



El Trabajo presentado es a los fines de aprobar el curso de Memorias de la Localía 2019, correspondiente a “el rol de la mujer en la construcción de localía” y para ser incorporado en el Repositorio de trabajos finales 2019.

Mujeres de hoy

Carrizo, María Florencia - DNI: 35.877.457- correo: florencia01carrizo@gmail.com

Vázquez, Valeria Alejandra - DNI: 29.190.143-correo: valeriavazquezheinze@gmail.com

1 etapa del proyecto

Tema:

Reconocimiento de la mujer en la historia y su rol en la sociedad mendocina hoy en día. Desde la esfera de lo privado, doméstico, sin dejar de lado las dimensiones tradicionales como lo económico, social y cultural.

Fundamentación:

La mujer en la historia no siempre ha tenido un lugar, ya que esta fue seleccionada e interpretada y posteriormente escrita por varones, donde las mujeres han sido invisibilizadas sin ser reconocidas como participes de la formación social, política, económica y cultural. Sin embargo a parece la “nueva historia de la mujer” que surge en relación con el feminismo contemporáneo, quien va a reivindicar la presencia de la mujer en la historia, va elaborar un marco conceptual y los instrumentos metodológicos para su estudio, además de comenzar a estudiar las dimensiones en la esfera privada, con el estudio de la familia, sexualidad, reproducción, cultura femenina, salud, trabajo doméstico, entre otros, para poder entender y tener una visión integral sobre la historia de las mujeres. De esta manera el trabajo que desarrollaremos se detendrá en esta perspectiva, lo que se quiere lograr es que los alumnos entiendan el lugar que tiene hoy el rol de la mujer en la sociedad y con las desigualdades que vive día a día.

Planificación del proyecto:

El proyecto está dirigido a la comunidad educativa, donde se abordara el tema de la mujer y como se desarrolla su vida, como a pesar de las desigualdades sociales que la atraviesan transversalmente logra poder conseguir un trabajo, hacer las tareas domésticas, tener hobbies, criar hijos, entre otras actividades. Para que desde este trabajo grupal los alumnos puedan conocer y entender el rol que cumple la mujer en la sociedad mendocina.

Este trabajo estará realizado por los estudiantes de quinto año y será dirigido a la comunidad educativa, los profesores de las diferentes materias deberán prestar información requerida a los estudiante con el fin de aportar a su investigación.

El proyecto constara de 5 etapas:

◆ 1 etapa:

Se desarrollara en el aula. Introducción al tema, el profesor les presentara un collage con imágenes de mujeres realizando diferentes actividades, los estudiantes deberán decir que es lo que observan, teniendo en cuenta preguntas guiadas que les realizara el docente, a su vez se irán escribiendo en el pizarrón las ideas expresadas por los estudiantes. Una vez terminada la primera actividad se pasara a la siguiente, donde el profesor retomara las ideas dichas de los estudiantes para una puesta en común con las acertadas y las erróneas serán marcadas con una cruz.

Luego el profesor le asignara un grupo a cada estudiante, donde contara con cuatro (4) participantes, y les dará la consigna para que realicen en casa.

◆ 2 etapa:

Se desarrollara en la casa. Los estudiantes deberán observar el video enviado por el profesor a sus correos (clase invertida) y responder al cuestionario.

video de YouTube: “La desigualdad de la mujer en el sistema capitalista”, duración de 6:23 minutos, publicado el 16 de Abril del 2016.

<https://www.youtube.com/watch?v=lw6YBVzmB5o&feature=youtu.be>

◆ 3 etapa:

Se desarrollara en clase. Por grupo responderán las preguntas de manera oral, dando lugar también un debate para hacer más enriquecedora la clase.

◆ 4 etapa:

Se desarrollara en la casa. La siguiente actividad (clase invertida), que será investigar como es la estructura de una entrevista, como se realiza, a que persona, porque eligieron a esa mujer, que tipo de preguntas se llevan a cabo, y demás.

Las preguntas deberán formularlas en relación con lo observado en el collage, la puesta en común realizada en la primera etapa y el video que el profesor les envió con su cuestionario.

La entrevista debe ser realizada para ser expuesta en la siguiente clase en el aula. Deberán enviarlas por correo al profesor para su corrección y realización de una revista informativa con todas las entrevistas y las actividades realizadas anteriormente.

◆ 5 etapa:

Se desarrollara en horario de clase. Los estudiantes deberán exponer sus entrevistas a la comunidad educativa en el zum de la escuela contando su experiencia.

Objetivos generales:

- Distinguir y valorar la participación de la mujer en la historia de Mendoza, como también responsable de la construcción política, económica, social y cultural. Indagando el lugar que ocupan hoy las mujeres en la sociedad y como se desarrolla su vida día a día en nuestra provincia, teniendo en cuenta la esfera de lo privado.

Objetivos específicos:

- Identificar cual es la esfera privada o doméstica en la que se desarrolla la vida de las mujeres entrevistadas en su vida diaria.
- Indagar sobre su trabajo teniendo en cuenta las dimensiones económica, social y cultural, para tener una visión más completa.
- Comprender la situación emocional de las entrevistadas.
- Dominio de estrategias de búsqueda de información y comprensión lectora.

Metodología:

Los estudiantes de quinto (5) año realizarán una entrevista, teniendo en cuenta los conocimientos previos que lograron a partir de la información dada por el profesor, a través de un collage, un video y la puesta en común de ambos y de la búsqueda de información que realizarán en internet o en libros de la biblioteca o de alguna consulta realizada algún profesor de alguna asignatura. Se elegirá a una mujer que se desempeñe en cualquier tipo de trabajo ya sea rural, doméstico, público, privado, etc., y se le realizarán preguntas con respecto a su vida para lograr los objetivos planteados.

Etapas temporales:

1 etapa:

Tiempo: 90 minutos.

Lugar: aula.

- ❖ Indagar sobre los conocimientos previos de los alumnos.
- ❖ Se les presentará un collage y se sacarán ideas para desarrollar el tema.



- ❖ Se anotara en el pizarrón todas las ideas que surjan y luego se marcaran una cruz las erróneas.
- ❖ Puesta en común.
- ❖ Formar grupos de cuatro (4) estudiantes y asignar los roles o definir las tareas que debe realizar cada integrante.

2 etapa:

Tiempo: depende el tiempo que tarden en resolver la actividad, aproximadamente dos horas (2 horas).

Lugar: en la casa (clase invertida).

- ❖ Mirar el video enviado por el docente.
- ❖ Resolver el cuestionario.

Clase invertida

Actividades:

1. Los estudiantes a partir de ver el video de YouTube: “La desigualdad de la mujer en el sistema capitalista”, duración de 6:23 minutos, publicado el 16 de Abril del 2016.
<https://www.youtube.com/watch?v=lw6YBVzmB5o&feature=youtu.be>
2. Deberán contestar el siguiente cuestionario.
 - a) ¿Qué es el trabajo productivo y reproductivo?
 - b) ¿Por qué creen que las mujeres somos invisibles en la historia, en el trabajo, de mas?.
 - c) ¿A qué se hace referencia cuando hablamos de “Patriarcado”?¿Que se quiere decir con que ya está legitimado?.
 - d) Según el video ¿Quién es el homo aconomicus? Nombre sus características.
 - e) ¿Qué es la economía del cuidado?
 - f) ¿Qué es para ustedes el trabajo doméstico? ¿Quiénes lo realizan por lo general? ¿Por qué si es un trabajo no se cobra un salario por el?.
 - g) ¿Qué es el capitalismo? Nombrar sus características.
 - h) Responder la pregunta que se propone en el video:
¿Estamos en disposición de cambiar el modelo para que la humanidad sobreviva?.

3 etapa:

Tiempo: 90 minutos.

Lugar: aula.

- ❖ Puesta en común de lo que resolvieron los grupos en sus casas.
- ❖ Debate entre los estudiantes guiados por el docente.

4 etapa:

Tiempo: depende el tiempo que tarden en resolver la actividad, aproximadamente dos horas (2 horas).

Lugar: en casa (clase invertida).

- ❖ Búsqueda de información sobre la estructura, cuáles son sus partes, de una entrevista a través de Google, YouTube, entre otros.

- ❖ Utilizar computadoras, libros, páginas e información proporcionadas por los profesores de las demás materias.
- ❖ La confección de la entrevista se debe realizar teniendo en cuenta la información y actividades anteriores.
- ❖ Deben enviarlas al correo del profesor para ser corregidas y tener una devolución.
- ❖ Las entrevistas serán colocadas en una revista informativa que realizara el profesor, agregando las ideas que surgieron de las demás actividades como para concluir.

5 etapa:

Tiempo: 120 minutos.

Lugar: zum de la escuela.

- ❖ Los estudiantes deberán exponer sus entrevistas a la comunidad educativa.
- ❖ Responderán preguntas o dudas que surjan a los expectantes.
- ❖ Se les evaluara su discurso tanto individual como grupal.
- ❖ Se les entregara a la institución una revista informativa, realizada por el profesor con las entrevistas.

Recursos humanos:

Los alumnos de quinto (5) año del nivel secundario serán los principales responsables de la producción del proyecto, contando con la ayuda del docente responsable del espacio cuya función será brindar acompañamiento a las inquietudes que vayan surgiendo en el desarrollo de dicho trabajo. También deberán contar con el cuerpo docente de las demás materias para complementar el proceso de investigación. Y como ultimo la comunidad educativa es para quien va dirigido, ya que se quiere informar sobre las vivencias de las mujeres hoy en día en nuestra provincia, también se les hará la entrega de unas revistas informativas, donde se encontraran las entrevistas y las actividades realizadas con los estudiantes, a la institución para el libre acceso para quien lo desee.

Recursos financieros:

Los gastos que se estiman son las impresiones de las revistas informativas que serán entregadas a la institución, éste se solventara a partir de la recaudación que se obtenga de una rifa de cajas de alimentos y de elementos de limpieza.

La escuela será la encargada de brindar los espacios para que los alumnos puedan utilizar internet, sala de informática, biblioteca y espacio físico.

Impacto estimado:

Se estima que toda la comunidad educativa distinga y valore la participación de la mujer en la historia de Mendoza, como también responsable de la construcción política, económica, social y cultural. Sin dejar de lado el lugar que ocupan hoy las mujeres en la sociedad y como se desarrolla su vida día a día en nuestra provincia teniendo en cuenta también la esfera de lo privado o doméstico.

Etapa 2: clases invertidas

- **2 etapa:**

Se desarrollara en la casa.

Los estudiantes deberán observar el video enviado por el profesor a sus correos y responder al cuestionario.

Nombre del video de YouTube: “La desigualdad de la mujer en el sistema capitalista”, duración de 6:23 minutos, publicado el 16 de Abril del 2016.

<https://www.youtube.com/watch?v=lw6YBVzmB5o&feature=youtu.be>

- **4 etapa:** Se desarrollara en la casa.

Búsqueda de información sobre la estructura, cuáles son sus partes, de una entrevista a través de Google, YouTube, entre otros.

Utilizar computadoras, libros, páginas e información proporcionadas por los profesores de las demás materias.

La confección de la entrevista se debe realizar teniendo en cuenta la información y actividades anteriores.

Deben enviarlas al correo del profesor para ser corregidas y tener una devolución.

Las entrevistas serán colocadas en una revista informativa que realizara el profesor, agregando las ideas que surgieron de las demás actividades como para concluir.

Páginas que pueden consultar:

<https://blog.oxfamintermon.org/cuando-la-desigualdad-economica-es-desigualdad-de-genero/>

https://www.lai.fu-berlin.de/es/e-learning/projekte/frauen_konzepte/projektseiten/konzeptebereich/je_domestico/conte_xto/index.html

http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.9153/ev.9153.pdf

<https://www.cronista.com/pyme/negocios/Como-romper-el-techo-de-cristal-que-iniciativas-aplican-las-pymes-20180905-0011.html>

<https://www.xn--lamaanaonline-lkb.com.ar/noticia/1169/el-techo-de-cristal-que-impide-a-mas-mujeres-acceder-a-altos-cargos-en-la-justicia-argentina/>

<https://artes.uncomo.com/articulo/como-hacer-una-entrevista-3739.html>

Etapa 3: Evaluación mediante el uso de rúbricas.

Criterios de evaluación	Excelente	Satisfactorio	Mejorar	Inadecuado	Puntaje
Seriedad y prolijidad	Cumplen con ambas	Cumplen con una	Se esfuerza	No se cumple ninguna	
Interés y participación en el proyecto	Gran interés y desempeño en el proyecto	Demuestra interés y se desempeña correctamente	Poco interés y participación	No demuestra interés	
Comprensión lectora	Comprende y evalúa la información	Comprende regularmente la información	Poco comprensión de la lectura	No la comprende	
Capacidad de trabajo colaborativo	Colabora de manera eficiente tanto grupal como individual.	Colabora con el grupo	Colabora parcialmente con el grupo.	No cumple ninguna función en el grupo.	
Dominio de estrategia de búsqueda de información	Domina de forma destacada la búsqueda de información	Tiene habilidades aceptables en estrategias de la información	Tiene pocas estrategias de búsqueda de información	No domina ninguna estrategia para la búsqueda de información	
Realización de las entrevistas	Se tuvo en cuenta una estructura, se realizaron preguntas que aportaron al proyecto, entre otras	Se realizó la entrevista pero no se tuvo en cuenta la estructura.	Se realizó la entrevista de la manera que no se logró recaudar información valiosa.	No realizó la actividad.	
Observación del video y resolución de preguntas	Comprende y lleva a cabo la propuesta	Comprende y lleva a cabo la propuesta con dificultad	Se esfuerza por comprender y llevar a cabo la propuesta	No comprende y no lleva a cabo la propuesta	
Presentación	Tiempo y forma	Fuera de tiempo	Fuera de tiempo	No presenta	

del trabajo final		(un día)	(más de un día)		
Discurso que ofrecen al exponer el proyecto	Desarrollo adecuado y uso específico del vocabulario	Logra un buen desarrollo y uso del vocabulario	Escaso desarrollo y uso del vocabulario	No participo	

Puntaje para cada criterio (27 p=100%)	3 puntos	2 puntos	1 punto	0 punto
---	-----------------	-----------------	----------------	----------------

Puntaje final	
----------------------	--