno. Situándolo en el centro del proceso enseñanza-aprendizaje, además mejora la Atención a la Diversidad respetando los distintos ritmos de aprendizaje de cada estudiante. Teniendo en cuenta todo lo anterior se presenta la metodología de la clase invertida.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD En la primera clase se explica a los alumnos cómo funciona la clase invertida y, sobre la pizarra interactiva, se explica cómo funciona la WebQuest que van a utilizar a lo largo del proyecto, en la que encontrarán las actividades, los vídeos, la evaluación y otra información. (elaboración a cargo de cada docente) y podrán desarrollarse algunas en casa y otras grupalmente en clase.

Para introducir el tema, en clase, se analizan datos obtenidos en el diagnóstico, se elaboran grupalmente posibles hipótesis, les pide a los alumnos que en grupos rellenen el cuestionario inicial .Por ejemplo empleando un <http://wwwmendoza.edu.ar>. “Aqualibro”,(2019) fascículo N°7, ara el 2do ciclo. El 1er ciclo dibujará viñetas de lo observado en un video en la sala de informática. (Por ejemplo)



A continuación, se hace una lluvia de ideas en gran grupo sobre lo que ha respondido. Posteriormente se lee en gran grupo la introducción de la Webquest. Los alumnos deberán copiar el enlace de la Webquest y ver el vídeo número 1 para la siguiente clase en casa, anotando en el cuaderno las ideas importantes.

DESCRIPCIÓN DE LA SIGUIENTE ACTIVIDAD: En la segunda clase se hace una lluvia de ideas sobre lo que han visto y, por tanto, de las ideas principales que han identificado. A través de este vídeo los alumnos deben aprender la definición de contaminación, así como, identificar sus tipos, habiendo hecho las anotaciones oportunas en el cuaderno durante observaciones directas en un recorrido dentro de la escuela acerca del uso del agua y su cuidado. (Elaborar videos cortos) En clase, para reforzar el contenido, se proyecta en la pizarra varias imágenes de diferentes tipos de contaminación y en gran grupo los alumnos deberán identificarlas y explicarlas.

Una vez finalizada, los alumnos se sentarán en grupos de 5 y realizarán la actividad del apartado actividades de la WebQuest. (A elección de cada docente según tema y grupos de niños con los que trabaja).

Esta consiste en hacer un póster sobre la contaminación, para ello utilizarán una cartulina que dividirán en partes (una parte para cada uno de los vídeos del proyecto). En la primera parte deberán definir los tres tipos de contaminación y hacer un dibujo que los represente y el correcto uso del agua. Para la siguiente clase deberán ver en casa el vídeo número 2, anotando en el cuaderno las ideas importantes. **TEMPORALIZACIÓN:** 2do cuatrimestr.2 y 3Hs. Semanales (estimativo)

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: se hará una lluvia de ideas sobre lo que han visto en el vídeo y de las ideas principales. Con este vídeo los alumnos deberán aprender la diferencia entre **reusar, reciclar, y reducir**, habiendo hecho las anotaciones oportunas en la carpeta) armar el rotafolio del estudiante para reforzar los conceptos. Comentar en grupo ideas de la WebQuest, que muestra diferentes formas de reusar, reciclar y reducir. Para finalizar los alumnos en equipos retomaran la cartulina explicando y escribiendo ejemplos.



La clase se desarrolla en lengua. 1er ciclo arma folletos por ejemplo de concientización con dibujos, maquetas, frases etc. El resto puede armar videos, panfletos, talleres para padres con el acompañamiento docente

Rúbricas de Observación:

<u>Nivel de logro</u>		Adquirido 30%	Avanzado 70%	Excelente 100%
Indicadores	En proceso de adquisición 0%			
Observa e identifica acciones para el correcto uso del agua en la escuela 2P	No observa ni identifica acciones	Con dificultad Observa e identifica acciones para el correcto uso del agua en la escuela	Plantea poca dificultad	Siempre
Explica la diferencia entre reusar, reciclar y reducir materiales. 2P	No explica con vocabulario apropiado comportamientos adecuados del uso del agua	A veces Explica con vocabulario apropiado comportamientos adecuados del uso del agua	Casi siempre	Siempre
Comprende el mensaje global en función de la información 2P	No comprende el mensaje global en función de la información	Con ayuda Comprende el mensaje global en	Casi siempre	Siempre



		función de la información		
Analiza críticamente respetando otras opiniones diferentes 2P	No analiza críticamente respetando otras opiniones diferentes	Con ayuda del docente Analiza críticamente respetando otras opiniones diferentes	Plant ea poca dificultad	Siem pre
Muestra conductas activas acerca del cuidado del agua y el medio ambiente 2P	No muestra conductas activas acerca del cuidado del agua y el medio ambiente	A veces muestra conductas activas acerca del cuidado del agua y el medio ambiente	Casi siempre	siempre
RÚBRICAS DE EVALUACIÓN				
	En proceso 0%	Adquirido 30	Avanzado 70	Excelente 100%
Emplea números naturales en situaciones problemáticas 2,5				
Resuelve operaciones				



adecuadas a cada situación 2,5P				
Formula hipótesis a partir de situaciones planteadas 2,5P				
Elabora conclusiones relacionando datos obtenidos 2,5P				

Bibliografía

<http://www.mendoza.edu.ar/memorias> de la localía-2019

<http://www.mendoza.edu.ar/aqualibros/fascículo> 7