



Coordinación General
de Educación Superior



El Proyecto tiene como finalidad la Aprobación del Curso:

MEMORIAS DE LA LOCALÍA 2019

EL AGUA

“Custodios del agua en Mendoza”

Natalia Margarita Martí

D.N.I.: 26.919.812

e-mail: natymarti78@gmail.com

Índice

ETAPA 1	3
TEMA	3
Unidad didáctica: el cuidado del agua.....	3
AREA TEMÁTICA	4
Núcleo Problemático.....	4
FUNDAMENTACION	5
ANTECEDENTES.....	7
JUSTIFICACIÓN	8
PLANIFICACIÓN	9
Objetivos	10
Objetivo general:	10
Objetivos específicos.....	10
Metodología	10
Temporalización.....	11
Recursos	11
Actividades.....	11
Técnicas de evaluación.....	13
Impacto estimado	13
ETAPA 2.....	13
Metodología de la clase invertida.....	13
Evaluación.....	15
Evaluación por Rúbricas	15
ETAPA 3.....	17
CONCLUSIONES	20
Bibliografía	21

ETAPA 1

TEMA

Unidad didáctica: el cuidado del agua

El proyecto **Custodios del Agua en Mendoza** se llevará a cabo en el colegio P-050 **Santa Teresita** ubicado en Guaymallén, Mendoza y está dirigido a alumnos de 4°. Dicho curso está compuesto por 26 niños y una docente.

Consiste en realizar un estudio sobre el agua en Mendoza remarcando la escasez de la misma, las dificultades para su aprovechamiento y distribución.

Para la realización del trabajo se utilizarán tres ejes que guiarán el mismo:

Eje uno: Investigar sobre la procedencia del agua en Mendoza

Eje dos: Acumulación, reserva y distribución del agua.

Eje tres: Uso responsable del recurso.

Para esto se organizarán en grupos a los que se les asignará un conjunto de actividades que incluyen 2 encuestas, visualización y discusión de videos sobre el ciclo del agua y el uso responsable, elaboración de folletos y armado de un mural.

Para el desarrollo de la actividad se optará por una Clase Invertida, también denominada “*flipped class*” ya que se considera una metodología adecuada para el grupo que despertará el interés de los niños.

Siguiendo el trabajo Coordinación General de Educación Superior Gobierno de Mendoza, “*la Flipped Classroom (FC) es un modelo pedagógico que transfiere el trabajo de determinados procesos de aprendizaje fuera del aula y utiliza el tiempo de clase, junto con la experiencia del docente, para facilitar y potenciar otros procesos de adquisición y práctica de conocimientos dentro del aula. Flippear una clase es dar un enfoque integral que combina la instrucción directa con métodos constructivistas, el incremento de compromiso e implicación de los estudiantes con el contenido del curso y mejorar la comprensión conceptual. Se trata de un enfoque integral que, cuando se aplica con éxito, apoyará todas las fases de un ciclo de aprendizaje*”.

Este modelo de clase permite trabajar con los alumnos de manera que se *“aprovechan las horas de escuela para sesiones prácticas”* (Gesvin, S/D)

Los cuatro pilares que sostienen esta metodología son el Contenido Dirigido; un Entorno Flexible; los Facilitadores profesionales y la Cultura del Aprendizaje

Este modelo de clase aporta los siguientes beneficios:

- Permite a los docentes dedicar más tiempo a la atención a la diversidad
- Es una oportunidad para que se pueda compartir información y conocimiento entre sí, con el estudiante y su entorno en la comunidad educativa
- Proporciona la posibilidad de volver a acceder a los mejores contenidos generados o facilitados por los docentes o por fuentes confiables de la web: utilizar repositorios digitales, sitios oficiales, bibliotecas.
- Crea un ambiente de aprendizaje colaborativo en el aula
- Involucra a la comunidad educativa desde el inicio del proceso de aprendizaje para detectar problemas reales y aportar soluciones reales (Mendoza A. , S/D).

AREA TEMÁTICA

Ciencias Naturales- Biología

Núcleo Problemático

En la actualidad el cambio climático ha generado una disminución de nevadas y lluvias en la provincia de Mendoza, lo que impacta directamente en la vida humana y el mantenimiento de la tierra, la industria y los oasis en los que se encuentran concentrada la población.

Los espacios de aprendizaje áulica son los indicados para la toma de conciencia del cuidado del medio ambiente y los recursos naturales que cada vez son más escasos. Sobre todo en la provincia donde el impacto del cambio climático ha causado que ésta se encuentre en emergencia hídrica.

Por tal motivo se pretende desarrollar un proyecto de aula invertida que involucre a los alumnos en su aprendizaje sobre la temática.

Las preguntas que guían este trabajo son:

¿Cuánto conocen los niños del proceso del ciclo del agua?

¿Cuál es la importancia que tiene el agua en tanto recurso natural del medio ambiente?

¿Cuál es el ciclo del agua en la provincia de Mendoza?

¿Cómo es el sistema de reserva y riego en la provincia?

¿Qué acciones se pueden llevar adelante para evitar el derroche del recurso?

Para poder dar respuesta a los interrogantes propuestos se parte de los siguientes conceptos

Ciclo del agua

Distribución del Agua en la provincia de Mendoza

Cuidado del recurso natural

Prácticas personales y comunitarias

FUNDAMENTACION

La importancia de realizar el presente proyecto radica en la relevancia de crear concientización sobre el uso responsable del agua.

Como se ha mencionado con anterioridad, el cambio climático ha afectado negativamente la situación hídrica de la provincia de Mendoza. De acuerdo con el Departamento General de Irrigación de la provincia, la emergencia hídrica ya lleva 10 años y no ha podido disminuirse, sobre todo teniendo en cuenta que el año 2019 ha registrado la menor cantidad de nevadas de los últimos 100 años.

“Tendremos un año más de escasez, lo cual nos obliga a tomar medidas, analizar y hacer las cosas desde un punto de vista distinto desde la demanda”. Refiere su director Sergio Marianelli, y considera que los regantes del río Tunuyán tendrán que afrontar una situación difícil ya que se considera que la situación es compleja en la cantidad de agua disponible (Prensa Mendoza, 2019).

Esta situación ha generado que la provincia se encuentre en emergencia hídrica permanente. Por este motivo se comenzaron a tomar medidas preventivas en cuanto al control y restricción del riego y del consumo del vital recurso humano. Cabe destacar que en el camino del agua se pierde aproximadamente un 50%, por lo que se propone concientizar a la

población de la necesidad de cuidar el consumo del agua. De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud el consumo diario de las personas es de 250 litros, pero en la provincia de Mendoza esta cifra se duplica y, en algunos casos, se triplica, por lo que se entiende que hay una pérdida considerable del recurso hídrico.

Las medidas que se han llevado a cabo hasta el momento se vinculan a la difusión del problema en los medios de comunicación, redes sociales y publicidad en internet, buscando la concientización de la población en su uso. Por otro lado se han creado medidas desde el Estado, para controlar el consumo como son la micromedición *“La idea es tener un plan de estado con los municipios y con todos los actores para actuar a tiempo. Apuntamos fuertemente al cambio cultural, para asumir que estamos en un desierto y que se debe hacer un uso racional del bien público. Por otro lado apostamos a la inversión con el objetivo de tecnificar y mejorar el riego así como definir otras tarifas ante el exceso de consumo”*, tal como lo expresó Marinelli.

Sin lugar a dudas los pronósticos son negativos, como se ha mencionado el año 2019 se registran un período con muy baja acumulación nívea. El problema es de tal gravedad que los centros de sky tales como Penitentes y Los Puquios no han conseguido tener nieve suficiente para su apertura invernal. Siendo sólo el centro de sky de Las Leñas, en Malargue al sur los que más nieve han presentado en la temporada.

Dadas estas condiciones actuales es necesario que las nuevas generaciones puedan tomar conciencia y adoptar prácticas que cuiden el recurso escaso.

La Dirección General de Escuelas, en su página web expone el Proyecto “Cuidemos el agua, para luego decir que cuidamos la vida”, del año 2017. Esta propuesta fue llevada a cabo por los alumnos de la escuela 4-261 de la Ciudad de Maipú, trabajaron en un proyecto de concientización sobre el cuidado y uso racional del agua. Los alumnos de 1º año, acompañados por Yanina Nuñez, profesora de Geografía, realizaron un proyecto dirigido a alumnos de 6º y 7º grado de escuelas primarias, mediante el cual elaboraron folletos y maquetas como material de apoyo.

El trabajo se llevó a cabo en la escuela Lafinur de Fray Luis Beltrán y “trataron temas como la accesibilidad y el desarrollo de las comunidades en torno a este valioso recurso, y cómo el crecimiento demográfico y las acciones humanas atentan contra su preservación.

Hicieron hincapié en la concientización sobre la disponibilidad y el uso del agua, considerando las condiciones en que ésta se presenta a escala mundial y regional” (D.G.E., 2017).

El Blog “Mi Corazón de tiza” publica, en el año 2015, un proyecto denominado “*El Agua: un recurso para todos*”. El mismo tiene como propósito concientizar sobre el cuidado del recurso hídrico a través de “*diseñar situaciones de enseñanza que posibiliten que los alumnos organicen, amplíen y enriquezcan sus conocimientos acerca del ambiente social y natural. Promover el acercamiento de los alumnos a contextos conocidos y ofrecer también la posibilidad de acceder a otros más desconocidos, y por otro lado favorecer la autonomía de los alumnos en cuanto a la resolución de situaciones problemáticas, la búsqueda de información a través de variadas fuentes y la posibilidad de arribar a conclusiones provisorias*” (Corazón de tiza, S/D).

En la página “*Aportes de las TIC en el Nivel Inicial*” se publica el proyecto ¡Agua fuente de vida!, el cual está destinado a alumnos de 3° grado de Primer Ciclo y a la Comunidad Educativa en general. “El proyecto pretende contribuir, redescubrir y valorizar la importancia que tiene el cuidado del agua en Mendoza, ya que es una zona desértica”. Este proyecto también busca la concientización del uso responsable del recurso hídrico (Piscopo, 2017).

Para llevar adelante el trabajo se realizaron actividades vinculadas a la búsqueda de imágenes que se presentaron en la sala de Informática y la observación del video animado “Lila, concientización en el uso del agua”. Se incentivó a los alumnos a analizar el video a través de la elaboración de un cuestionario y por otro lado, se realizaron actividades para trabajar con la familia.

ANTECEDENTES

Lorena Granados Ramírez, Víctor Hugo Holguín Castaño y Magda Janeth Perdomo han realizado el trabajo denominado: “*Diseño de un Proyecto de Ahorro y Uso Eficiente del Agua como estrategia que sensibiliza, en el cuidado del recursos hídrico, a los estudiantes de la institución educativa Juan Pablo II del Municipio de Palmira del Valle*”, Cali, Colombia. El trabajo pretende dar solución al diagnóstico presentado en la “*institución, donde se identifica el uso inadecuado del agua a través de un diagnóstico surgido desde la elaboración*

de un árbol de problemas que se observan en la institución educativa”. Realizan la denominada propuesta *“Cuidando ando y protegiendo quiero mi recurso hídrico”* mediante el cual utilizan la estrategia de *“Clase invertida”* compuesta por un conjunto de actividades que se desarrollan *“dentro y fuera del salón, desde la familia hasta la escuela brindando apoyo a la comunidad para la adquisición de prácticas adecuadas acerca del recursos hídrico”* (Granados Ramírez, 2015).

Beatriz Sanz Carrascal presenta un trabajo que presenta la metodología Flipped-Classroom sobre el uso responsable del agua denominado *“El agua en el hogar, un proyecto para la educación primaria”*. El trabajo de investigación gira en torno a crear concientización sobre el consumo del agua en el hogar de manera responsable. El proyecto está dirigido alumnos de sexto grado de Educación Primaria con el *“objeto de que los alumnos conozcan y trabajen, de forma amena y comprometida, este elemento imprescindible en la vida cotidiana, con la finalidad de concienciar sobre la fragilidad de dicho elemento y la necesidad de utilizarlo de manera responsable y sostenible”* (Carrascal, 2018)

“¡Actívate por el agua! Guía de actividades educativas sobre el agua”. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. Se trata de un conjunto de propuestas de actividades que se pueden desarrollar en el aula entre las cuales se encuentra la Clase invertida para concientizar sobre el uso adecuado del agua (Argentina.gob.ar, 2019).

JUSTIFICACIÓN

Siguiendo el trabajo Coordinación General de Educación Superior Gobierno de Mendoza antes mencionado, la Flipped Classroom es un modelo pedagógico que facilita la educación sobre todo a partir de la participación activa de los niños en la producción del conocimiento de manera que se *“aprovechan las horas de escuela para sesiones prácticas”* (Gesvin, S/D)

Los cuatro pilares que sostienen esta metodología son el Contenido Dirigido; un Entorno Flexible; los Facilitadores profesionales y la Cultura del Aprendizaje

Este modelo de clase aporta los siguientes beneficios:

- Permite a los docentes dedicar más tiempo a la atención a la diversidad

- Es una oportunidad para que se pueda compartir información y conocimiento entre sí, con el estudiante y su entorno en la comunidad educativa
- Proporciona la posibilidad de volver a acceder a los mejores contenidos generados o facilitados por los docentes o por fuentes confiables de la web: utilizar repositorios digitales, sitios oficiales, bibliotecas.
- Crea un ambiente de aprendizaje colaborativo en el aula
- Involucra a la comunidad educativa desde el inicio del proceso de aprendizaje para detectar problemas reales y aportar soluciones reales (D.G.E., 2019).

Con la realización de este proyecto, la propuesta de trabajar con el recurso de aula invertida servirá para incentivar en los niños y su familia, el cuidado del agua y su uso responsable.

Es importante que los niños reconozcan y valoren los recursos naturales y su importancia para el desarrollo de la vida en el planeta. Se debe educar en las acciones que producen derroche del recurso, como también la contaminación de los acuíferos.

Por otro lado es importante que los niños reconozcan el ciclo del agua en la provincia ya que éste depende de la acumulación nívea y no, como en otros lugares del mundo de la cantidad de lluvias que se registren.

Este proyecto busca integrar algunas áreas del conocimiento a través de la utilización de las tics como mediadoras en la transversalización y afianzamiento de saberes con el fin de hacer más eficientes y productivos los procesos de enseñanza aprendizaje, aprovechando los recursos y posibilidades que ofrecen las tecnologías.

PLANIFICACIÓN

La propuesta consiste en compartir con los niños, a través de la plataforma Google Classroom, dos videos. Uno del ciclo del agua y otro del ciclo del agua en la provincia de Mendoza. Con esta propuesta se pretende lograr que los alumnos conozcan el proceso de formación del agua en la tierra, y por otro lado la particularidad del proceso del ciclo del agua en la provincia.

El trabajo estará a cargo de la docente del aula y los destinatarios serán los alumnos. Las actividades de intercambio se llevarán a cabo en el aula de informática.

Los medios que se utilizarán serán las computadoras, imágenes impresas y material didáctico en el que los niños puedan elaborar folletos que puedan ser expuestos en la escuela.

Los medios con los que se cuentan son el acceso a internet, computadoras, cartulinas, imágenes de revistas e información adicional que los niños puedan aportar.

La evaluación será mediante Rúbricas.

Objetivos

Objetivo general:

Concientizar a los alumnos de 4° sobre el uso responsable del agua, su importancia para el medio ambiente y la humanidad.

Objetivos específicos

- Incorporar la estrategia de Aula Invertida con alumnos de 4° Grado.
- Valorizar la importancia del cuidado del medio ambiente
- Conocer el ciclo del agua específicamente en la provincia de Mendoza
- Comprender el proceso de potabilización y recorrido del agua antes de llegar a nuestras casas.
- Incorporar sistemática e integralmente a las TIC en las actividades de práctica educativa.
- Incentivar a la investigación a través de la implementación de una clase invertida.

Metodología

Antes de la clase verán videos y se familiarizarán con los términos y hechos. Se realiza una introducción a los conceptos básicos

En clase se trabajará sobre los grupos organizados previamente analizando el contenido que se ha seleccionado y las nuevas propuestas que surjan permitirán elaborar un documento o folleto que servirá para exposición para la clase y la escuela

Posteriormente se trabajará sobre los conceptos y cómo éstos son llevados a las prácticas diarias.

El proyecto consiste en tres unidades didácticas:

Ciclo del agua en Mendoza (Área conocimiento del entorno)

Hábitos e higiene (Área conocimiento de sí mismo y autonomía personal)

Uso responsable del agua (Área comunicación)

Temporalización

La clase dará comienzo el martes 3 de septiembre de 2019, y se llevara a cabo martes y miércoles, durante una hora diaria por el lapso de todo el mes. Lo que implicará 7 días de clase.

Recursos

Videos. Uno disponible en la Plataforma Youtube y dos que se subirán a Google Classroom

Power point en clase

Google From

Material fotográfico, cartulinas, colores, pinturas. Lo que los alumnos consideren que pueden aportar para la creación de un folleto

Actividades

- Seleccionar videos cortos y atractivos que sirven de introducción a los alumnos.
- <https://www.youtube.com/watch?v=QDCohXW6blg>
- Seleccionar imágenes e ingresarlas en Google Classroom
- Elaborar una guía de preguntas y crear una encuesta en Google From, enviándola a los niños por whatsapp para que respondan. Se incluirán las siguientes preguntas:

- Sabías que en Mendoza las acequias son construidas para colaborar con el riego y así mantener árboles y plantas?
- Sabías que el agua en la provincia es un recurso escaso y hay que cuidar su uso evitando lavar autos y veredas con manguera?
- Conocías cual es el proceso del ciclo del agua en Mendoza?
- Sabías que consumimos agua que proviene de las nevadas y que de ellas depende la cantidad de agua que podremos tener durante el verano?
- Has visto en tu comunidad personas que lavan el auto con manguera o las veredas?
- Procurar que los niños vean los videos en sus casas.
- Solicitar a los niños que busquen en revistas o diarios, imágenes vinculadas a lo que vieron en el video.
- En clase trabajar los hábitos de higiene y la importancia del cuidado del agua
- En clase se les pedirá que se unan en grupos de 4 niños para que juntos organicen folletos que puedan ser ubicadas en un mural.
 - En grupos se les pedirá que comenten lo que han observado en los videos, que es lo que más llama la atención.
 - Posteriormente se les pedirá que realicen un dibujo sobre aquello que crean más importante y relevante para comenzar a trabajar en un folleto y armar un mural.
 - El docente colaborará con nuevas imágenes, repitiendo los videos seleccionados de acuerdo a lo que los alumnos pidan.
 - Se espera que al concluir la última clase los alumnos hayan podido elaborar un folleto por grupo y una propuesta para colocar en un mural de la escuela.
 - La evaluación se realizará mediante la estrategia de rúbricas.

Técnicas de evaluación

Observación participante del desempeño de los alumnos en clase

Cuestionario en Google Form

Rúbricas

Impacto estimado

Dado que para la realización de las clases se recurrirá a formar grupos, se formarán 4 grupos de 5 alumnos y uno de 6, se espera que el trabajo llegue a la comunidad educativa a través de la creación de un mural, y se contempla la posibilidad de llegar a la comunidad donde los niños habitan a través de la publicación en plazas.

Crear una presentación en PowerPoint que indique como realizar la clase invertida.

ETAPA 2

Metodología de la clase invertida

1. Iniciar la actividad con la devolución de las preguntas realizadas a través de la encuesta elaborada en Google Form.
2. Se entregará material para que los alumnos puedan trabajar contenido audiovisual.
 - a. Video: se publicarán 3 videos en la plataforma Classroom de Google en los que se brindará información sobre: El ciclo del agua en la Provincia de Mendoza; la distribución del agua y la utilización responsable.
3. Una vez cargado el video en la plataforma se podrá realizar un registro de la actividad de los alumnos.
4. Elaborar una tarea de reflexión en casa que incluya responder unas preguntas a través de Google Form.
5. En el aula revisar con los alumnos los videos, aclarar las dudas, ampliar la información en caso de ser necesario.

6. Comenzar con las actividades grupales en las cuales se les pedirá comenzar a trabajar sobre la creación de un folleto que sirva para crear conciencia sobre el uso responsable del agua.
7. Colaborar con los alumnos en la creación de los folletos
8. Armar un mural con los folletos y las recomendaciones para el uso responsable del agua
9. En caso de ser posible, volcar estos contenidos en algún espacio común de la comunidad en la que viven los niños. O el grupo que desee volcarlo en su comunidad colaborar para que sea publicado en una plaza o espacio común.

Una vez que hayan visto los videos e imágenes que se encuentran en la plataforma de google classroom se les pedirá que organicen un folleto

Evaluación

DIMENSIONES Y CRITERIOS	EXCEPCIONAL 10-9	ADMIRABLE 8-7	ACEPTABLE 6	Por mejorar
PARTICIPACIÓN GRUPAL	Todos los estudiantes participan con entusiasmo	Al menos $\frac{3}{4}$ de los estudiantes participan activamente	Al menos la mitad de los estudiantes presentan ideas propias	Sólo una o dos personas participan activamente
RESPONSABILIDAD COMPARTIDA	Todos comparten por igual la responsabilidad sobre la tarea	La mayor parte de los miembros del grupo comparten la responsabilidad en la tarea	La responsabilidad es compartida por $\frac{1}{2}$ de los integrantes de grupo	La responsabilidad recae en una sola persona
CALIDAD DE LA INTERACCIÓN	Habilidades de liderazgo y saber escuchar; conciencia de los puntos de vista y opiniones de los demás	Los estudiantes muestran estar versados en la interacción; se conducen animadas discusiones centradas en la tarea	Alguna habilidad para interactuar; se escucha con atención; alguna evidencia de discusión o planteamiento de alternativas	Muy poca interacción: conversación muy breve; algunos estudiantes están distraídos o desinteresados
ROLES DENTRO DEL GRUPO	Cada estudiante tiene un rol definido; desempeño efectivo de roles	Cada estudiante tiene un rol asignado, pero no está claramente definido o no es consistente	Hay roles asignados a los estudiantes pero no se adhieren consistentemente a ellos	No hay ningún esfuerzo de asignar roles a los miembros del grupo

Evaluación por Rúbricas

Se realizará la siguiente evaluación:

TÍTULO “Custodios del agua en Mendoza”

Tema: Uso responsable del agua

Fecha.....

Estudiante.....

Grado.....

Indicadores de logro: Reconoce e identifica y construye un modelo didáctico del Uso responsable del agua en la Provincia de Mendoza como recurso natural escaso.

Criterios a evaluar	1,5p c/u mínimo logro	2p c/u mediano logro	2,5 máximo logro	Puntaje
Conoce el ciclo del agua en la provincia de Mendoza	No logra reconocer el ciclo del agua en la provincia, relacionado con los ejemplos propuestos en la clase	Medianamente con la ayuda del docente puede reconocer, relacionado con los ejemplos propuestos en la clase	Reconoce la definición del ciclo del agua relacionado con los ejemplos propuestos en la clase	
Reconoce la organización de la distribución del agua en la provincia	No logra reconocer la organización de la distribución del agua en la provincia	Medianamente, con la ayuda del docente puede reconocer la distribución del agua en la provincia	Reconoce la organización de la distribución del agua en la provincia	
Reconoce la responsabilidad del cuidado y uso responsable del agua	No logra reconocer la responsabilidad del cuidado y uso responsable del agua	Medianamente con la ayuda del docente, puede reconocer el cuidado y uso responsable del agua	Reconoce la responsabilidad del cuidado y uso responsable del agua	
Reconoce e identifica hábitos de higiene personal con el cuidado responsable del uso del agua	No logra identificar hábitos de higiene personal con el cuidado responsable del uso del agua	Medianamente, con la ayuda del docente, puede identificar hábitos de higiene personal con el cuidado responsable del uso del agua	Reconoce e identifica hábitos de higiene personal con el cuidado responsable del uso del agua	

Puntaje Total	Puntaje Obtenido	Nota
100%		

ETAPA 3

Descripción de la actividad

Devolución de las preguntas realizadas a través de la encuesta elaborada en Google From.

NIVELES DE DESEMPEÑO O ADQUISICIÓN					
		Excepcional	Admirable	Aceptable	Por mejorar
ÍTEMS QUE VAMOS A EVALUAR	Función del sistema de acequias en Mendoza				
	Reconocimiento del agua como recurso escaso				
	Reconocimiento del uso responsable del agua				
	Conocimientos previos sobre el ciclo del agua				
	Conocimiento sobre el origen del agua en la provincia				
	Observa el cuidado del agua en otras personas				
	Reconoce hábitos de higiene responsables				

En el aula revisar con los alumnos los videos, aclarar las dudas, ampliar la información en caso de ser necesario.

NIVELES DE DESEMPEÑO O ADQUISICIÓN					
		Excepcional	Admirable	Aceptable	Por mejorar
ÍTEMS QUE VAMOS A EVALUAR	Exploración del tema en la búsqueda de nueva información				
	Investigación del tema				
	Elaboración del dibujo				
	Propuestas para crear un folleto				

Actividad grupal: trabajar sobre la creación de un folleto que sirva para crear conciencia sobre el uso responsable del agua.

NIVELES DE DESEMPEÑO O ADQUISICIÓN					
		Excepcional	Admirable	Aceptable	Por mejorar
ÍTEMS QUE VAMOS A EVALUAR	Cooperación en grupo				
	Desarrollo de actividades compartidas				
	Búsqueda de información para aportar al grupo				

Armar un mural con los folletos y las recomendaciones para el uso responsable del agua

NIVELES DE DESEMPEÑO O ADQUISICIÓN					
		Excepcional	Admirable	Aceptable	Por mejorar
ÍTEMS QUE VAMOS A EVALUAR	Materiales utilizados				
	Creatividad en el diseño				
	Funcionalidad de la propuesta				
	Originalidad del folleto				

En caso de ser posible, volcar estos contenidos en algún espacio común de la comunidad en la que viven los niños. O el grupo que desee volcarlo en su comunidad colaborar para que sea publicado en una plaza o espacio común.

CONCLUSIONES

La aplicación de la clase invertida, como modelo pedagógico, servirá para lograr que los alumnos puedan involucrarse en su educación a partir de la investigación previa. Si bien se le entregará un conjunto de herramientas que podrán utilizar para realizar su trabajo, se intenta que el material despierte la curiosidad de buscar más información sobre todo por tratarse de un estudio que involucra la vida cotidiana de cada alumno.

Es importante destacar que en este proceso de aprendizaje se incorporará a la familia ya que la actividad que deben realizar para ver videos implica el uso de dispositivos móviles o computadora que les permitan acceder a internet.

Se espera motivar a los alumnos para la investigación del uso responsable del recurso agua.

Bibliografía

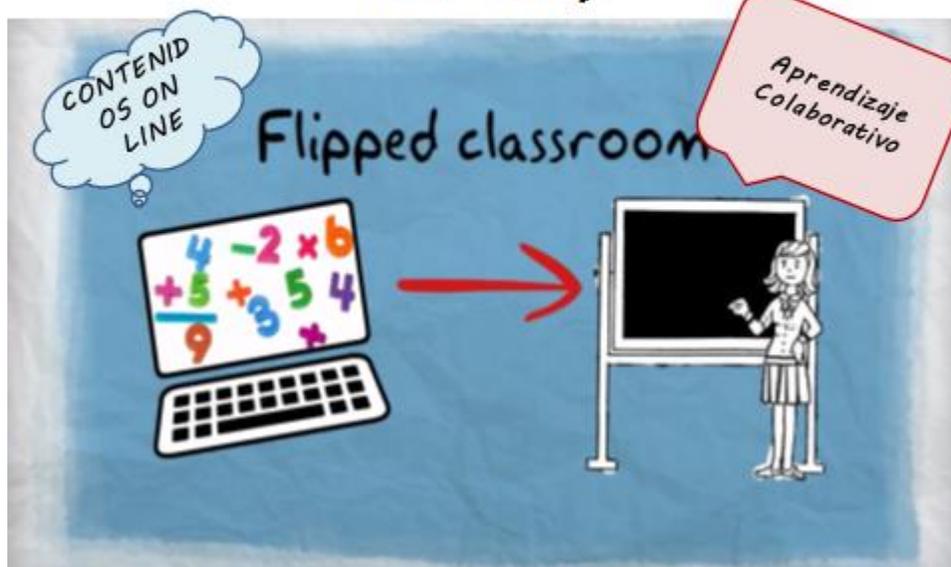
- Argentina.gov.ar. (2019). *Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología/Materiales Didácticos*. Obtenido de <https://www.argentina.gov.ar/educacion/materiales-didacticos>
- Carrascal, B. (2018). *El agua en el hogar, un proyecto para educación primaria*. Obtenido de Universidad de Valladolid: <http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/33534/TFG-L2270.pdf;jsessionid=B6268E901B1E313751AA061F7C82B282?sequence=1>
- D.G.E. (2017). *Proyecto cuidemos el agua para luego decir que cuidamos la vida*. Obtenido de <http://www.mendoza.edu.ar/proyecto-cuidemos-el-agua-para-luego-decir-que-cuidamos-la-vida/>
- D.G.E. (2019). *Aplicaciones Mendoza Formación continua*.
- Gesvin, B. d. (S/D). *Aula Invertida o Flipped Classroom. Fundamentos y beneficios*.
- Granados Ramírez, L. H. (2015). *Diseño de un Proyecto de Ahorro y Uso Eficiente del Agua, como estrategia que sensibiliza en el cuidado del recurso hídrico, a los estudiantes de la Institución Educativa Juan Pablo II del Municipio de Palmira Valle*. Obtenido de Fundación Universitaria de los Libertadores Vicerrectora Virtual y a Distancia. Facultad de Educación Especialización en Educación Ambiental:
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/386/GranadosRamirezLorena.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Mendoza, A. (S/D). Obtenido de https://aplicaciones.mendoza.edu.ar/cges/formacioncontinua/pluginfile.php/7751/mod_book/chapter/150/ABP%20FLIPPED%20CLASS%20RUBRICA%202.pdf
- Mendoza, P. (2019). *Prensa Mendoza. Irrigación pronosticó el 10 año de emergencia hídrica*. Obtenido de <http://www.prensa.mendoza.gov.ar/irrigacion-pronostico-el-10o-ano-de-emergencia-hidrica-y-por-primera-vez-anuncio-medidas-para-enfrentarlo/>
- Piscopo, M. (2017). *Transformaciones sociales y desafíos educativos. Módulo 4. La escuela y los docentes*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/marianlpiscopo/home/unidad-1-transformaciones-sociales-y-desafios-educativos/modulo-4-la-escuela-y-los-docentes-en-un-mundo-de-cambios/proyecto-agua-fuente-de-vida>
- tiza, C. d. (S/D). *Blog Mi corazón de tiza*. Obtenido de <https://micorazondetiza.com/proyectos/ambiente-natural-social/el-agua-un-recurso-para-todos>



“Custodios del agua en Mendoza”

Natalia Margarita Marti
D.N.I.: 26.919.812
e-mail: natymarti78@gmail.com

Flipped Classroom (Clase Invertida)



Trabajo en casa:
EL CICLO DEL AGUA





Materiales de trabajo



El agua es vida.mp4



y2mate.com - uso_responsable_del_agua_RJ6e_TFT1O8_360p.mp4

<https://www.youtube.com/watch?v=AUGKRQpkGkY>

<https://www.youtube.com/watch?v=9LVXk0sFauM&t=3s>

<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/02/cel-ciclo-del-agua-para-primaria.jpg>

**UNA VEZ QUE VIERON LOS VIDEOS
COMPLETA ESTA ACTIVIDAD**

<i>Tengo dudas</i>	<i>Apunto lo que sabía</i>	<i>Apunto lo que he aprendido nuevo</i>
		

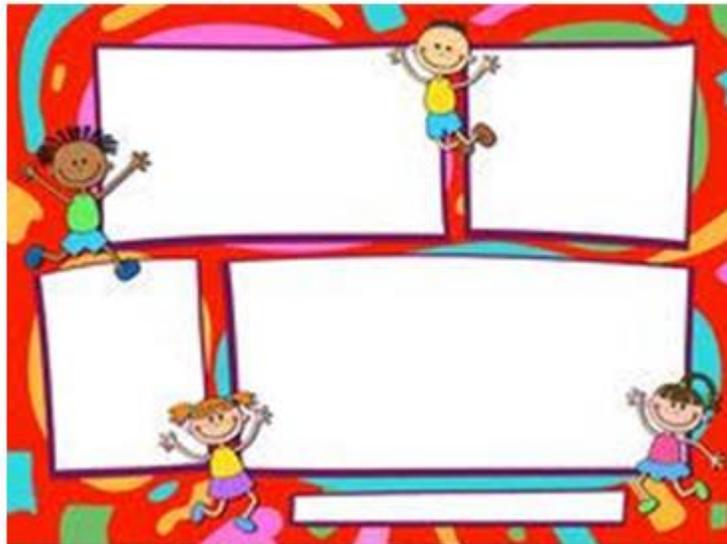
**Valoro del 1 al 10 los materiales que
me han brindado**

NOTA	VIDEO	MOTIVO DE LA NOTA
	https://www.youtube.com/watch?v=AUGKRQpkGkY	
	https://www.youtube.com/watch?v=9LVXk0sFauM&t=3s	
	https://www.youtube.com/watch?v=4KVwPYiOJjk	
	https://www.youtube.com/watch?v=D9IjV4BPdd8	
	https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/02/cel-ciclo-del-agua-para-primaria.jpg	

TRABAJAMOS EN GRUPO



Creamos folletos



Creamos un mural!!!

