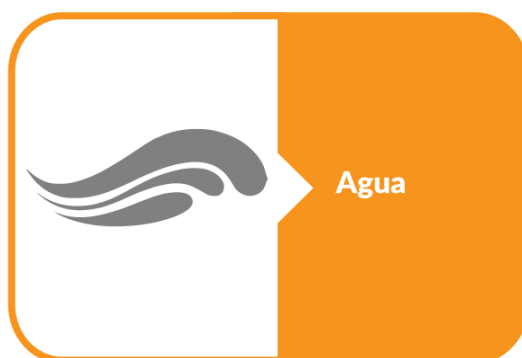




MEMORIAS DE LA LOCALÍA MIRADAS DE MENDOZA 2019

“Conociendo el agua”



Integrantes:

Nombre y Apellido	D.N. I	Correo electrónico
Honorato Andrea Fabiana	39.601.884	andrehonorato76@gmail.com
Gonzalez Daiana Ibel	35.876.698	daianaq095@gmail.com
López Sol Macarena	41.868.824	solchulopez824@gmail.com
Vásquez Gabriela	39.378.240	gabrielavasquez403@gmail.com



ETAPA N° 1: El proyecto

Fundamentación:

Mediante este proyecto se quiere propiciar en los niños las actitudes de cuidado del agua y que comprendan la importancia de la misma para la vida y el planeta. Además de que pueda interiorizarse en las características y propiedades del agua, a través de experiencias con ella. Es importante que los niños puedan conocer, valorar e interactuar con su medio. Para resolver problemas ambientales como el derroche y contaminación del agua. Para ello es necesario trabajar en conjunto con el niño, la familia y sus pares, promoviendo valores de aprovechamiento y cuidado de este recurso que es tan vital, reforzando lazos y comprometiendo a los miembros de la comunidad logrando un cambio de actitud en todos ellos.

Objetivo general:

- Favorecer la indagación sobre el agua, promoviendo su conocimiento e identificando problemas ambientales que afecten a la misma.

Objetivos específicos:

- Exploración del agua y su identificación como elemento de la naturaleza, a través de la comparación de la misma, en sus diversos estados (potable o contaminada).
- Valorización del recurso del agua y su utilidad para todos los seres vivos, observando imágenes y videos de su utilización.
- Interiorizarse sobre qué acciones cotidianas se pueden hacer para revertir su escasez. Elaboración de folletos para la concientización sobre su uso. En los que el alumno tome un accionar responsable sobre el uso correcto y favorable del agua.

Actividades:

- ✚ Videos de la Provincia de Mendoza en los que figuren zonas con diques, lagos y ríos.
- ✚ Recolectar material sobre la contaminación del agua y armar un video.
- ✚ Elaboración de un cuento sobre el inicio del agua, que partes recorre y en dónde desemboca.



- ✚ Observar laminas ilustrativas con acciones para que identifiquen entre el agua contaminada o el cuidado del agua.
- ✚ Indagar conocimientos previos sobre el agua.
- ✚ Confeccionar folletos.
- ✚ Realizar expresiones plásticas con tizas, acuarelas y fibras.
- ✚ Promover la conciencia sobre el cuidado del agua a través de la conservación del ambiente, sus cambios y su recuperación.
- ✚ Conocer los estados del agua: liquido, solido y gaseoso.
- ✚ Fabricamos maquetas donde podemos observar el agua por ejemplo ríos, lagos, una pecera, etc con la ayuda de la familia.

Metodología:

Actividad 1: La docente ambientara la sala como si fueran a ver una peli colocando las sillas como en el cine y les entregará una bolsita de pororó en donde se les mostrara un video donde se les explica y podrán observar las zonas de Mendoza donde se encuentran los diques, lagos y ríos. Una vez finalizado el video los niños levantando la mano nos contarán lo que vieron y si se acuerdan de algunos nombres de los ríos, diques o lagos y si antes los habían escuchado.

Actividad 2: La docente el día anterior le habrá pedido a los niños traer materiales que contaminan el agua ya sea arena, papel, botellas, etc. Luego con estos materiales le propondrá elaborar un video donde ella los filmara para que cada uno cuente porque ese elemento que han traído contamina el agua y si es bueno o malo la contaminación que problemas les puede causar ya sea a las personas, animales o plantas de nuestro planeta.

Actividad 3: la docente dividirá a los alumnos en tres grupos donde les pedirá elaborar un cuento ellos mismos sobre el agua donde a un grupo le tocara el inicio, a otro el desarrollo, y al último el cierre. Para realizar el mismo la docente les repartirá crayones, colores y un afiche por grupo con revistas e imágenes que los niños trajeron de la casa para armar la parte del cuento que les toco. Luego pegaran los tres afiches y en orden por grupos nos mostraran y contarán el cuento.

Actividad 4: La docente les mostrara imágenes a través de diferentes laminas en donde ellos podrán identificar a medida que las vean si el agua se encuentra contaminada



o si se la está cuidando, el alumno levantara la mano y la colocara del lado que corresponda en una tela que se encontrará pegada en el pizarrón para ir comparando y observando sus diferencias.

Actividad 5: La docente indagara sobre los saberes previos de los alumnos acerca del agua realizando preguntas como: ¿Dónde encontramos agua?, ¿para que la utilizamos?, ¿Cómo tiene que ser el agua para poder tomarla?, ¿existe el agua contaminada?, ¿Cómo se contamina?

Actividad 6: Se realizará un taller con los padres en el cual confeccionaran folletos informativos para luego repartirlos en las diferentes salitas para trabajar la concientización sobre el cuidado y la importancia del agua, los materiales que utilizaran serán hojas de máquinas, temperas, tizas, fibrones, etc.

Actividad 7: La docente les propondrá trabajar con diferentes materiales incorporándoles agua, una mesita trabajaran con tizas mojadas, la otra con acuarelas y la tercera con fibras diluidas en agua. Luego cada mesita les mostrara a sus compañeros como quedaron los dibujos trabajados con cada técnica.

Actividad 8: La docente les propondrá ser científicos en donde se disfrazaran, luego les mostrara diferentes materiales frascos, detergente, aceite, piedritas, tierra, papelitos los cuales los podrán observar con lupas a cada unos de estos detenidamente, una vez que observen todos los materiales la docente les mostrara dos frascos con agua uno lo dejaremos como esta y en el otro colocaremos todas las cosas observadas ensuciando el agua en donde podrán observar sus cambios dejándola al agua sucia 2 o 3 días. Pasado los tres días volveremos a observar los frascos y se les preguntara a los niños: ¿De qué manera se les ocurre que podrían limpiar el agua? Con las respuestas obtenidas se elaborará un listado por ejemplo filtrando con un colador o una tela, etc. Una vez terminado prepararemos los elementos para realizar la experiencia que diseñaron los niños para limpiar el agua, observando los cambios del agua limpia y el agua sucia observando diferentes técnicas de filtración, decantación, etc.

Actividad 9: La docente les preguntara a los alumnos ¿conocen los estados del agua?, ¿saben cuántos son, al indagar los conocimientos previos se colocarán tres imágenes A3 en el pizarrón con los estados del agua cada uno con su nombre donde se les explicara cada uno de ellos, luego para concluir se les entregara una copia con



diferentes imágenes donde ellos deberán pintar los estados según el color que corresponda: líquido azul, sólido amarillo y gaseoso rojo.

Actividad 10: La docente al comienzo de la semana les mandará una notita en el cuadernito de comunicaciones que en familia deben elaborar una maqueta con sus niños la cual será presentada para cerrar el proyecto el último día donde los niños deberán contar como la hicieron, con quien, y que hicieron, porque se relaciona con el agua la misma. Esta presentación se llevará a cabo en la sala colocando las mesitas en semicírculo para que puedan ver todas las maquetas que realizaron los niños.

ETAPA N° 2: Clase invertida

“Pequeños veterinarios”

Queremos lograr que en esta clase los niños puedan valorizar desde pequeños lo indispensable que es el agua para todos los seres vivos, y que ellos sean quienes nos compartan sus conocimientos acerca de la vida de los animales y su necesidad sobre el agua.

Inicio: cada alumno llevará a la clase su mascota, acompañada por un mayor. La docente les pedirá que pasen de a uno para presentarlos, luego se les hará algunas preguntas como, por ejemplo: ¿Cómo se llama?, ¿Cómo fue que llegó a ustedes?, entre otras.

Desarrollo: nos contarán porque es tan importante que ellos tomen agua, en que los ayuda, cuantas veces toman agua en el día, por donde ingieren el agua, como se las dan, que sucede sino toman agua durante todo el día, etc.

Cierre: se forman 4 grupos y por cada mesa a través de un afiche dejarán un mensaje para tomar conciencia sobre el uso del agua, y lo importante que es para los animales también, cada afiche tendrá una foto con el alumno y su mascota.



ETAPA N° 3: Rubrica

CAPACIDAD		AVANZADO	SATISFACTORIO	BASICO EN PROCESO	POR DEBAJO DE LO BASICO
	INDICADORES	Reconoce y valora aspectos significativos de la importancia del agua en cuanto a lo personal y social	Expresa, describe, relata diversas características significativas del agua en su entorno	Identifica y describe características de su entorno	No reconoce características significativas de su entorno
	NOMINA DE ALUMNOS				