



Coordinación General
de Educación Superior

Memorias de la Localía “AGUA”

El trabajo presentado es a los fines de aprobar el curso Memorias de la Localía 2019 “AGUA” y para ser incorporado en el Repositorio de trabajos finales 2019.

TITULO DEL TRABAJO: El agua, sus cuidados y aprovechamiento.

NOMBRE Y APELLIDO DE INTEGRANTES DEL GRUPO:

-GRISELDA RITA CORONEL

DNI: 23342859

CORREO ELECTRÓNICO: griseldacoronel05@gmail.com

-ERICA ROXANA LAZZAROTTI

DNI: 22688722

CORREO ELECTRÓNICO: erirola1972@gmail.com

-ALEJANDRA BEATRIZ LÓPEZ

DNI: 28410089

CORREO ELECTRONICO: alelopezvallalta@yahoo.com.ar

-SILVINA PAULA MAIZÓN

DNI: 24598880

CORREO ELECTRÓNICO: silvi.maizon@gmail.com



Coordinación General
de Educación Superior

Primera etapa

Contenido: Tema: “El agua, sus cuidados y aprovechamiento”

Pregunta disparadora del proyecto: ¿Por qué debemos cuidar el agua si siempre sale de la canilla?

Áreas temáticas: Ciencias Naturales, Lengua

Núcleo problemático: ¿Qué sabemos? Detección de ideas previas sobre el agua.

Destinatarios: alumnos de tercer grado de contexto periférico rural nivel primario.

Tiempo estipulado: 15 días aproximadamente

Fundamentación:

El agua es vida. Es una de las sustancias fundamentales para la vida en la tierra. Las primeras formas de vida aparecieron en el agua y, actualmente, en cualquier lugar que la encontremos, la vida también se encuentra presente. Pero el agua no sólo es necesaria para la vida del hombre y de los seres vivos, también constituye la clave del progreso económico de nuestra provincia, del país y de la humanidad.

Mendoza, ha nacido, crecido y evolucionado mediante el cuidado al uso del agua. La agricultura dependió siempre de la utilización del riego mediante acequias y canales. Se puede afirmar que, para los primeros habitantes de nuestra tierra, el agua también fue una herramienta de integración. Esta característica es uno de nuestros rasgos de identidad: la cultura de oasis agrícola. Fueron aquellos aborígenes quienes sembraron la semilla que tuvo como fruto nuestra particular cultura hídrica. Es el momento de recuperarla y reforzarla para que, al igual que nuestros antepasados, entendamos que en Mendoza cada gota de agua es esencial para la vida humana.

El cuidado y racionalización del agua es una tarea que comenzaron hace siglos los primeros aborígenes. Supieron trazar una red primaria a partir del aprovechamiento y la sistematización de los cursos de agua naturales, en relación a la topografía y las pendientes. Ellos construyeron canales y acequias para cultivar la tierra con riego y asegurar la subsistencia de su pueblo. Semejante obra hídrica, también sirvió como matriz de otras tramas estructurales del territorio como los caminos, la ubicación de las viviendas y los cultivos.

El fin de este proyecto consiste en sensibilizar a los estudiantes y generar acciones que contribuyan a consolidar la participación y concientización en el manejo del agua y promover la cultura del buen uso.



Coordinación General
de Educación Superior

Planificación:

Este proceso determina la dirección del proyecto y los requisitos necesarios para ponerlo en práctica. Es flexible y permite, si fuese necesario, realizar modificaciones sobre la marcha para llevarlo a cabo.

La propuesta de trabajo es que los estudiantes a través de una pregunta disparadora y teniendo en cuenta sus ideas previas, se cuestionen, observen, investiguen y realicen un producto final referido al cuidado y uso del agua. Esto se lleva a cabo porque es imprescindible que los estudiantes tomen conciencia y sensibilidad sobre el uso y cuidado del agua.

Está destinado a alumnos de tercer grado de una escuela rural periférica. Las personas implicadas para llevarlo a cabo son: la docente de grado, profesores de áreas especiales (Plástica y Artesanías, Música, Educación Física) y encargado de laboratorio.

Se realizará en la institución escolar y se efectuará una visita guiada al dique Potrerillos para que visualicen el almacenamiento y uso del agua.

Cuadro temporal: este proyecto tiene una duración de 11 días hábiles.

15/10	16/10	17/10	18/10	21/10	22/10	23/10
Punto de partida	Formación de equipos de trabajo	Definición del reto final	Organización y planificación	Organización y planificación	Búsqueda y recopilación de información visita dique Potrerillos	Búsqueda y recopilación de información
24/10	25/10	28/10	29/10			
Búsqueda y recopilación de información	Análisis y síntesis	Análisis y síntesis	Presentación del proyecto			

Las etapas previstas para llevar a cabo el proyecto son:

- Primera etapa: Punto de partida, formación de equipos de trabajo y definición del reto final.
- Segunda etapa: Organización y planificación, Búsqueda y recopilación de información, análisis y síntesis.
- Tercera etapa: Presentación del proyecto a los compañeros.

Técnicas y herramientas a utilizar:

Registro de seguimiento, listas de control y cotejo, escalas de calificación por parte de docentes; crónicas escritas por los estudiantes.



Coordinación General
de Educación Superior

Medios con los que cuenta la institución:

- Material pedagógico
- Herramientas tecnológicas
- Proyecto Mendoza Educa
- Movilidad

Evaluación:

Monitoreo:

Organizar el trabajo de los estudiantes a través de una agenda semanal.

¿Qué estamos haciendo?	
¿Por qué lo estamos haciendo?	
Sería necesario hacerlo de otro modo...	

Evaluación parcial:

- Registro por parte de docentes de los espacios y tiempos de los encuentros compartidos como también los acuerdos y metacognición de los mismos. Monitoreo y evaluación formativa en función de la mejora de los aprendizajes y continuidad de las trayectorias escolares.
- Planificación compartida para y construir conocimiento pedagógico didáctico en la escuela. Consignar por escrito las previsiones didácticas, permitiendo revisar y reflexionar sobre las propuestas de enseñanza para tomar conciencia de lo que se va pensando.

Evaluación Final:

- De resultado: escala de calificación.

Objetivos generales:

- Adquirir y desarrollar diversas capacidades como la observación, la investigación y el análisis en la búsqueda de alternativas que propicien la adquisición de conciencia y reconocimiento de la importancia del agua y sus cuidados.



Coordinación General
de Educación Superior

Objetivos específicos:

- Buscar, seleccionar y organizar información relevante para conocer, experimentar y establecer consecuencias de las acciones que promuevan el buen uso del agua.
- Establecer el uso del tiempo, las habilidades de comunicación y convivencia grupal a través de una agenda de trabajo para organizar tareas del grupo.
- Crear y exponer grupalmente un producto final que visualice lo experimentado.

Metodología empleada para llevar a cabo la investigación:

- 1- Punto de partida: tema principal. Dar autonomía a los estudiantes para que busquen, contrasten y analicen la información que necesitan para realizar el trabajo. El papel del docente es orientar y actuar como guía. Este punto de partida permite que los distintos grupos investiguen distintos temas referidos al tema principal.
- 2- Formación de equipos de trabajo de 3 o 4 estudiantes. Pedir a los estudiantes un plan de trabajo en el que se especifiquen las tareas previstas, los/las responsables de cada una y el calendario para realizarlas.
- 3- Definición del reto final: producto a desarrollar
- 4- Organización y planificación: asignación de roles, definición de tareas y tiempos. Intercambio de ideas. Trabajar en forma colaborativa
- 5- Búsqueda y recopilación de información: revisión de los objetivos. Recuperación de los conocimientos previos. Introducción de nuevos conceptos. Búsqueda de nueva información a través de internet, revistas, entrevistas, aqualibro, etc. Visita dique Potrerillos: observación directa, utilización del recurso hídrico.
- 6- Análisis y síntesis: Puesta en común, compartir información, contraste de ideas, debate, resolución de problemas, toma de decisiones. Es el momento en el que los estudiantes exponen en común la información recopilada, comparten sus ideas, debatan, elaboran hipótesis, estructuran la información y buscan entre todos la mejor respuesta a la pregunta inicial
- 7- Creatividad: Aplicación de nuevos conocimientos, puesta en práctica de las competencias básicas, desarrollo y ejecución del producto final. Los estudiantes tendrán que aplicar lo aprendido a la realización de un producto que dé respuesta a la cuestión planteada al principio. Animar a la creatividad, a la innovación y al pensamiento crítico



Coordinación General
de Educación Superior

- 8- Presentación del proyecto: Preparar la presentación, defensa pública.
Presentación del producto .Los estudiantes deben exponer a sus compañeros lo que han aprendido y mostrar cómo han dado respuesta al problema inicial. Es importante que cuenten con un guion estructurado de la presentación, se expliquen de manera clara y apoyen la información con una gran variedad de recursos.
- 9- Evaluar el trabajo de los estudiantes mediante la rúbrica que se ha proporcionado con anterioridad, y pedir que se autoevalúen. Les ayudará a desarrollar el espíritu de autocritica y reflexionar sobre los errores. (Ver Etapa 3)

Recursos humanos:

Docentes	Tareas
Maestras de grado	Participa, acompaña y monitorea
Maestras de áreas especiales	Acompaña con estrategias propias de cada área.
Auxiliar Informática	Acompaña con estrategias tecnológicas
Directivos	Participa y coordina

Recursos financieros:

Ítems		Valor
Horas Institucionales: Auxiliar de Informática	Mendoza Educa	\$ 300 hora reloj
Bienes		
Material pedagógico: fotocopias, impresiones, material de librería.	Mendoza Educa	\$ 2500
Herramientas tecnológicas como notebook, máquinas de fotos, etc.		
Internet		
Otros: Movilidad (traslado de alumnos)	Mendoza Educa.	Dinero empleado del componente gastos operativos: \$30000

Impacto estimado:

- Que el 80% de los estudiantes logre mayor competencia en el desarrollo de capacidades, hábitos de trabajo, organización.



Coordinación General
de Educación Superior

- Que el 90% de los estudiantes tomen conciencia sobre el cuidado y uso del agua.

ETAPA 2:

Clase invertida

- 1- Crear mediante google drive, con la ayuda del encargado de laboratorio, una nube virtual desde la cual todos los alumnos podrán realizar las actividades propuestas, observación de mapa, videos...

Observar el video Geografía de Mendoza, Huellas de la Identidad capítulo 4.

Compartir a través de la nube los lugares que identifican y qué íconos los representan.

Identificar El agua en Mendoza:

- Disponibilidad y demanda.
- Tipos de cuenca hidrográficas.
- Las aguas subterráneas.
- Las cuencas de los Ríos Mendoza, Tunuyán, Atuel, Diamante y Grande.

Visita dique Potrerillos.

- 2- Elegir el tema específico según punto 1. Desarrollar la asignación de tareas de investigación en casa sobre tema elegido. Mayor información sobre el tema en YouTube “Geografía de Mendoza, Huellas de la Identidad”.
Lo investigado puede ser compartido a través de video, Power o recurso de imágenes o papel (afiche).
Compartir información en el grupo y seleccionar más relevante. Explicitar el porqué de la selección.
- 3- Las actividades de seguimiento se realizarán a través de una agenda semanal. La evaluación de la realización de la tarea será mediante rúbricas.
- 4- Motivación de la tarea flexibilidad de cómo llevarlo a cabo y publicación de lo investigado, realización de pequeña tarea (actividades) a compañeros para visualizar lo aprendido. Alumnos monitores.
- 5- Autoevaluación de proceso de la tarea grupal. Redefinición, si fuese necesario, de tareas, roles, etc. Dejar por escrito.
- 6- Subir a la nube de google drive el producto final para compartir con el resto de los compañeros. Teniendo en cuenta la selección, veracidad y creatividad de la información para promover las acciones del buen uso del agua.

ETAPA 3:

Rúbricas:



Coordinación General
de Educación Superior

TÍTULO: El agua, sus cuidados y aprovechamiento.				
Descripción de la actividad: investigar, seleccionar y exponer				
Capacidad	Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Por debajo del básico
Comunicación	Lee, comprende, selecciona y expresa ideas referidas al tema.	Lee, comprende y selecciona ideas referidas al tema.	Lee y comprende ideas referidas al tema.	Lee ideas referidas al tema.
Resolución de problemas	Automonitoreo del desarrollo de tareas. Habilidad de organización y administración de tareas, organización en el tiempo. Control emocional.	Habilidad de organización y administración de tareas, organización en el tiempo. Control emocional.	Habilidad de organización de tareas, organización en el tiempo. Control emocional.	Habilidad de diferenciar tareas.
Aprender a aprender Pensamiento crítico	Elaboración de metas. Análisis de actividades necesarias, elección de estrategias de acuerdo al recurso. Iniciar o inhibir actividades. Valorar el progreso, modificar estrategias, mantener secuencia de actividades. Reconocimiento del logro.	Elaboración de metas. Análisis de actividades necesarias, elección de estrategias. Iniciar o inhibir actividades. Valorar el progreso, modificar estrategias, mantener secuencia de actividades.	Análisis de actividades necesarias, elección de estrategias Valorar el progreso, modificar estrategias, mantener secuencia de actividades.	Realización actividades de acuerdo al recurso. Mantener secuencia de actividades.
Trabajar con otros	Participar activamente en las propuestas de aprendizaje. Realizar trabajo	Participar activamente en las propuestas de aprendizaje. Realizar trabajo	Participar en las propuestas de aprendizaje. Realizar	Participar en las propuestas de aprendizaje.



Coordinación General
de Educación Superior

	<p>en equipo, colaborativo. Mostrar iniciativa para interactuar en las distintas tareas Compartir saberes y experiencias.</p>	<p>en equipo, colaborativo. Mostrar iniciativa para interactuar en las distintas tareas Compartir experiencias.</p>	<p>trabajo en equipo. Mostrar iniciativa para interactuar en las distintas tareas Compartir experiencias.</p>	<p>Mostrar iniciativa para interactuar en las distintas tareas.</p>
--	---	---	---	---