



Este trabajo es presentado a los fines de aprobar el curso Memorias de la Localía y para ser incorporado en el Repositorio de trabajos finales 2019.

Curso: Agua

“Gotas saludables”



Integrantes:

Graciela Beatriz Gonzalez - DNI: 17509422 –mail: gracielagon662@gmail.com

Gloria Beatriz Yerumini - DNI: 20169078- mail: gloriayerumini@hotmail.com



Etapa 1

Contenido:

Tema: Agua.

Área Temática – Recurso vital.

Áreas: Ciencias Naturales, Lengua, Educación Plástica. Informática.

Núcleo problemático: Cuidados. Contaminación

Fundamentación.

Hemos elegido esta temática debido a que nos parece fundamental que los alumnos se concienticen sobre el cuidado del agua, como recurso vital y se constituyan agentes multiplicadores de este conocimiento entre su entorno familiar.

Este proyecto se trabajará en 4to grado de primaria, en un proyecto integrado, teniendo como eje, la cultura del cuidado, donde es necesario ofrecer a las estudiantes nuevas experiencias de aprendizaje, significativas y esenciales para su vida. Es importante alentar a los estudiantes a participar en la indagación crítica para el desarrollo de habilidades, valores y actitudes que promuevan un cambio personal y social positivo, generando nuevas prácticas y modificando costumbres para incrementar el bienestar común. El agua es un recurso vital indispensable para la vida, en la actualidad su existencia y uso se ven afectados por diversos factores como la contaminación, desaprovechamiento del recurso por el mal uso, etc. A través de esta propuesta, se pretende contribuir valorizar la importancia que tiene el cuidado del agua.

Es importante que los niños puedan conocer, valorar e interactuar conscientemente con su medio, a través de experiencias, conceptos y competencias para resolver problemas ambientales, como el derroche y la contaminación del agua.

Para ello, debemos ofrecerles, además de información, actividades variadas que tengan como punto de partida interrogantes que los movilicen a plantearse nuevas preguntas. Se tratará de problematizar las distintas situaciones en las cuales los niños puedan tomar



contacto directo con el ambiente, y de acompañarlos en el proceso de enriquecer su mirada sobre él. Es fundamental, fomentar el intercambio social y la resignificación de esos aprendizajes, permitiéndoles confrontar, ampliar y modificar sus concepciones y brindándoles la oportunidad de organizarlas y sistematizarlas a través de juegos, relatos y experiencias directas, entre otras estrategias.

Dicha contaminación se produce por medio de la introducción directa de sustancias ya sean sólidas, líquidas u otro tipo, que causan daños en los organismos vivos. Está directamente asociada al mal accionar de las personas, como tirar residuos sólidos (plásticos, botellas de vidrio, latas, residuos de todo tipo) que van directamente a los cauces de los ríos, canales o acequias. También el derrame de combustibles, desechos tóxicos y detergentes muchas veces entran en contacto con los suelos. Por todo esto es importante que cuidemos el agua, no solo evitando que se contamine, sino también el derroche.

Planificación del proyecto.

¿Qué hacer? Consiste en un proyecto que abordará temática del cuidado del agua, agravado por el accionar del hombre.

¿Para qué? Se busca que los alumnos comprendan y valoren importancia del cuidado del agua como recurso vital. Debemos hacer uso responsable del agua y para ello es necesario trabajar en conjunto con el niño, la familia y sus pares, promoviendo los valores de aprovechamiento y cuidado de este recurso reforzando lazos y comprometiendo a los miembros de la comunidad, logrando un cambio de actitud en todos ellos.

¿A quiénes? Alumnos de 4to grado .

¿Con quiénes?: Docentes a cargo de las áreas de Ciencias Naturales, Lengua, Educación Plástica, Informática.



¿Dónde? La investigación del proyecto se llevará a cabo escuela actividades en la casa y una salida educativa por los alrededores de la escuela para observar el estado de canales, cunetas.

¿Cuándo? Entre los meses de octubre y noviembre

¿Cuánto?

1. Etapa de investigación - Elaboración de un informe
2. Salida didáctica
3. Realización del producto final

¿Cómo? Trabajo en equipo, retroalimentación, auto y coevaluación. ¿Con qué? Aula, sala de informática, laboratorio, entorno escolar.

Evaluación: grilla de observación directa las cuales se plasmarán en las rúbricas .Exposición de los trabajos grupales, en el aula y luego en escuela abierta a la comunidad

Objeto general

- Toma conciencia del cuidado del agua, como recurso vital.

Objetivos específicos.

- Emplea acciones del cuidado del agua en su casa y entorno.
- Interpreta y representa gráficamente la información recolectada por medio de afiches, láminas y videos.
- Experimenta y anticipa por medio de la aplicación de técnicas sencillas de materiales del entorno.

Metodología.

Recordamos que este proyecto está destinado a alumnos de cuarto grado de una escuela urbano marginal.

Actividades de inicio : Los alumnos recibirán tarjetas gráficas desordenadas sobre la historia de Jairo.. Aclarar las posibles dudas de lo que se representa en las tarjetas. Déjales tiempo para que las intenten ordenar y relacionar. Primero deben decidir qué tarjeta es el origen del problema y cuál es la consecuencia final. Cuando lo hayan conseguido, deberán establecer posibles causas o cadena de acciones que han



enfermado a Jairo ordenando las tarjetas y estableciendo relaciones entre ellas. Dinamizar un debate a partir de las siguientes preguntas : ¿Qué acciones se podrían establecer para la cadena de contaminación que enferma a Jairo? Cuáles están relacionadas con el tratamiento del agua?, ¿Qué métodos conocen para desinfectar el agua?, ¿Cuál se podría utilizar allí?¿Y a nosotros, nos podría pasar algo parecido?,¿Cuándo?, ¿Por qué? ¿Conocen alguna enfermedad asociada al agua? La resolución del problema que se plantea, es que los alumnos conocerán cómo se puede transmitir la contaminación cuando no existe acceso al agua potable y al saneamiento y las consecuencias que tiene para la salud de las personas.

Actividades de desarrollo

Se iniciará con una etapa de investigación donde el docente propone la formación de 5 agrupamientos con tareas a realizar, las cuales los alumnos eligen sus intereses.

Grupo 1: Investigar en familia sobre las características del agua y potabilización de la misma, utilizando internet. La docente los guía con respecto a los sitios que pueden consultary qué conceptosabordar.

Grupo 2: Realizar una entrevista a un doctor, familiar de uno de los alumnos indagando sobre los beneficios del agua para la salud. Con orientación de la docente, construyen juntos, previamente las preguntas a realizarle.

Grupo 3: Investigar en familia y construir ítems acerca de las recomendaciones sobre cómo cuidar el agua. La docente los guía con respecto a los sitios a abordar

Grupo 4: Investigar sobre la contaminación del agua según el origen con la guía del docente.

Grupo 5: Construir un dispositivo para reutilizar el agua, observando videos en internet bajo la guía del docente de informática.

Una vez que cuentan con todo el material, en grupos, se seleccionan priorizando lo más significativo.

Realizar la visita guiada por los alrededores de la escuela observando estado de acequias, canales, cunetas.



Luego, con todo el material investigado y lo observado en la salida, los alumnos deberán armar el producto final según el grupo en que trabajaron.

Grupo 1: Realizar la maqueta de una planta potabilizadora.

Grupo 2: Filmar un video de la entrevista al Doctor sobre los beneficios del agua sobre la salud.

Grupo 3: Elaborar folletos sobre cómo cuidar el agua.

Grupo 4: Elaborar en un afiche un mapa conceptual sobre la contaminación del agua según su origen.

Grupo 5: Mostrar la muestra del agua obtenida al utilizar el dispositivo construido para reutilizar el agua.

Cabe destacar que tanto el proceso de los alumnos como el producto final, será evaluados a través de rúbricas, las cuales se construirán con los alumnos para que ellos sean partícipes activos de su proceso de aprendizaje. Finalmente se conceptualizarán los temas abordados durante el proyecto en todas las áreas.

Etapas (lo temporal)

1. Etapa de investigación de los distintos grupos: 1 semana
2. Elaboración del informe - 1 semana
3. Salida didáctica - 1 día
4. Elaboración del producto final - 1 semana
5. Difusión del producto final - 1 día
6. Conceptualización – 1 mes

Evaluación

Observación directa. Rúbricas.

Recursos humanos

Los docentes que proponen las actividades y guían a los alumnos y familias en el aprendizaje y ejecución del proyecto, alumnos, familias, profesionales de la salud.

Recursos financieros.



La implementación de este proyecto no demanda gastos, las tareas se realizan en la escuela y en la casa y la salida educativa es por los alrededores de la institución por lo que no se contrata ningún medio de transporte.

Impacto estimado.

Que los alumnos tomen conciencia sobre el cuidado del agua y la importancia de la misma para la vida de las personas con su beneficio para la salud, utilizándola de forma adecuada en los ámbitos donde se encuentre.

Etapa 2

Clase invertida.

Se enviará a los alumnos un video sobre los efectos de la contaminación del agua. https://www.youtube.com/watch?v=VD9Yji_Rekl En este video podrán observar el tipo de vida que llevan las personas que no tienen acceso al agua potable, consumiendo agua contaminada y las enfermedades que padecen por ello.

Los alumnos tendrán que observarlo y analizarlo en familia.

	Logrado 10-9	ML 8-7	No logrado 6
 Efectos de la contaminación del agua.	Reconoce los efectos del agua contaminada en la vida de las personas y suelo dando 3 ejemplos en cada caso.	Reconoce los efectos del agua contaminada en la vida de las personas y suelo dando al menos un ejemplo.	No reconoce los efectos del agua contaminada en la vida de las personas y suelo.
Alumnos:			

Una vez en clases, la docente pregunta a sus alumnos sobre lo observado. Abre un espacio de reflexión en donde se ponen en común las conclusiones a las que llegan



realizando una comparación entre la vida de los niños del video y la de ellos. . Registrar las respuestas en la pizarra y luego en sus carpetas.

Rúbricas (del video)

Etapa 3

Rúbricas. Trabajo en equipo

	Logrado 10-9	ML 8-7	No logrado 6
Compromiso y responsabilidad.	Asume la totalidad de la tarea de forma responsable. (cumpliendo con lo solicitado por la Docente en su grupo de trabajo.	Asume la totalidad de la tarea de forma responsable. (cumpliendo con lo solicitado por la Docente en su grupo de trabajo	No asume la tarea asignada en su grupo de trabajo.

	Logrado 10-9	ML 8-7	No logrado 6
Desempeño individual.	Siempre se manifiesta motivado, dispuesto a ofrecer ayuda, con actitud positiva y buen trato hacia todos los integrantes del grupo.	A veces se manifiesta motivado, dispuesto a ofrecer ayuda, con actitud positiva y buen trato hacia todos los integrantes del grupo.	Nunca se manifiesta motivado, dispuesto a ofrecer ayuda, con actitud positiva y buen trato hacia todos los integrantes del grupo.
Claridad y cantidad de la información.	Todos los temas tratados fueron desarrollados claramente y tienen relación con el tema.	Algunos de los temas fueron desarrollados claramente y tienen relación con el tema.	La información no tiene relación con el tema.



Presentación del trabajo final según el grupo N°..... para la escuela abierta.	El trabajo es entregado en tiempo y forma.	El trabajo es entregado un día después de lo pactado.	El trabajo es entregado dos días después de lo pactado.
--	--	---	---