



El trabajo presentado es a los fines de aprobar el curso Memorias de la Localía 2019, Agua, y para ser incorporado en el Repositorio de trabajos finales 2019.

TÍTULO DEL TRABAJO

“La importancia del agua para nuestra salud y nuestra Provincia.”

Nombre y Apellido de los integrantes:

Gabriela García DNI 21.984.955, gabrielaegarcia71@gmail.com

Carolina Bustos DNI 38.335.374 , bustoscarolina95@gmail.com

Norma Batlle DNI 22.766.124 , normabatlle@yahoo.com.ar



ETAPA 1

TEMA: LA IMPORTANCIA DEL AGUA PARA NUESTRA SALUD Y NUESTRA PROVINCIA.

FUNDAMENTACIÓN

Son muy importantes los primeros años del niño, ya que es un tiempo de privilegio para despertar en ellos el deseo de aprender, explorar, observar, utilizar la imaginación y concientizarlos desde pequeños sobre la importancia del cuidado del agua para una vida saludable.

Este proyecto surge de la importancia del agua en nuestras vidas, como recurso hídrico, ya que ésta es muy abundante en la naturaleza, y sin ella no podría existir la vida en la Tierra.

Mediante una línea del tiempo que corre, fluye, como el agua, recorreremos la historia de Mendoza, seleccionando hitos relacionados con el recurso hídrico. Esta línea que nos une a nuestros antepasados, muestra que todos los que habitaron nuestro suelo debieron preocuparse por conseguir, cuidar y administrar el agua.

Mendoza es un desierto, su presente y futuro dependen del buen uso, cuidado, justa distribución y mejor aprovechamiento que se haga del agua.

Es imprescindible que tomemos conciencia y comencemos YA a rescatar nuestra historia de cuidado del agua. El mejor aprovechamiento y uso racional es una tarea que requiere de la colaboración de cada uno de nosotros.

OBJETIVO GENERAL

Promover estilos de participación que generen un compromiso con la realidad local y provincial en torno al cuidado y la administración adecuada del agua.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Interpretar y Representar gráficamente la información recolectada por medio de afiches, láminas y videos.

Resolver problemas que impliquen la comunicación, utilizando la palabra como herramienta creativa (verbal o gráfica), a través de prácticas de escritura exploratoria, para transmitir información.

Afianzar la exploración, la experimentación y la anticipación por medio de la aplicación de técnicas sencillas de transformación de materiales del entorno.

METODOLOGÍA

Estas actividades están diseñadas para alumnos de ciclo intermedio.

ACCIONES A REALIZAR

- Observamos vídeos sobre cómo afecta esta realidad hídrica en Mendoza.
- Observamos láminas del recorrido del agua .
- Indagación de conocimientos previos a través de preguntas disparadoras:
¿De dónde viene el agua que tomamos?
¿Tomamos directamente esa agua sacada del río?
¿Qué pasará con el agua que sale desde el río hasta llegar a tu casa?
¿Para qué la usamos?,
¿Cómo la cuidamos?,
¿Cómo la contaminamos?
- Observamos de donde sale el agua cuando nos lavamos las manos.
- Graficamos como se imaginan que llega el agua que toman en su casa.
- Lectura de cuentos, poesías canciones relacionados con el agua.

Canción: “El agua es vida, cuidala”

Cuento: “ La gota de agua”



Poesía: “La gota de Cucho”

- Visita a un tomero y canal de riego.

TIEMPO

Se desarrollará durante el segundo trimestre.

RECURSOS HUMANOS

Alumnos
Docentes
Personal de Irrigación

RECURSOS FINANCIEROS

Este proyecto es viable sin requerimiento de gastos económicos.

IMPACTO ESTIMADO

Partiendo este lema “No se ama lo que no se conoce y no se cuida lo que no se ama” logramos concientizar en los niños en el compromiso y responsabilidad del cuidado hídrico de nuestra provincia.

•**Observación** - Planteo de problema ¿Por qué es importante beber agua potable? ¿Por qué es importante cuidar el agua? ¿Qué sucede con el agua que usamos para limpiar nuestro cuerpo y nuestra casa? Formas de preservar el agua en casa. Recolección y clasificación de los elementos que usamos para la higiene personal y del hogar: jabón de tocador, líquido, detergente, lavandina, limpiadores de vidrio, desengrasante, etc.

•**Hipótesis:** Observamos etiquetas de los limpiadores que usamos para recabar información. ¿Los elementos usados contaminan el planeta? ¿por qué? ¿existen limpiadores que no perjudican el planeta?

•**Comprobación** - Experiencia científica: comparamos agua con detergente y agua



sacada de la canilla. Registramos en un afiche las diferencias.

•Teoría general:

Recolección de limpiadores que no contaminan.

Proponemos fabricar limpiadores ecológicos que ayudan a preservar el agua:

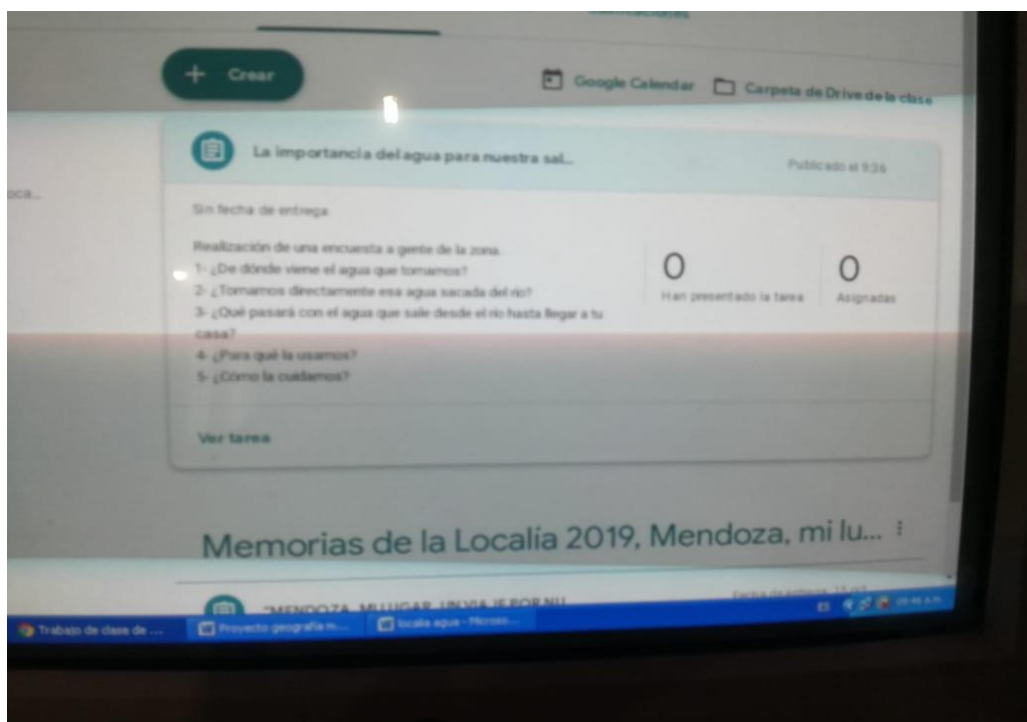
- Jabón ecológico en barra
- Jabón líquido ecológico
- Detergente ecológico
- Limpiador multiuso.
- Limpia pisos.
- Lavamos elementos con detergente ecológico.
- Estudiamos los beneficios de las tres R (REDUCIR – REUTILIZAR- RECICLAR).
- Confección de tarjetas con CONSEJOS ECOLÓGICOS.





SEGUNDA ETAPA

- Se trabajó con un aula virtual, realizando un sencillo cuestionario de control y creamos un formulario de control en la plataforma en Google Classroom. De esta forma se tiene un registro de la actividad de cada estudiante cuándo lo ha hecho, cuántas veces lo ha hecho. El formulario es evaluable.





TERCERA ETAPA

RÚBRICA AGUA MEMORIAS DE LA LOCALIA

CAPACIDADES	INDICADORES		
TRABAJO EN EQUIPO	Muestra muy poco interés en el trabajo en equipo.	Colabora con los compañeros ayudándolos en lo que puedan.	Se muestra muy interesado y participativo en todo, ayuda y colabora en todas las tareas y con los demás.
ORDEN Y ORGANIZACIÓN EN EL TRABAJO	No muestra mucho interés y no es muy organizado con su trabajo.	Se organiza de manera regular.	Es ordenado, trae la tarea y las investigaciones y tiene una gran organización en su trabajo.
CREATIVIDAD	Es un poco creativo pero no muestra mucho interés.	Muestra interés y propone algunas actividades, tiene un poco de creatividad.	Propone actividades coherentes con el tema, prepara las actividades y realiza tareas muy creativas.
INVESTIGACIÓN	Busca conceptos vagos y no muestra mucho interés.	Busca conceptos coherentes y participa en las actividades con sus conceptos encontrados.	Pone interés en su búsqueda, plantea problemas y cuestiones y pregunta las dudas para intentar resolverlas.
TRABAJO INDIVIDUAL	Se muestra desanimado y muestra muy poco interés por la tarea.	Busca actividades, relaciona concepto plantea dudas y opiniones.	Tiene criterio propio, ayuda a quien lo necesita, plantea dudas y problemas y trae su trabajo constante.