



COORDINACIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN SUPERIOR
GOBIERNO DE MENDOZA

El trabajo presentado es a los fines de aprobar el curso de Memorias de la Localía 2019, “Genocidio y Derechos Humanos” y para ser incorporado en el Repositorio de trabajos finales 2019.

La importancia de la Identidad.

Carrizo, María Florencia – DNI: 35877457- correo florencia01carrizo@gmail.com

Vázquez, Valeria Alejandra-DNI: 29190143-correo: valeriavazquezheinze@gmail.com

Etapa 1: Proyecto educativo.

Tema:

Se aborda la dictadura cívico-militar desde el tema de la Identidad, para conmemorar la lucha de las Abuelas de Plaza de Mayo en su tarea de recuperación de los niños secuestrados por la última dictadura militar.

Fundamentación:

El propósito de este trabajo es crear conciencia y valorar positivamente a las mujeres y a su lucha por recuperar los nietos desaparecidos durante el desarrollo de la última dictadura cívico-militar que tuvo lugar en Argentina durante los años 1976 hasta 1983, por las Fuerzas Armadas. Se desarrollara el proyecto tomando el tema de la Identidad como variable, ya que nos parece de suma importancia que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes desaparecidos puedan tener acceso a su historia y así poder generar una búsqueda colectiva, a la memoria, la verdad y la justicia. De esta manera los estudiantes aportaran con la difusión de la información adquirida a sus compañeros, familia, amigos, etc.

Planificación del proyecto:

El proyecto está dirigido a comunidad educativa, el fin de este proyecto es que los estudiantes puedan trabajar con el tema Identidad y a partir de este concepto poder entender los hechos de gravedad que sucedieron durante la última dictadura militar Argentina. De esta manera podrán obtener mayor conocimiento sobre nuestra historia, con el aporte de lecturas, videos, cronología, imágenes que serán proporcionadas por el profesor a cargo de la materia de Historia, también por los aportes de los docentes de las demás materias.

El trabajo lo realizaran los alumnos de cuarto año (4) de la secundaria, y será dirigido a la comunidad educativa, estará dirigido por el profesor de historia.

El trabajo se realizara en 4 etapas:

1 etapa:

- Se desarrollará en el aula, donde se dará una introducción partiendo de la pregunta ¿qué es una dictadura militar? El profesor realizara anotaciones en el pizarrón para rescatar los conocimientos previos de los estudiantes logrando formar un concepto. Luego se les proyectara un video para reforzar los

conocimientos y una canción que deberán relacionar con las actividades anteriores, para ya adentrarnos en el tema de la Identidad.

- Video extraído de YouTube: “Día nacional del derecho a la Identidad”, publicado el 19 de octubre del 2018.

<https://youtu.be/85v4eksvMRc>

- Canción: “Marcha de la Bronca”, León Gieco y otros.

<https://youtu.be/MykMluD6xa8>

2 etapa:

- Se desarrollara en la casa, (clase invertida) los estudiantes deberán buscar información de lo que es Identidad, desde cuando es un derecho, porque lo es, también acerca de las Abuelas de Plaza de Mayo y como es su organización en la Provincia de Mendoza; como trabajan para la búsqueda de los nietos sin identidad y cuantos nietos se han recuperado en la provincia. Podrán consultar la biblioteca de la institución, pero sobretodo deberán buscar la información tanto en internet como en las redes sociales, como una forma de poner en práctica las nuevas formas de comunicación, para lo cual contarán con el apoyo de los docentes del área de informática y de las demás asignaturas.

3 etapa:

- Se llevará a cabo en la institución, en la sala de informática, en donde con la participación y ayuda de los docentes de informática se les darán las herramientas necesarias (TIC) para que los alumnos divididos en grupos de tres (3) estudiante, puedan elaborar un blog en donde hagan una recopilación de toda la información que vayan buscando con respecto al tema planteado.

4 etapa:

- La última etapa del proyecto se realizará en la escuela, donde los alumnos por grupos presentarán sus blogs, y expondrán a los compañeros y a los docentes como fue tanto el proceso de elaboración de la información, como así también el proceso de creación de cada uno.

Con respecto a la manera de evaluar a los alumnos, la misma se realizará de manera individual y grupal, y a lo largo de todo el desarrollo del proyecto.

Objetivo general:

- Generar conciencia y valorar la lucha de las abuelas por recuperar los nietos desaparecidos durante la última dictadura cívica- militar que tuvo lugar en Argentina.

Objetivos específicos:

- Dominar estrategias de búsqueda de información y comprensión lectora.
- Conocer los procesos históricos por los que atravesó la sociedad Argentina y en especial la provincia de Mendoza.
- Determinar cuáles son las características de la Identidad y su importancia para cada individuo.
- Situarse en tiempo y espacio.

Metodología:

Lo que se busca con el desarrollo de este proyecto es que los alumnos puedan acercarse al pasado reciente de la Argentina, que ellos puedan tomar conciencia de lo que fue la dictadura cívico- militar que asoló por largos años a su país, en donde las Abuelas como grandes protagonistas de esta historia, fueron marcando un camino de lucha inquebrantable, de coraje y amor; que las llevó a enfrentar a todo un gobierno que no les daba respuesta acerca de sus hijos; y que lo único que esperaban era el día en que dejarán de pelear, por ellas, sus hijos, y sus nietos, pero que a pesar de todo están logrando la tan ansiada recuperación de la Identidad y sobretodo de la verdad; para que lo que sucedió en aquellos años, sirva de ejemplo para todas las generaciones futuras y que no quede solo en el pasado.

Para desarrollar lo planteado anteriormente, es que se utilizaran videos, canciones, información obtenida en internet y sobretodo el uso de las TIC para la realización de los blogs

Etapas temporales:

1° Etapa

Tiempo: 90 minutos

Lugar: en el aula

- Se les planteará a los alumnos la pregunta: ¿Qué es una dictadura militar?
- A continuación se les mostrará un video y una canción.
- Luego, se les pedirá a los alumnos que en forma de debate y reflexión comenten que les pareció el video y si conocen algo acerca del tema.
- Se organizará a los alumnos en grupos de no más de 3 alumnos cada uno.

2° Etapa

Tiempo: aproximadamente una hora y media (1:30 hora).

Lugar: en la casa. (Clase invertida).

- Los alumnos comenzarán la búsqueda de información en libros y en internet, sobretodo deben buscar imágenes, recortes de diarios, revistas, documentales, que reflejen lo que ocurría durante la dictadura militar e información referida a identidad, Abuelas de plaza de Mayo y nietos recuperado en la provincia.
- También deben buscar información de cómo confeccionar un blog, a través de YouTube, Google entre otros, para luego realizarlo como trabajo final.
- Páginas que pueden consultar:
 - <https://www.suteba.org.ar/22-de-octubre-da-nacional-del-derecho-a-la-identidad-11295.html>
 - <https://www.telam.com.ar/notas/201810/299604-por-que-se-conmemora-hoy-el-dia-nacional-del-derecho-a-la-identidad.html>
 - <https://www.diario26.com/258389--efemerides-del-22-de-octubre-dia-nacional-del-derecho-a-la-identidad>
 - https://ccycn.congreso.gob.ar/export/hcdn/comisiones/especiales/cbunificacioncodigos/ponencias/sanluis/pdf/SL_037_RODRIGO_MASSACCESI.pdf
 - Video de YouTube: “zamba pregunta: ¿Qué es la Identidad?”, duración 4:02 minutos, publicado el 5 de septiembre del 2014
 - Video de YouTube: “MEMORIAS en primera persona Claudia Domínguez, nieta restituida 117”, duración 3:57 minutos, publicado el 22 de Enero.

3° Etapa

Tiempo: 90 minutos.

Lugar: en el aula.

- Una vez recopilada toda la información se pasará a seleccionar aquella que los estudiantes quieran que forme parte de su blog.
- Con la ayuda de los docentes se dará inicio a la confección de cada blog, donde los alumnos tendrán libertad para realizarlo con toda su creatividad.

4° Etapa

Tiempo: 90 minutos

Lugar: en la escuela (zoom)

- Finalizada la confección de los blogs, y con la adecuada revisión del docente,
- Los alumnos expondrán el trabajo realizado a sus compañeros y a los docentes que intervinieron en el proyecto.

Recursos Humanos

Los estudiantes de cuarto (4) año serán los responsables de la elaboración de este proyecto y será dirigido a docentes y alumnos de la institución, en donde lo que se busca es que puedan conocer más acerca de esta parte de la historia, que es tan importante, como lo es la lucha de las Abuelas, por recuperar sus nietos y sus identidades, pero sobre todo para darle una verdadera identidad a la historia Argentina. Para la elaboración del mismo contarán con la ayuda de los docentes de Historia como así también los demás docentes de la institución a toda la comunidad educativa.

Recursos Financieros

Los alumnos no incurrirán en gastos financieros, ya que dicho proyecto se desarrollará en la institución, contando con el espacio físico de la biblioteca, sala de informática; en donde realizarán los blogs.

Impacto Estimado:

El principal objetivo de este proyecto es que los estudiantes puedan acercarse a una parte de la Historia Argentina, marcada por la violencia y el avasallamiento de todos los



COORDINACIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN SUPERIOR
GOBIERNO DE MENDOZA

derechos humanos, es decir, que ellos puedan conocer ese pasado, para que desde su realidad, desde su presente, luchen siempre por los derechos de todas las personas, y por qué la democracia sea una práctica que podamos mejorar todos los días un poco más y entre todos los ciudadanos de la Argentina.

Estepa 2: clase invertida.

Tiempo: aproximadamente una hora y media (1:30 hora).

Lugar: en la casa. (Clase invertida).

- Los alumnos comenzarán la búsqueda de información en libros y en internet, sobretodo deben buscar imágenes, recortes de diarios, revistas, documentales, que reflejen lo que ocurría durante la dictadura militar e información referida a identidad, Abuelas de plaza de Mayo y nietos recuperado en la provincia.
- También deben buscar información de cómo confeccionar un blog, a través de YouTube, Google entre otros, para luego realizarlo como trabajo final.

En el aula:

- Los estudiantes comenzaran a realizar el blog con su grupo de compañeros.

Etapa 3: evaluación mediante el uso de rubricas.

Criterios de Evaluación	Muy Bueno	Satisfactorio	Mejorable	Inadecuado	Puntaje
Interés y participación en el proyecto	Demuestra gran interés y participación activa en el proyecto	Demuestra interés y demuestra buen desempeño	Demuestra poco interés en la actividad propuesta	No demuestra ningún interés	
Comprensión Lectora	Comprende la información seleccionada	Comprende regularmente la información seleccionada	Posee poca comprensión de la información seleccionada	No comprende la información seleccionada	
Trabajo Colaborativo	Colabora de manera eficiente en el trabajo	Colabora en parte del trabajo	Colabora regularmente en el trabajo	No cumple con ninguna función en el trabajo	
Exposición de Presentación	Posee un adecuado dominio del tema y su vocabulario	Logra un buen dominio del tema y su vocabulario	Presenta un escaso dominio del tema y su vocabulario	No presenta dominio del tema ni vocabulario	
Uso de las TIC	Presenta un adecuado uso de las TIC	Presenta buen uso de las TIC	Presenta escaso uso de las TIC	No presenta ningún uso de las TIC	
Presentación del trabajo final	Tiempo y forma	Fuera de tiempo (un día)	Fuera de tiempo (más de un día)	No presenta	

Puntaje para cada criterio (18 p=100%)	3 puntos	2 puntos	1 punto	0 punto



COORDINACIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN SUPERIOR
GOBIERNO DE MENDOZA

Puntaje final
