

MEMORIAS DE LA LOCALÍA

MIRADAS DE MENDOZA 2.019



PROYECTO

**”EL AGUA ES EL TESORO MÁS PRECIADO, NO LA DERROCHEMOS
CUIDEMOSLA”**

MEMORIAS DE LA LOCALÍA		
NOMBRE Y APLLIDO	DNI	CORREO
Cristina Angélica Colque	27432961	Cristinacolque272gmail.com
Roxana Paola Araguna	26322275	roxanaaraguna@gmail.com





Etapa 1: “El agua es el tesoro máspreciado, no la derrochemos cuidémosla”



Destinados alumnos de 5 años de edad.

Contenido de la temática:

” **NÚCLEO PROBLEMÁTICO**”

A causa el cambio climático está disminuyendo el deshielo del agua se registra menos lluvias, nieve, las cuales son provocadas por la contaminación ambiental de forma global.

FUNDAMENTACIÓN:

La contaminación está directamente asociada a problemas de la sociedad o sea al mal accionar de las personas, como tirar residuos sólidos (plásticos, botellas de vidrio, latas, residuos de todo tipo) que van directamente a los causes de los ríos, canales o acequias. También el derrame de combustibles, desechos tóxicos y detergentes, que

muchas veces entran en contacto con los suelos, por ellos son fácilmente transportados a los receptivos de agua. Aquí el problema es que el agua no degrada este tipo de residuos y por eso no sólo se produce la contaminación de los cultivos, del agua que llega a nuestras casas y también obstruye su curso natural.

Por todo esto es importante que cuidemos el agua, no solo evitando que se



contamine, sino también evitando el derroche. Debemos hacer uso responsable del agua y para ello es necesario trabajar en conjunto con el niño que es el futuro de nuestro planeta, la familia y sus pares, promoviendo los valores de aprovechamiento y cuidado de este recurso tan vital, reforzando lazos y comprometiendo a los miembros de la comunidad, logrando un cambio de actitud en todos ellos.

OBJETIVOS GENERALES: concientizar a la comunidad y lograr que sea consciente en la actitud frente al cuidado de un recurso tan vital como lo es el agua.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Que los niños:

- Iniciar al niño en el conocimiento del ciclo del agua y su importancia en el ciclo de la vida.
- Verbalizar por medio de campañas publicitarias y también por los medios de comunicación, la importancia del agua, sus cuidados y sus usos adecuado.
- Incrementar el adecuado uso del agua y la preservación de nuestro planeta por medio de acciones concretas que promuevan los aprendizajes significativos.
- Observar y experimentar los estados del agua: sólido, líquido y gaseoso.

RÚBRICAS DE PROCESO:

CAPACIDADES	
Trabajo con otros:	*Participa activa y creativamente en las distintas propuestas. *Manifiesta iniciativas para interactuar en algunas actividades de la sala.
Comunicación	*Incorpora nuevas palabras y las utiliza adecuadamente.



	*Participa en la producción de un texto grupal con el maestro que escribe.
Resolución de problemas:	*Explora y experimenta diversas situaciones problemática en contextos variados. *Usa lenguaje como herramienta mediadora para el reconocimiento de opiniones diversas y búsqueda de acuerdos.

SABERES: Explorar de diversas formas de comunicación a través de situación lúdica en distintos espacios, que permitan el diálogo, e intercambio de ideas.

SABERES: Participar en la resolución de diferentes situaciones problemáticas, en forma personal y grupal.

SABERES: Manifiestar progresivamente los espacios propios y compartidos, del cuidado de sí mismo en relación al juego.

METODOLOGÍAS: fotos de las experiencias vividas en cada momento, entre otros.

RESULTADOS ESPERADOS:

- Proponemos concientizar a los niños y a la sociedad sobre el uso del agua.
- Esperamos que comprendan las causas y consecuencias del cuidado del agua, de esta manera se podrá realizar una amplia difusión de lo que está sucediendo en Mendoza y también globalmente, si no cuidamos el agua.
- Todos podemos luchar y lograr salvar a nuestro planeta.



- Que las familiar sean capaces tomar conciencia de ver la realidad en la que estamos viviendo.

- Logramos favorecer la autonomía de los alumnos en cuanto a la resolución de situaciones problemáticas, la búsqueda de información a través de variadas fuentes y la posibilidad de arribar a conclusiones provisorias.

RECURSOS MATERIALES: Material reciclado, afiches, fibras, entre otros.

RECURSOS HUMANOS: Comunidad, personal docente, no docente, alumnos, familias y directivos.

RECURSOS FINANCIEROS: A través de las familias y la comunidad educativa se propuso realizar un bingo, los premios fueron donados por el municipio y las familias de algunos alumnos y negocios cercanos.

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO: MOTIVACIÓN, DESARROLLO Y CIERRE

- Dialogamos con los alumnos un día antes de la salida al carrizal.

- Conversamos: ¿de dónde viene el agua? hacia dónde va el agua?, ¿Para qué la utilizamos?, ¿De qué color es el agua para poder beberla? ¿Qué pasaría en el planeta si se termina el agua?, ¿Podríamos vivir? ¿Para qué cosas consideran que es importante el agua? ¿Existe el agua contaminada?, ¿cómo se contamina?, ¿Existen animales y plantas que viven en el agua?, ¿Por qué se celebra el “DÍA MUNDIAL DEL AGUA”? etc.

- Vamos registrando todo en un cuaderno.





- ➔ Dialogamos sobre el espacio, como llega el agua a las fincas, a los cultivos, a las casa.
- ➔ Observamos en un televisor imágenes de donde proviene el agua y cual es apta para beber y cuál no es apta para consumir y porque?
- ➔ Observamos el video animado de “Lila, concientización en el uso del agua” (el Birque), luego es dramatizado por las familias.
- ➔ Experiencias directas: vamos a visitas el carrizal (agua).
- ➔ En estas experiencias nos acompañan las familias, y el grupo de alumnos.

LA PRIMER SEMANA:

Este taller cuenta con la presencia de los padres, que pueden ir al viaje con los chicos, de que se trató el mismo, que hicieron, como es el agua del carrizal, como llega a los cultivos, a los barrios, a la escuela, a las casas, que utilizan para potabilizar el agua, de ¿dónde viene el agua?, por ¿dónde y cómo llega al carrizal?, entre otros.

¿Cómo utilizamos el agua? hacemos uso correcto o incorrecto en casa en la escuela, entre otros.

Podemos compartir la experiencia vivida a los demás, y de esta manera podemos entender todo el desconocimiento que tenías del agua como hay que cuidarla, que consecuencias se produce si no a cuido, que el agua lleva una serie de pasos para potabilizarla para estar sano y fuerte ya que el cuerpo lo necesita.

2^{do} ENCUENTRO SE TRABAJARA EN UN PLAYÓN:

Con colaboración de Las Familias.

SEGUNDA SEMANA:

Las familias traerán de casa material reciclado y se

inventarán dispenser reciclado para que los niños observen como



se potabiliza el agua limpia.

Realizaremos un taller con la familia y los niños de jardín, realizando manualidades con todo tipo de material descartable, la docente les enseña a los padres como realizarlo y ellos aprenden juntos a sus niños, manos a la obra.

3^{er} ENCUENTRO: se trabajará en el espacio físico el patio grande de la primaria con las familias y los alumnos en equipo.

TERCER SEMANA:

4^{to} ENCUENTRO: con la colaboración de las familias y el respeto y ayuda de los alumnos entregaran folletos informativos a la comunidad y al barrio cerca de la escuela.

CUARTA SEMANA:

A través de experiencia directa un paseo en carro tirado por un tractor en el cual se ornamentará con el motivo del cuidado del agua.

Los niños irán acompañados con sus familias repartirán folletos informativos creados por ellos, con las ideas verbalizadas de los pequeños (este folleto contienen el agua en forma tridimensional).

5^{to} ENCUENTRO: Espacio físico para trabajar, dentro de la sala las familias participan de una dramatización del agua.

QUINTA SEMANA:



✚ Las familias se agruparon de 5 personas con participación de sus hijos y cada grupo dramatizan una canción o cuento sobre el cuidado del agua en la vida cotidiana.

6^{to} ENCUENTRO:

⊕ Manos a la obra a investigar en los medios de comunicación, (internet, libros, historia de abuelo, revistas, diarios, entre otros).

SESTA SEMANA:

☐ Investigamos en familia sobre el agua contaminada, quien la produce y que nos puede producir si bebemos agua en este estado. otras familias investigan de ¿

¿ por dónde viene el agua? y ¿cómo se potabiliza? y ¿para qué sirve? .armamos carteles grandes informativos que entre los niños las familias se repartirán en la escuela, en el barrio y toda la comunidad educativa.

☐ Jugamos a la asociación de tarjetas y sonidos.(mediante sonidos grabados su reconocimiento). ejemplo: chorro de canillas, goteo, cataratas, orillas del mar, sifón, etc.

7^{mo} ENCUENTRO: Realizan los alumnos junto a la docente experiencias científicas que ocurren en la vida diaria.

SÉPTIMA SEMANA:

☐ Podemos realizar experiencias científicas: con elementos solubles y no solubles en el agua materiales: gelatinas, café, té, vinagre, aceite, bicarbonato, jabón en polvo, detergente, arena,



pedritas. colocar una medida de agua en cada recipiente a utilizar; introducir los distintos materiales en los recipientes (un material por recipiente). observar:

¿qué elementos se disolvieron o desaparecieron?, ¿cuáles no?, ¿por qué creen que sucedió

esto?

Realizamos experiencias científicas: con el agua y sus cambios de estado materiales: agua, cubetera, congelador, calentador eléctrico, recipiente. Actividad: pasaje del agua en estado líquido a estado sólido: colocar agua en una cubetera e introducirla en el congelador de una heladera, luego de unos minutos observar lo sucedido (el agua se congeló, se formó hielo). Pasaje del agua en estado sólido a estado líquido: dejar derretir el hielo en un recipiente hasta que vuelva a su estado

líquido. Pasaje del agua en estado líquido a estado gaseoso: introducir agua en un recipiente apto y luego colocarlo sobre un calentador, esperar hasta que el agua hierva y observar el vapor. pasaje del agua en estado gaseoso a estado líquido: colocar un recipiente sobre el vapor y observar las gotas de agua que se producen.

Elaboramos, en diversos formatos, de “folletos” de concientización del buen uso del agua para promover una buena calidad de vida de todos los seres vivos.

Realizamos con las familias un televisor para que los alumnos expliquen los consejos básicos para ahorrar agua en casa y, de esta manera, ayudar a mejorar el futuro del gran Mendoza y todo nuestro planeta

8^{vo} ENCUENTRO: fin del proyecto se invita a todos la



comunidad, familias alumnos, docentes, no docentes, entre otros.

todo lo trabajado a través de un proyector el programa prezzi.

OCTAVA SEMANA: el espacio físico en salón de la escuela
última semana.

ESCUELA ABIERTA: Se expondrán todos los trabajos
realizados en el taller sobre la

importancia del cuidado del agua en el gran Mendoza y un
Power Point de fotos de lo trabajado en el proyecto.

A disfrutar el cine.

Etapa 2 : CLASE INVERTIDA

OBSERVAR EN FAMILIA

SE LE ASIGNA COMO TAREA EN CASA VER EL VIDEO ANIMADO DE "LILA, CONCIENTIZACIÓN EN EL USO DEL AGUA" (EL BIRQUE), LUEGO ES DRAMATIZADO POR LAS FAMILIAS.

LA PRESENTACIÓN DEL POWER POINT JUNTO CON LAS FAMILIAS PARA UBICARLOS EN EL CONTEXTO DONDE SE ENCUENTRAN INSERTOS.

¿ DE DÓNDE VIENE EL AGUA?, PARA QUÉ SIRVE? CUAL ES LA IMPORTANCIA DE CUIDARLA?¿POR QUÉ?.



