



Coordinación General
de Educación Superior



El Proyecto tiene como finalidad la Aprobación del Curso:

MEMORIAS DE LA LOCALÍA 2019

HISTORIA

“San Martín, un súper héroe cuyano”

Natalia Soledad Pantaley
D.N.I. 33276779
e-mail: nataliapantaley@yahoo.com

Sandra Carina Pasten
D.N.I.: 20.836.313
e-mail: sandracarinapasten2018@gmail.com

Natalia Margarita Martí
D.N.I.: 26.919.812
e-mail: natymarti78@gmail.com

Índice

ETAPA 1	4
TEMA	4
San Martín, un superhéroe cuyano	4
AREA TEMÁTICA	5
Núcleo Problemático	5
FUNDAMENTACION	6
ANTECEDENTES	10
JUSTIFICACIÓN	11
PLANIFICACIÓN	12
Objetivos	13
Objetivo general:	13
Objetivos específicos.....	13
Metodología	13
Temporalización.....	14
Recursos	14
Actividades.....	14
Técnicas de evaluación.....	15
Impacto estimado	15
ETAPA 2.....	16
Metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos.....	16
Evaluación.....	17
ETAPA 3.....	19
CONCLUSIONES	21
Bibliografía	22

ETAPA 1

TEMA

Programa 6- “San Martín y el Ejército de los Andes”

San Martín, un superhéroe cuyano

Consiste en realizar un proyecto para que los niños conozcan la importancia de la creación de Ejército de los Andes.

Los ejes que guiarán el trabajo son:

Eje uno: Conocer las acciones políticas de gobierno llevadas a cabo por San Martín en Mendoza durante su gobernación entre 1814 y 1816

Eje dos: Conocer la necesidad de la creación del ejército y las motivaciones que subyacen en su formación.

Eje tres: Explicar las estrategias que llevó adelante San Martín y aquellos que colaboraron con él en la formación del ejército y su gran hazaña de Cruce de los Andes.

Para esto se organizarán en grupos a los que se les asignará un conjunto de actividades que incluyen: Un plan de trabajo con asignación de tareas y cronograma de actividades; investigación del tema a partir de una guía que se les presentará en la que se les dará a conocer la historia; elaboración de una exposición para la que podrán utilizar los recursos que ellos consideren o propongan; discusión sobre las propuestas y reflexión; evaluación y autoevaluación. Finalizará con la evaluación docente.

Para el desarrollo de la actividad se optará por el Aprendizaje basado en Proyectos, es una metodología que permite a los estudiantes adquirir los conocimientos y desarrollar las competencias adecuadas para el contexto en el cual viven.

Este tipo de metodología permite que los estudiantes puedan elaborar un proyecto fijando metas para alcanzar los objetivos propuestos de esta forma adquieren herramientas para sus procesos cotidianos.

Los estudiantes se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje y desarrollan su autonomía y responsabilidad, ya que son ellos los encargados de planificar,

estructurar el trabajo y elaborar el producto para resolver la cuestión planteada. La labor del docente es guiarlos y apoyarlos a lo largo del proceso (Memorias de la Localía, 2019)

El desarrollo de una clase por proyecto motiva a los alumnos a aprender; facilita el desarrollo de su autonomía; fomenta su espíritu autocrítico; facilita su alfabetización mediática e infomacional; promueve la creatividad y atiende a la diversidad.

AREA TEMÁTICA

Ciencias Sociales - Historia

Núcleo Problemático

La historia de nuestro país es riquísima en su construcción discursiva a partir, fundamentalmente, de algunas recopilaciones elaboradas por diferentes personas. Esto genera que cada uno plantee una visión diferente de una misma realidad que significa una epopeya magnánima como ha sido la liberación de tres países, y el cruce de los Andes para poder liberar a dos de ellos.

Fue San Martín, gran prócer argentino, quien hizo posible semejante hazaña y junto a él aquellos que quisieron acompañarlo. También fue un gran gobernador de nuestra provincia habiendo realizado grandes aportes para principios del siglo XIX.

Sin embargo, no todos los que han contado la historia de su vida y sus logros, lo han hecho de la misma manera y ha sido Mitre quien a fines del siglo XIX, pudo poner en palabras lo vivido y generado, logrando un reconocimiento que San Martín había perdido durante 50 años.

Es así como se le dio el lugar que le correspondía en tanto Padre de la Patria y Libertador de tres países, Argentina, Chile y Perú, del sometimiento español. Pero para lograr la libertad de Chile y Perú, tuvo que crear el Ejército de los Andes, el que le permitiría lograr su sueño y pasar a la historia como un héroe.

Para la realización del presente trabajo se realizará a los niños una serie de preguntas que les facilitarán la elaboración del proyecto:

- ¿Cómo fue la gobernación de San Martín en la provincia de Mendoza?
- ¿Qué llevó al General San Martín a crear el Ejército de los Andes?
- ¿Cuáles fueron sus características fundamentales?
- ¿En qué provincia y lugar comenzaron las actividades que permitirán consolidar el Ejército?
- ¿Cómo lograron el Cruce de Los Andes?

Para poder dar respuesta a los interrogantes propuestos se parte de los siguientes conceptos

General José de San Martín

Gobernación de Cuyo

Formación del Ejército de los Andes

Planificación del Cruce de los Andes

FUNDAMENTACION

La importancia de realizar el presente proyecto radica en la relevancia de conocer la historia de nuestro país, especialmente la gesta sanmatiniana.

El General José de San Martín logró cruzar la Cordillera de Los Andes, una zona montañosa con cumbres que van desde los 400mts de altura hasta los 6800 que posee el Cerro Aconcagua, la montaña más alta de la Cordillera.

Este cruce implicó la movilización de miles de personas, animales y bártulos de guerra como cañones, armas y municiones; ropa de abrigo y comida. Además requería de una gran y estudiada estrategia de reconcomiendo territorial, determinación de caminos y selección de los mismos para lograr no sólo llegar a destino, sino que además debieron crear estrategias que les permitieran obtener el factor sorpresa para los enemigos que esperaban del otro lado de la cordillera (Memorias de la Localia, 2019).

La epopeya implicaba un desafío de lucha contra la naturaleza y creación de estrategias económicas que también les garantizaran los recursos que requerían para lograrlo.

El General San Martín llegó a Mendoza en el año 1814 como gobernador de Cuyo, lo que le permitió sentar las bases para la creación de un ejército que lograría realizar la epopeya más grande conocida en la historia de muchas guerras, sobre todo teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y tecnológicas de la época.

San Martín era un estratega político y económico y en Mendoza, desde septiembre de 1814 aplicó una gran gestión de gobierno plena de logros e innovaciones.

- Estimuló la producción en general
- Amplió canales de riego y su saneamiento hacia áreas cultivables
- Comenzó el cateo de minas de cobre y plomo, logrando promover la minería.
- Prosperaban las industrias de curtidos, tejidos, talabartería, herrería y la preparación de sencillos productos alimenticios para el abastecimiento del ejército como para la población.
- La ciudad progresaba ampliamente al haber creado en su plaza principal, la primera “fuente de aguas limpias” donde la población podía acceder al agua en forma permanente.
- Puso orden en las actividades de las pulperías evitando la proliferación del juego y otras actividades.
- Reguló el tránsito prohibiendo el galope en las calles
- Mejoró la calidad de la salud pública al crear dispensarios donde se generó la primera gran campaña de vacunación antivariólica y la lucha contra la hidrofobia.
- Creó nuevas postas de correo en Mendoza y San Juan dando un fuerte empuje a las comunicaciones. Creó la nueva ruta hacia el norte evitando el paso por Córdoba que implicaba un gran desvío.
- Les pidió a los maestros educar a sus alumnos y que se dirigieran todos los jueves a cantar el himno en la plaza central, lo que significó un gran avance en el patriotismo.
- Fomentó el teatro y con esto la cultura.
- Hizo pintar las casas con cal para evitar el contagio de enfermedades.
- Creó la primera aula de dibujo de la provincia.

Ya en sus funciones como general crea el Campamento El Plumerillo donde entrenó a más de 5000 personas para conformar el Ejército de los Andes. Este fue un ejército de excelencia en donde nació el campo de instrucción de las tropas sanmartinianas.

“Allí, en las barracas delineadas por el sargento mayor Álvarez Condarco, los noveles reclutas se transformarían en aguerridos soldados bajo la atenta mirada de San Martín, quien en más de una oportunidad, tomaría personalmente a su cargo el entrenamiento de los

hombres. El trabajo se complementaba con clases teóricas en las que aprendían estrategias para la guerra” (Localía, 2019).

El ejército fue conformado por 3 generales, 28 jefes, 207 oficiales, 15 empleados civiles, 3778 soldados de tropa (formado por una mayoría de soldados negros y mulatos, más de la mitad esclavos libertos y soldados chilenos), 1200 milicianos montados, 120 barreteros de minas, 25 baquianos, 47 miembros de sanidad que conformaban el hospital de campaña, 16 piezas de artillería, 4 piezas de montaña de 4 pulgadas, 1600 caballos extras (para caballería y artillería) y 9281 mulas (7359 de silla y 1.922 de carga) (Guzmán, 1978)

El gran cruce de Los Andes

San Martín tenía un ambicioso plan en su mente: Liberar Perú para así terminar con el sometimiento español. Para esto debía preparar un ejército “pequeño pero bien disciplinado” en suelo mendocino, lo que le permitiría sorprender al enemigo cruzando la Cordillera de Los Andes y una vez que liberara Chile, podría reforzar sus tropas para dirigirse al Perú. La idea era ingresar por el mar, mientras que otra parte de su ejército de observadores ubicados en el camino del Alto Perú, debería empujar a los realistas hacia Lima y luego de la ocupación de este bastión colonial, continuar la marcha libertadora hacia el norte.

Sus obstáculos más fuertes y duros serían cruzar la cordillera: debía conducir su ejército con todos sus bagajes y materiales de guerra por un camino inhóspito y arduo, que además implicaba escaladas, frío, viento y condiciones extremas.

Su elección fue la Cuesta de Chacabuco como el lugar para la gran batalla, donde se registró un hecho de guerra considerado como uno de los más grandiosos que haya visto el mundo en la historia de la humanidad (Localía, 2019).

Para la gran realización de semejante proeza, muchas veces realizaron diferentes recorridos para elegir el más conveniente, en los cuales participaban baqueanos, generales y hasta el mismísimo San Martín. Su conocimiento y preparación le garantizaron un éxito de grandes magnitudes. Sus reiteradas exploraciones desde el valle de Uspallata hasta los caminos que se presentaban entre San Carlos, Mendoza y San Juan le dieron el conocimiento que tanto necesitaba.

Un cuerpo de ingenieros realizaba el análisis del terreno en 300km los que escribían una y otra vez, relevando distancias y posibles cruces más sencillos, mientras que el General

analizaba ventajas y desventajas topográficas, disponibilidad de recursos naturales y posibilidades de lograrlo. Su trabajo fue extenso y llevaba inscripto el orden, la disciplina y la gran responsabilidad de un estudio detallado en el que cada situación fue evaluada al máximo, construyendo así una gran labor de ingeniería estratégica (Localía, 2019).

Eligió 6 rutas desde el norte argentino en La Rioja, hasta el departamento de Malargüe en Mendoza, dando lugar al nacimiento de los caminos denominados “las rutas sanmartinianas” las que se encuentran en Uspallata, el Portillo y Planchón en nuestro territorio provincial. El paso que recibió el grueso de las cansadas tropas fue el de Los Patos que se comparte en su recorrido con la provincia de San Juan.

Por el primero de esos trayectos marcharían los hombres del entonces Coronel Juan Gregorio de Las Heras, con expresas órdenes de llegar al Valle de Aconcagua el 8 de febrero de 1815, Juego de requisar ganado y copar guardias enemigas en las estibaciones cordilleranas, hasta tomar contacto con la vanguardia del ejército, conducida por el brigadier Soler. Días después avanzaría por las mismas huellas, el esforzado Capitán Fray Luis Beltrán, con la artillería patriota. Otro grupo miliciano recorría el camino del Portillo argentino, en las cercanías del Manzano Histórico, bajo las órdenes del Capitán José León Lemos, con la misión principal de simular ser la vanguardia de las fuerzas principales, y de esta forma desorientar a los realistas y fomentar su insurrección. Por el paso del Planchón, avanzarían los hombres del teniente coronel Ramón Freyre, patriota chileno quien, con 190 hombres debía cumplir objetivos similares. El grueso de la tropa, con el Estado Mayor comandado por San Martín, emprendería el duro camino al norte, en busca de tierra sanjuanina, para vencer la cordillera de Los Patos, dejando atrás alturas de más de cuatro mil metros en el Espinacito, e ingresando a Chile por los pasos de las Llaretas y Valle Hermoso. El encuentro con los hombres de Las Heras, cerraría esta etapa, abriendo el capítulo de la gran victoria. Se había desafiado a la altura, se la había vencido, para conquistarla para siempre. Conclusión San Martín y sus hombres cruzaron la cordillera de Los Andes y derrotaron a los españoles en la batalla de Maipú. La primera parte del plan continental estaba superada. El próximo paso suponía dirigirse hacia el Alto Perú para combatir con el bastión más grande de los realistas en América (Memorias de la Localía, 2019).

ANTECEDENTES

En “**Creación del Ejército de los Andes**”, DGE, se encuentra una vasta y numerosa cantidad de proyectos y material didáctico para la elaboración de diversos trabajos educativos entre los que se encuentran:

1° de Agosto: El Ejército de los Andes fue un cuerpo militar de las Provincias Unidas del Río de la Plata y tropas chilenas exiliadas en Mendoza, constituido y dirigido por el general José de San Martín, cuyo objetivo era afianzar la independencia de las Provincias, terminar con la dominación española en Chile, restaurar el gobierno independentista y poner fin al dominio español en el virreinato del Perú.

El 1° de agosto de 1816, Juan Martín de Pueyrredón, primer director supremo, decretó que la fuerza llevara el nombre de «Ejército de los Andes», y designó a San Martín como su general en jefe.

El hecho más memorable del Ejército de los Andes corresponde al Cruce de los Andes iniciado en enero de 1817 (D.G.E., 2014).

San Martín y el cruce de Los Andes. Se trata de una página interactiva que permite a los visitantes acceder a una gran cantidad de información que incluye imágenes y relatos desde la creación del Ejército, hasta la culminación del Cruce de Los Andes (D.G.E., 2019)

El Plan continental de Independencia que habitaba en la mente del futuro libertador exigía preparar un ejército pequeño pero bien disciplinado en suelo mendocino, sorprender al enemigo cruzando la cordillera de Los Andes y una vez liberado Chile, reforzar las tropas con la incorporación de las del país trasandino.

En este artículo se presentan 3 videos de «Mendoza: Crónica de nuestra identidad» donde se desarrollan los siguientes contenidos:

Las ideas ilustradas en América.

La reacción realista luego de la liberación de Fernando VII.

San Martín gobernador de Cuyo.

Las transformaciones económicas durante la gobernación de San Martín.

El Cruce de la Cordillera de Los Andes.

El enlace incluye videos de conmemoración de la epopeya (D.G.E., 2014).

JUSTIFICACIÓN

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es un modelo de enseñanza fundamentado en la utilización de proyectos auténticos y realistas, basados en una cuestión, tarea o problema altamente motivador y envolvente, relacionados directamente al contexto de la profesión, mediante el cual los alumnos desarrollan competencias en un enfoque colaborativo en busca de soluciones (Bender, 2014).

En esta metodología, el aprendizaje de conocimientos tiene la misma importancia que la adquisición de habilidades y actitudes. Es importante comprender que es una metodología y no una estrategia instruccional. Es considerado además, una estrategia de aprendizaje, en la cual los estudiantes se enfrentan a un proyecto que deben desarrollar.

Implica sostener los aprendizajes en base a los sentidos. Da el protagonismo al alumnado evitando su papel pasivo del sistema de contenidos y trabajando desde su participación activa y crítica para que alcance los aspectos clave definidos en el proyecto. La educación confirma este proceso como algo fundamental para lograr ciudadanos democráticos y con pensamiento científico.

Cada alumno o alumna posee un cerebro único y la plasticidad cerebral nos asegura su desarrollo. Por ello debemos posibilitar que cada persona alcance su desarrollo a través tomar el control de su propio aprendizaje. El ABP permite que todo el alumnado pueda aprender, de manera inclusiva, construyendo socialmente el conocimiento (Fernández, 2016).

El método consiste en la realización de un proyecto, normalmente de cierta envergadura y en grupo. Ese proyecto ha sido analizado previamente por el profesor para asegurarse de que el alumno tiene todo lo necesario para resolverlo, y que en su resolución desarrollará todas las destrezas que se desea.

El desarrollo del proyecto empieza con una pregunta generadora. Esta no debe tener una respuesta simple basada en información, sino requerir del ejercicio del pensamiento crítico para su resolución. El proyecto ayuda a modelar el pensamiento crítico y ofrece andamiaje para que el estudiante aprenda a realizar las tareas cognitivas que caracterizan el pensamiento crítico. Ejemplos de pensamiento crítico son: juzgar entre alternativas, buscar el camino más eficiente para realizar una tarea, sopesar la evidencia, revisar las ideas originales, elaborar un plan o resumir los puntos más importantes de un argumento (Fernández, 2016).

Ventajas:

- Gran desarrollo de habilidades de los niños
- Aumenta la motivación
- Mejora la satisfacción a partir de la participación y el aprendizaje personal.
- Integra la escuela con la realidad y el contexto en el cual el niño desarrolla su vida.
- Desarrolla las habilidades para la colaboración y cooperación entre sus pares.
- Acrecienta habilidades para la solución de problemas.
- Aumentar la autoestima.
- Aprender de manera práctica a usar la tecnología.

PLANIFICACIÓN

La propuesta consiste en compartir con los niños, a través de la plataforma Google Classroom, 5 videos seleccionados sobre el Ejército de los Andes. En ellos se observan diferentes imágenes pero todos cuentan la historia de su creación.

Se les ofrecen los enlaces de los videos para que los niños seleccionen aquellos que les resulten más amenos, comprensibles y agradables para ellos con el fin de que seleccionen uno para su actividad.

El trabajo estará a cargo de la docente del aula y los destinatarios serán los alumnos. Las actividades de intercambio se llevarán a cabo en el aula de informática.

Los medios que se utilizarán serán las computadoras, videos, imágenes impresas y material didáctico el cual quedará a selección de los niños para la elaboración de su proyecto.

Los medios con los que se cuentan son el acceso a internet, computadoras, cartulinas, imágenes de revistas e información adicional que los niños puedan aportar.

La evaluación será mediante autoevaluación ya que en esta modalidad toda la clase se reúne para poner en común lo aprendido y para volver a plantearse qué saben. Posteriormente se elaborará una evaluación por rúbricas que permita identificar los conocimientos adquiridos.

Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la comunicación y el aprendizaje desde la producción de un trabajo grupal organizado que permita incorporar conocimientos sobre la Historia del Ejército de los Andes

Objetivos específicos

- Incorporar la estrategia de ABP con alumnos de 4° Grado.
- Fomentar el trabajo grupal
- Incentivar la investigación y la exploración sobre la historia del Ejército de los Andes a través del aprendizaje por proyectos
- Comprender la importancia de la epopeya del cruce de los Andes.
- Incorporar sistemática e integralmente a las TIC en las actividades de práctica educativa.
- Permitir que los alumnos aprendan a exponer sus propias producciones.

Metodología

Se les entregarán 5 videos a los niños para que ellos elijan cuál consideran más relevante para su tarea. Podrán agregar otros videos si así lo consideran.

Además se les acercarán 3 links donde encontrarán información sobre la creación de Ejército de los Andes y la gobernación del General San Martín, de esta forma se les permitirá la elección de material con el que pueden elaborar el proyecto.

Posteriormente se les pedirá que, en grupos, organicen quien estará a cargo de la coordinación grupal, las actividades que llevarán a cabo y un cronograma con tiempos estimados para la realización de la actividad y su posterior presentación.

Posteriormente se presentarán los resultados en clase con la metodología que deseen los alumnos, ya sea través del uso de un instrumento tecnológico o bien a partir de exposición de cartulinas o dibujos.

Posteriormente se les permitirá evaluar que han aprendido, que conocimientos han adquirido y la importancia del aprendizaje.

El proyecto consiste en dos unidades didácticas:

Historia del General San Martín en Mendoza (Área conocimiento de la historia)

Reconocimiento de la importancia de la Independencia y la Libertad (Área conocimiento la historia y la ciudadanía)

Temporalización

La clase dará comienzo el jueves 5 de septiembre de 2019, y se llevara a cabo lunes y jueves, durante una hora diaria por el lapso de todo el mes. Lo que implicará 7 días de clase.

Recursos

Videos Disponible en la Plataforma Youtube y dos que se subirán a Google Classroom

Power point en clase

Material fotográfico, cartulinas, colores, pinturas. Lo que los alumnos consideren que pueden aportar para la creación de un folleto

Actividades

- Seleccionar videos cortos y atractivos que sirven de introducción a los alumnos.
 - <https://www.youtube.com/watch?v=OMjixmRmcmY>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=99AEhvazNiE>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=lqZLsddDN8A>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=s8LL3BpmaiY>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=uNFQerc79uo>

- Seleccionar imágenes e ingresarlas en Google Classroom
 - Procurar que los niños vean los videos en sus casas.
 - Solicitar a los niños que busquen en revistas o diarios, imágenes vinculadas a lo que vieron en el video.
 - En clase trabajar desde el material escrito para introducir en el conocimiento de la gesta sanmartiniana.

- En clase se les pedirá que se unan en grupos de 4 niños que trabajarán en el proyecto
 - En grupos se les pedirá que organicen quien será la persona que guiará el grupo.
 - Posteriormente se les pedirá que elaboren un cronograma de actividades.
 - Se les ayudará a elaborar metas a alcanzar en el tiempo que han establecido para las actividades que requieran antes de la presentación.
 - Se espera que al concluir la última clase los alumnos hayan podido elaborar una presentación grupal y que todos hayan comprendido y aprendido la historia de la creación del Ejército de los Andes.
 - La evaluación se realizará mediante la estrategia de rúbricas.

Técnicas de evaluación

Observación participante del desempeño de los alumnos en clase.

Evaluación de las presentaciones.

Rúbricas.

Impacto estimado

Dado que para la realización de las clases se recurrirá a formar grupos, se formarán 4 grupos de 5 alumnos y uno de 6, se espera que el trabajo facilite la incorporación de conocimientos de la historia del General San Martín en la provincia de Mendoza y su impacto en la sociedad mendocina.

Se espera que la participación de la familia contribuya con el objetivo del proyecto.

ETAPA 2

Metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos

1. Iniciar la actividad con la creación de los grupos.
2. Fomentar la organización grupal a partir del establecimiento de objetivos, metas y el cronograma de trabajo.
3. Se dará una clase introductoria en la que se explicará brevemente el paso del General José de San Martín por la Provincia de Mendoza, su gobernación y la creación del Ejército de los Andes.
4. Se entregará material para que los alumnos puedan trabajar el contenido audiovisual.
 - a. Se publicarán videos en la plataforma Clasroom de Google.
 - b. Se publicarán imágenes en la plataforma Clasroom de Google.
5. Una vez cargado el video en la plataforma se podrá realizar un registro de la actividad de los alumnos.
6. Comenzar con las actividades grupales en las cuales se les pedirá comenzar a trabajar sobre la creación de un folleto que sirva para crear conciencia sobre el uso responsable del agua.
7. En el aula revisar con los alumnos los avances del proyecto, brindar la información que requieran y observar la evolución grupal.
8. Colaborar con los alumnos en la lo que requieran.
9. Crear el espacio de presentación.
10. Generar los espacios de reflexión y evaluación de los proyectos.
11. Evaluación.

Evaluación

DIMENSIONES Y CRITERIOS	EXCEPCIONAL 10-9	ADMIRABLE 8-7	ACEPTABLE 6	Por mejorar
PARTICIPACIÓN GRUPAL	Todos los estudiantes participan con entusiasmo	Al menos $\frac{3}{4}$ de los estudiantes participan activamente	Al menos la mitad de los estudiantes presentan ideas propias	Sólo una o dos personas participan activamente
RESPONSABILIDAD COMPARTIDA	Todos comparten por igual la responsabilidad sobre la tarea	La mayor parte de los miembros del grupo comparten la responsabilidad en la tarea	La responsabilidad es compartida por $\frac{1}{2}$ de los integrantes de grupo	La responsabilidad recae en una sola persona
CALIDAD DE LA INTERACCIÓN	Habilidades de liderazgo y saber escuchar; conciencia de los puntos de vista y opiniones de los demás	Los estudiantes muestran estar versados en la interacción; se conducen animadas discusiones centradas en la tarea	Alguna habilidad para interactuar; se escucha con atención; alguna evidencia de discusión o planteamiento de alternativas	Muy poca interacción: conversación muy breve; algunos estudiantes están distraídos o desinteresados
ROLES DENTRO DEL GRUPO	Cada estudiante tiene un rol definido; desempeño efectivo de roles	Cada estudiante tiene un rol asignado, pero no está claramente definido o no es consistente	Hay roles asignados a los estudiantes pero no se adhieren consistentemente a ellos	No hay ningún esfuerzo de asignar roles a los miembros del grupo

Evaluación por Rúbricas

Se realizará la siguiente evaluación:

TÍTULO “San Martín, un súper héroe cuyano”

Tema: Creación del Ejército de los Andes

Fecha.....

Estudiante.....

Grado.....

Indicadores de logro: Reconoce e identifica y construye un modelo didáctico de la Historia de la Creación del Ejército de los Andes.

Criterios a evaluar	1,5p c/u mínimo logro	2p c/u mediano logro	2,5 máximo logro	Puntaje
Conoce la llegada de San Martín a Mendoza	No logra reconocer la llegada de San Martín a Mendoza	Medianamente con la ayuda del docente puede reconocer la llegada de San Martín a Mendoza	Reconoce la llegada de San Martín a Mendoza	
Reconoce los logros del gobierno del General San Martín en Mendoza	No logra reconocer los logros del gobierno del General San Martín en Mendoza	Medianamente, con la ayuda del docente puede reconocer los logros del gobierno del General San Martín en Mendoza	Reconoce los logros del gobierno del General San Martín en Mendoza	
Reconoce creación del Ejército de Los Andes	No logra reconocer la responsabilidad del cuidado y uso responsable del agua	Medianamente con la ayuda del docente, puede reconocer la Creación del Ejército de los Andes	Reconoce creación del Ejército de los Andes	
Reconoce e identifica las estrategias elaboradas para lograr el Cruce de Los Andes	No logra identificar las estrategias elaboradas para lograr el Cruce de los Andes	Medianamente, con la ayuda del docente, puede identificar las estrategias elaboradas para lograr el Cruce de los Andes	Reconoce e identifica las estrategias elaboradas para lograr el Cruce de los Andes	

Puntaje Total	Puntaje Obtenido	Nota
100%		

ETAPA 3

Descripción de la actividad

Presentación y exposición del material que organizaron

NIVELES DE DESEMPEÑO O ADQUISICIÓN					
		Excepcional	Admirable	Aceptable	Por mejorar
ÍTEM QUE VAMOS A EVALUAR	Llegada del General San Martín a Mendoza				
	Descripción de la gobernación de San Martín en Mendoza				
	Creación del Ejército				
	Conocimientos sobre las estrategias elaboradas para llevar a cabo el Cruce de los Andes				

En el aula revisar los avances que han logrado en el proyecto en función de los objetivos y metas propuestos por cada grupo

NIVELES DE DESEMPEÑO O ADQUISICIÓN					
		Excepcional	Admirable	Aceptable	Por mejorar
ÍTEMS QUE VAMOS A EVALUAR	Exploración del tema en la búsqueda de nueva información				
	Investigación del tema				
	Elaboración de la presentación				
	Propuestas para la presentación				

Capacidad para la organización de trabajo en grupo

NIVELES DE DESEMPEÑO O ADQUISICIÓN					
		Excepcional	Admirable	Aceptable	Por mejorar
ÍTEMS QUE VAMOS A EVALUAR	Cooperación en grupo				
	Desarrollo de actividades compartidas				
	Búsqueda de información para aportar al grupo				

CONCLUSIONES

La aplicación de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, como modelo pedagógico, servirá para lograr que los alumnos puedan involucrarse en su educación a partir de la investigación que deben realizar. La exploración sobre la información que deben seleccionar les permitirá adquirir un conjunto de estrategias para reconocer el proceso por el cual se van obteniendo los resultados esperados.

Esto favorecerá ampliamente el trabajo en grupo ya que además fortalecerá el reconocimiento del trabajo de sus pares.

Es importante destacar que en este proceso de aprendizaje se incorporará a la familia ya que la actividad que deben realizar para ver videos implica el uso de dispositivos móviles o computadora que les permitan acceder a internet.

Se espera motivar a los alumnos para la investigación del reconocimiento de los próceres y los valores que ellos han inculcado en la ciudadanía, como es el caso del General José de San Martín.

Bibliografía

- Argentina.gov.ar. (2019). *Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología/Materiales Didácticos*. Obtenido de <https://www.argentina.gov.ar/educacion/materiales-didacticos>
- Bender, W. (2014). *Aprendizaje Basado en Proyectos: educación diferenciada para el siglo XXI*. Obtenido de ISBN 978-85-8429-001-7
- D.G.E. (2014). *Bicentenario de la creación de Ejército de los Andes*. Obtenido de <http://www.mendoza.edu.ar/bicentenario-de-la-creacion-del-ejercito-de-los-andes/>
- D.G.E. (2014). *Epopéya Sanmartiniana*. Obtenido de <http://www.mendoza.edu.ar/san-martin-y-el-ejercito-de-los-andes/>
- D.G.E. (2019). *Aplicaciones Mendoza Formación continua*.
- D.G.E. (2019). *San Martín y el cruce de Los Andes*. Obtenido de <http://www.sanmartin.educ.ar/#>
- Fernández, S. (2016). *Aprendizaje basado en proyectos. El qué, el cómo y la evaluación*. Obtenido de Educación 3.0: <https://www.educaciontrespuntocero.com/opinion/aprendizaje-basado-en-proyectos/36839.html>
- Guzmán, A. (1978). *La historia de Chile*. Mendoza: Atlántida.
- Localía, M. d. (2019). *Los trayectos sociopolíticos del siglo XIX. Programa 6- "San Martín y el Ejército de los Andes"*. Disponible en: https://aplicaciones.mendoza.edu.ar/cges/formacioncontinua/pluginfile.php/7769/mod_book/chapter/187/2-%20Capitulo%205%20Unificado%20-%20Final.pdf.
- Localía, M. d. (2019). *Módulo n°2: ¿Enseñamos por proyecto?, ¿Intentamos una clase invertida? ¿Evaluamos con rúbricas?*
- Mendoza, A. (S/D). Obtenido de https://aplicaciones.mendoza.edu.ar/cges/formacioncontinua/pluginfile.php/7751/mod_book/chapter/150/ABP%20FLIPPED%20CLASS%20RUBRICA%202.pdf

PRESENTACION “SAN MARTÍN UN SÚPER HÉROE CUYANO”



Coordinación General
de Educación Superior



“San Martín, un súper héroe cuyano”

Netalie Soledad Panteley
D.N.I.: 33276779
netalispanteley@yahoo.com

Sandra Carina Pastán
D.N.I.: 20.836.313
sandrecarinapasten2018@gmail.com

Netalie Margarita Merli
D.N.I.: 26.919.8120
netymarti78@gmail.com

Primera clase

- Se les explica a los niños la metodología de la clase, la que será Aprendizaje Basado en Proyectos
- Para esto se da una clase en la que se informa sobre la disponibilidad de videos e imágenes disponibles en la plataforma Google Classroom.
- Posteriormente se les pide que se organicen en grupos

Aprendizaje Basado en Proyectos permite que los alumnos:



Organización y Planificación del trabajo

- ❖ *En esta etapa el docente ayuda a los niños en la organización de las actividades por lo que es importante el trabajo en grupo dentro del aula*
- ❖ *Se organizan los cronogramas grupales*

- Trabajamos sobre los avances que han tenido en las clases, esto nos va a permitir evaluar el proceso de aprendizaje.



Les pedimos que valoren el material que les brindamos

NOTA	VIDEO	MOTIVO DE LA NOTA
	https://www.youtube.com/watch?v=-OMjixmRmcmY	
	https://www.youtube.com/watch?v=99AEhvazNiE	
	https://www.youtube.com/watch?v=lqZLsddDN8A	
	https://www.youtube.com/watch?v=s8LL3BpmaiY	
	https://www.youtube.com/watch?v=uNFQerc79uo	
	Imagenes	

*Hacemos la presentación en
grupo*

