



El siguiente trabajo es presentado a los fines de aprobar el curso Memorias de la Localía 2019: Estado – Nación y minorías locales y para ser incorporado en el Repositorio de trabajos finales 2019.

## MAYORIAS y MINORIAS en la DEMOCRACIA LOCAL.

- Nombre y Apellido de los integrantes: GRANDO, María Alejandra.
- DNI : 28.180.960
- Correo electrónicos: [alegrando@ymail.com](mailto:alegrando@ymail.com)

1- Tema: MAYORIAS y MINORIAS en la DEMOCRACIA LOCAL.

2- Fundamentación:

Hace tiempo que en nuestro país surgió el debate en torno a la extensión, contenido y límites de la democracia. El Gobierno justifica sus actos políticos invocando el apoyo popular mayoritario y la oposición reclama el necesario respeto por las minorías y las instituciones.

A lo largo del siglo XX la historia argentina nos ha demostrado que la democracia ha servido para justificar variados hechos y situaciones que muchas veces exceden la legitimidad que pueden contener los reclamos, ejemplo de ello podemos mencionar los cortes de calles, rutas y puentes internacionales, la toma de comisarías o escuelas públicas hasta las opiniones de algunos funcionarios destinadas a marcar los plazos de la justicia, solicitar la remoción de algunos de sus integrantes o imponer rígidamente la mayoría legislativa para modificar instituciones básicas de la República.

Para algunos argentinos la democracia es el poder de la mayoría, la voluntad de muchos como fuente genuina de derechos. Bajo esta concepción, toda falta de acuerdo se resuelve mediante la regla de la mayoría, lo que diríamos la ley de más fuerte. Y éste parecería ser el concepto que anida detrás de algunas actitudes del Gobierno y sus seguidores, que han dejado un sabor amargo en importantes sectores de la sociedad, el cual advierte que sus ideas, propuestas y derechos constituyen meros actos discursivos o románticos textos constitucionales, ante la inflexibilidad de los proyectos oficiales o la conducta desbordada de las "banderas" mayoritarias.

El presente proyecto surge del diálogo con los jóvenes previa a las elecciones PASO, donde se notó el desinterés y la desinformación de los adolescentes que transitan los últimos años de la secundaria, ya que al ser consultados sobre las elecciones, la realidad política, económica y social de nuestro país, la provincia y/o el departamento, la respuesta de los consultados recaía sobre la excusa de que las decisiones solo la toman algunos, que a ellos no les interesa la política, que no son consideradas las necesidades de todos y que la gran parte de los políticos son corruptos. En diálogo con los chicos, también se evidenció el desconocimiento sobre el funcionamiento del sistema electoral y cómo es nuestra forma republicana.

Ante estas respuestas, surge la necesidad de llevar a adelante el presente proyecto. Como futuros ciudadanos y políticos, se pretende, a partir del análisis de la historia argentina, provincial y local, de entrevistas, charlas, visitas y encuestas, despertar

en los jóvenes el interés, la participación y el compromiso en la construcción del Estado Argentino desde una mirada local. Se busca crear conciencia a través del respeto por las diferentes ideas y posturas, no solo de las necesidades de la mayoría, sino que, puedan ser escuchadas las necesidades e inquietudes de todos los jóvenes dentro de las escuelas a través del centro de estudiantes o formando grupos en los barrios, las comunidades o en las diferentes ONG, un sitio donde ellos puedan encontrar su lugar para involucrarse en la construcción y formación de la democracia local.

### 3- Planificación de la propuesta:

La siguiente propuesta, busca desde el análisis teórico, histórico y práctico (entrevistas, encuestas, visitas, charlas) alcanzar los objetivos propuestos.

El campo de investigación acción será la escuela, el barrio, el departamento, lugares desde donde se reconoce la necesidad de conocer, investigar y escuchar.

En una primera instancia los actores involucrados en el proyecto; luego del análisis de los procesos históricos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la primera década del siglo XIX, comenzarán a conocer y analizar la forma de gobierno que establece la Constitución Nacional, prestando especial atención en la forma representativa y republicana.

Los adolescentes responsables del proyecto serán los chicos de 4° y 5° año de la secundaria, junto con el centro de estudiantes. Acompañados, guiados y asesorados, por los profesores de Historia, Lengua, Instituciones Política, Formación Ética y Ciudadana y Matemática. Las actividades se realizarán diferentes sectores de la institución educativa y en sitios donde los jóvenes conviven: la casa, el barrio, el municipio, el Consejo Deliberante y otros.

El tiempo estimado para el desarrollo y concreción del proyecto es de 4 meses, tiempo que se considera necesario para un efectivo desarrollo y la obtención de los resultados deseados.

#### a- Cronograma de actividades:

1°: Presentación del proyecto: Formas de trabajo, etapas, evaluación y organización de equipos de trabajo.

2°: Análisis y comprensión de los procesos históricos y de la forma de gobierno que propone nuestra constitución.

3°: Realización de entrevistas y encuestas en la escuela y sus casas, municipio, Concejo Deliberante.

4°: Elaboración de estadísticas y estudio de entrevistas.

5°: Análisis de informes, que se desprenden de los datos obtenidos de las encuestas y entrevistas.

6°: Revisación del trabajo realizado por los chicos. Evaluación parcial.

7°: Presentación de trabajo final, propuestas de mejoras en su localidad, teniendo especial interés en las necesidades de la comunidad seleccionada.

#### 4- Objetivos:

##### a- Generales:

- Generar interés, participación y compromiso en la construcción del Estado argentino, desde una mirada regional y local.

##### b- Específico:

- Conocer y comprender el devenir histórico nacional, provincial y local desde la segunda mitad del siglo XX.
- Fomentar la formación de futuros ciudadanos críticos, reflexivos y comprometidos con el quehacer democrático local, con la creación de espacios de opinión y participación en los barrios y comunidades.

#### 5- Recursos financieros:

Los recursos necesarios, serán los correspondientes a la inversión en material didáctico, como por ejemplo: libros, proyectores, tinta y hojas para la impresión de la propuesta final. También será necesaria la financiación de los viajes que los chicos realicen al municipio y a la legislatura.

#### 6- Impacto estimado:

Se busca en una primera instancia, que los jóvenes conozcan, analicen y comprendan la historia de nuestro país, provincia y departamento. Para luego comprender el funcionamiento del sistema republicano que indica la Constitución Nacional.

A partir del análisis y comprensión de la Historia argentina, provincial y departamental, los jóvenes conozcan, escuchen y se interioricen en las necesidades, inquietudes y características de los espacios en los cuales ellos cotidianamente se relacionan (escuela, barrio, departamento), a través de visitas, encuestas, entrevistas, charlas e indagación. Se espera que ellos, como futuros ciudadanos y dirigentes comiencen alzar la voz, de los menos escuchados, los que por diferentes razones quedan excluidos de las mayorías.

Luego del análisis y la información que ellos obtengan de las entrevistas y encuestas, se espera que elaboren un proyecto, para atender aquello que ellos consideren necesario para mejorar en su comunidad.

Clase invertida:

1. Se les solicitará a los chicos que organicen equipos de trabajo.
2. Cada grupo tendrá que buscar: videos, textos, imágenes de qué es el Estado, qué son las mayorías y las minorías dentro del Estado. También deberán buscar ejemplos de experiencias de grupos considerados mayorías y minorías.
3. Se acordará, entre todos el día en que se expondrá la información obtenida.
4. El día de exposición cada grupo contará la información obtenida, se aclararán dudas, se buscarán nuevos ejemplos, se destacarán las principales características, privilegios y desventajas de los sectores. Si es necesario se ampliará el tema, por parte de docente.
5. Entre los delegados de cada grupo se elaborará, una presentación digital que explique y sintetice lo investigado por ellos.

Rúbrica:

	Muy bien	Bien	Mejorable	Nulo
Comunicación y colaboración	Se observa comunicación y participación total de los integrantes	Presentan canales de comunicación y no de participación.	Se observan pequeños canales de comunicación.	No se presenta comunicación entre el equipo.
Búsqueda de información.	Abundante información relacionada al tema.	Información suficiente solicitada.	Información insuficiente que no se relaciona con el tema a desarrollar	Información insuficiente e incorrecta.
Manejo y organización de	Clasificación y discriminación	Buena clasificación de	Bajo manejo y clasificación de	No hay una correcta

la información	correcta de la información.	la información, pero se necesita discriminar y ligar alguna información obtenida	la información. Información que no se conecta con el tema a desarrollar.	selección de la información.
Enfoque y creatividad	Correcta selección de información, expresada de manera clara y creativa.	Se necesita mejor conexión entre las ideas y el material.	No está claro el enfoque del tema, poco material y poco representativo.	No hay enfoque, solo copio la información.