

MEMORIAS DE LA LOCALÍA

MIRADAS DE MENDOZA 2019



Coordinación
General de
Educación
Superior



Formación
Continua



PROYECTO: “EL AGUA, UN CAOS SENSIBLE”

INTEGRANTES:

<u>NOMBRE Y APELLIDO</u>	<u>DNI</u>	<u>CORREO ELECTRONICO</u>
Honorato, Andrea Fabiana.	39.601.884	andreahonorato76@gmail.com
Honorato, Laura Estefanía.	38.334.607	tefinoah050@gmail.com
Pereyra, Cinthia Celeste.	37.626.444	cindyceleste@gmail.com
Rivas, Noelia Paola.	31.321.295	rivasnoelia567@gmail.com



ETAPA 1: PROYECTO: “EL AGUA, UN CAOS SENSIBLE”

Destinado A: Sala De 5 Años

A través de este proyecto “EL AGUA, UN CAOS SENSIBLE” se pretende acercar a los niños y a sus familias a tomar conciencia sobre los cuidados y usos del agua. Iniciándolos con experiencias directas y formándolos como sujetos activos en formación constante.

DURACIÓN: 15 DIAS.

DESDE: 15/03 HASTA: 31/03.

FUNDAMENTACIÓN:

A través de este proyecto, como docentes nos proponemos contribuir, redescubrir y valorizar la importancia que tiene el cuidado del agua en Mendoza, ya que es una zona desértica. Es importante que los niños desde pequeños puedan conocer, valorar e interactuar conscientemente con su medio, comenzando desde el jardín mediante experiencias, conceptos y competencias para resolver actuales y futuros problemas ambientales, como son el derroche y la contaminación del agua que se produce por medio de la introducción directa de sustancias ya sean sólidas, líquidas u otro tipo, que causan daños en los organismos vivos.

En la mayoría de los casos los problemas en los cuales derivan estos hechos contaminantes son diversos, pero siempre perjudiciales, a distintos niveles, tanto para las especies de flora y fauna, como para la población humana. Dicha contaminación está directamente asociada a problemas de la sociedad o sea al mal accionar de las personas, como tirar residuos sólidos (plásticos, botellas de vidrio, latas, residuos de todo tipo) que van directamente a los cauces de los ríos, canales o acequias. También el derrame de combustibles, desechos tóxicos y detergentes, que muchas veces entran en contacto con los suelos, por ellos son fácilmente transportados a los receptivos de agua. Aquí el problema es que el agua no degrada este tipo de residuos y por eso no sólo se produce la contaminación de los cultivos, del agua que llega a nuestras casas y también obstruye su curso natural.



Por todo esto es importante que cuidemos el agua, no solo evitando que se contamine, sino también evitando el derroche. Debemos hacer uso responsable del agua y para ello es necesario trabajar en conjunto con el niño, la familia y sus pares, promoviendo los valores de aprovechamiento y cuidado de este recurso tan vital, reforzando lazos y comprometiendo a los miembros de la comunidad, logrando un cambio de actitud en todos ellos.

Con esta propuesta se pretende concientizar a los alumnos de del jardín, alumnos de la escuela primaria, sus familias y a toda la comunidad educativa, a cerca del buen uso del agua y la contaminación de la misma. Mediante recursos audio visuales, charlas, experiencias y producciones propias.

OBJETIVOS GENERALES:

- ✚ Familiarizar a niños y padres sobre la importancia del agua en Mendoza, el suministro de la misma, usos y consumos en hogares, escuelas y en la comunidad en general. Así mismo promover la búsqueda de alternativas que contribuyan a disminuir la problemática ambiental de este vital líquido; ya que “el agua es considerada un caos sensible”.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- ✚ Valorizar la importancia de no contaminar el agua y saber aprovecharla adecuadamente, incorporando hábitos significativos sobre el cuidado del agua
- ✚ Tomar conciencia del cuidado del agua, como recurso vital a nivel comunidad.
- ✚ Comprender el proceso de potabilización y recorrido del agua, antes de llegar a nuestras casas, reconociendo el ciclo y estados del agua.

CAPACIDADES:

<u>Comunicación</u>	♥ Incorpora nuevas palabras y las utiliza adecuadamente.
	♥ Interpreta consignas verbales y no verbales.
<u>Trabajo con Otros</u>	♥ Participa activamente en las propuestas de aprendizaje en los diferentes espacios.



- ♥ Manifiesta iniciativa para interactuar en algunas actividades de la sala.

SABERES:

- ✚ Manifestar posibilidades creativas a través de diversos lenguajes artísticos, expresando y recreando la realidad a partir de la exploración y la utilización de diferentes técnicas, materiales, herramientas, instrumentos y posibilidades del propio cuerpo.
- ✚ Expresar actitudes y acciones que reflejen el cuidado del medio natural y su preservación.

CAMPO DE EXPERIENCIAS

1-Construcción de la Identidad personal y social

Eje vertebrador: RELACIONES E INTERACCIONES CON EL MEDIO

Eje de experiencias

- ✚ Relación con las interacciones sociales, la valoración del diálogo y la escucha para desarrollar normas que organizan la vida cotidiana.
- ✚ Construcción cooperativa de normas.

2-De la Comunicación y los Lenguajes

Eje vertebrador: LENGUAJES VERBAL, GESTUAL, CORPORAL

Eje de experiencias

- ✚ Comprensión de relatos de escenas y situaciones reales e imaginarias.
- ✚ Verbalización de información sobre diversos temas.
- ✚ Conversación e intercambio sobre el tipo de información que contienen los textos.

Eje vertebrador: LENGUAJES EXPRESIVOS

Artes visuales:

Eje de experiencias

- ✚ Percepción e identificación de imágenes visuales.
- ✚ Exploración, experimentación y combinación de diversas técnicas, materiales.

Representación – Dramatización

Eje de experiencias

- ✚ Improvisación dramática de situaciones y relatos con objetos, con imágenes y música.



3-Ambiente Natural, Social, Cultural y Tecnológico

Eje vertebrador: SERES VIVOS - EL ENTORNO NATURAL, SOCIAL, CULTURAL Y TECNOLÓGICO ***Eje de experiencias***

-  Exploración, caracterización y reconocimiento de los principales recursos (ej. agua), cambios.
-  Reconocimiento de los principales problemas ambientales que afectan la vida de la comunidad regional.
-  Identificación de comportamientos que contribuyan a la protección del medio ambiente.
-  Interacción y apropiación de algunas acciones cotidianas del cuidado del ambiente y aplicación de normas de seguridad e higiene personal y colectiva.
-  Valoración de la reutilización y del reciclado como modos de cuidar el ambiente.
-  Cuidado y respeto por los seres vivos y el medio ambiente.

Eje vertebrador: MATERIALES Y SUS INTERACCIONES Eje de experiencias

-  Exploración de las sustancias y sus diferentes estados en situaciones naturales y de experimentación.
-  Reconocimiento de materiales tóxicos y/o peligrosos y las precauciones básicas asociadas con su uso.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN EL PROYECTO:

Este proyecto se llevara a cabo en tres etapas en el mes de marzo ya que el 28 del mismo mes es el ***Día Mundial del Agua***, las tres etapas serán llevadas a cabo por la docente de la sala, con la ayuda de las mamás y la familia. El tiempo estimado es a partir del 15 de marzo hasta finalizar el mes. Los gastos financieros de las actividades serán brindados por parte de la comunidad educativa y las familias.

1ºPARTE: Desde el 15 al 20 de Marzo.

-  Realizar entre todos, el diario mural con ideas y conocimientos de los niños. Registrándolo por escrito.
-  Observamos un video animado sobre “Lila, concientización en el uso del agua”.
-  Intercambio de ideas a través de preguntas inferenciales.
-  Escucha atenta de la fábula: “La gota de agua”.



- Escenarios: dramatizar escenas del cuento con distintos recursos.

2° PARTE: Desde el 20 al 24 de Marzo.

- Multitarea: estados del agua.
- Elaboramos entre todos un palo de lluvia y reproducimos su sonido.
- Observamos botellas con diferentes tipos y estados de agua.
- Luego diferenciamos y clasificamos en un diario mural a través de imágenes, los tipos de agua.

3° PARTE: Desde el 25 al 30 de Marzo.

- Experimentamos con los estados del agua.
- Realizamos un taller con la familia para realizar una maqueta sobre el recorrido del agua, empezando desde la montaña, con ríos, arroyos, para consumo y riego de cultivos.
- Realizamos una salida didáctica a la reserva de *Villavicencio*, para incorporar la experiencia directa y el aprendizaje significativo.
- Exponemos todo lo realizado junto a las familias.

ETAPA 2:

CLASE INVERTIDA:

- Se le asigna como tarea en casa ver la presentación interactiva del video sobre el Ciclo del Agua, con ayuda de un familiar, para ubicarlos en contexto.
<https://ar.video.search.yahoo.com/yhs/search?fr=yhs-itm-001&hsimp=yhs001&hspart=itm&p=el+recorrido+del+agua+power#action=view&id=31&vid=bc4b69162970e2204cc33922aead8b3f>
- Investigaran a cerca de las actividades de: riego, consumos, personas, animales, plantas, minerías, sobre la energía hidráulica etc. En compañía de un adulto.
- Traerán imágenes de la información recopilada para compartirlas en clase con el grupo.
- En clase se unificarán los conocimientos adquiridos y se responderán dudas que surjan de los niños.
- Visualización del powtoon. <https://www.powtoon.com/online-presentation/cj9iHR58T7t/>
- Se realizara la maqueta sobre el recorrido del agua, con material reciclable, en forma de taller junto a la familia.



7. Como cierre se realizará un desfile con la comunidad educativa, donde se repartirán panfletos y folletos sobre el cuidado y la concientización del agua.

ETAPA 3: RÚBRICA

NÓMINA DE ALUMNOS	CAPACIDADES	AVANZADO	SATISFACTORIO	BÁSICO EN PROCESO	POR DEBAJO DE LO BÁSICO
	INDICADORES	Comprende el mundo Natural, social, cultural y tecnológico que lo rodea mediante el uso y cuidado del agua.	Incorpora en el mundo natural, social, cultural y tecnológico el uso y cuidado del agua,	Manifiesta iniciativa en el mundo natural, social, cultural y tecnológico que lo rodea, sin importancia en el uso y cuidado del agua	Participa en el mundo natural, Social, cultural y tecnológico que lo rodea.