



El trabajo presentado es a los fines de aprobar el curso Memorias de la Localía 2019, Geografía de Mendoza y para ser incorporado en el Repositorio de trabajos finales 2019.

TÍTULO DEL TRABAJO

“MENDOZA, MI LUGAR. UN VIAJE POR NUESTRA PROVINCIA”

Nombre y Apellido de los integrantes:

Gabriela García DNI 21.984.955, gabrielaegarcia71@gmail.com

Carolina Bustos DNI 38.335.374 , bustoscarolina95@gmail.com

Norma Batlle DNI 22.766.124 , normabatlle@yahoo.com.ar



ETAPA 1

TEMA:

“MENDOZA, MI LUGAR. UN VIAJE POR NUESTRA PROVINCIA”

FUNDAMENTACIÓN:

Este Proyecto Educativo se encuentra dentro del Programa provincial emanado en la Dirección de Nivel Superior, denominado “Geografía de Mendoza”: “Memorias de la Localía”, coordinado por la Profesora Julia Nieva.

Es un instrumento que presenta una propuesta singular para dirigir y orientar en forma coherente, ordenada y dinámica las propuestas pedagógicas, de diferentes asignaturas, en torno a un objetivo en común: conocer nuestra provincia. Está destinado a alumnos de 4º grado con todos los docentes implicados durante el presente ciclo lectivo.

Mendoza es más que un oasis al pie de los Andes, sino que el 97 % de su territorio está ocupado por montañas y desiertos, y en este mar de rocas y arenas se reparten los oasis provinciales, ocupando una muy reducida superficie, pero altamente conectados entre sí y con enclaves importantes a sus intereses diseminados por el desierto.

Para entender la geografía de Mendoza es necesario acudir al estudio de su ubicación, clima, geomorfología, hidrología, hidrografía, suelos, biomas y de su compleja sociedad.

PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

Dicho trabajo tiene como finalidad, aportar a la transformación educativa, mediante la incorporación curricular de rasgos culturales propios de la provincia de Mendoza.

Localía, implica lo local, lo de la localidad, lo nuestro, por ello surge la idea de realizar una investigación sobre la ubicación, clima, geomorfología, hidrología,



hidrografía, suelos, biomas y de su compleja sociedad, para entender la geografía de Mendoza .

El objetivo es ofrecer soportes culturales que ayuden a los docentes y alumnos a conocer y/o resignificar la historia que surge detrás de ese oasis llamado Mendoza.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar el conocimiento del territorio provincial en el ámbito escolar, fomentar la convivencia entre los alumnos, generando actividades de inclusión, y afianzando el trabajo en conjunto.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender los procesos que explican la construcción del territorio mendocino e interpretar el concepto de asimetría territorial aplicado al espacio provincial.
- Conocer y vivenciar distintas realidades geográficas de la provincia de Mendoza que de otra manera quedarían solamente en una instancia teórica.
- Fomentar el respeto y mejora del medio ambiente en relación con las distintas actividades económicas.

CONTENIDOS

Los paisajes de Mendoza.

Configuración territorial de Mendoza



METODOLOGÍA

Empleo de diversas fuentes de información con el objeto de favorecer la comprensión del papel de las instituciones políticas y sociales en el territorio.

Salida educativa para experimentar directamente la realidad social y alcanzar la comprensión de relaciones conceptuales abordadas en el aula

Observación indirecta a través de imágenes fijas y móviles.

Trabajo a partir de relatos de vida para situar a los protagonistas en un tiempo y un espacio determinados, reconociendo sus acciones e intenciones.

Aproximación sistemática a textos explicativos y argumentativos diversos.

Exposiciones orales, tanto en forma individual como grupal, que impliquen búsqueda y selección de la información.

Construcción de esquemas de síntesis que sean útiles para la comunicación de los conocimientos. Selección de casos -en diferentes medios de información- en los que se plantean situaciones de acceso desigual a un bien como el agua, el alimento.

ETAPAS (LO TEMPORAL)

A) Actividades de preparación :

1. Reunir a los estudiantes en grupo de 4 integrantes para responder a los siguientes interrogantes en relación con nuestra vida en sociedad • ¿Por qué necesitamos organizarnos? • ¿Por qué hay desigualdad? • ¿Por qué a la gente le atrae vivir en las ciudades? Escribir en un afiche las respuestas para revisarlas y completarlas a lo largo del desarrollo del proyecto

B) Actividades de ejecución

1. Tarea para realizar en tu casa. Dialogar con la familia y responder
2. Poner en común las respuestas elaboradas en casa.



3. Analizar algunas características que te parezcan significativas.

¿Por qué necesitamos organizarnos? ¿Por qué hay desigualdad? ¿Por qué a la gente le atrae vivir en las ciudades?

4. Revisar las respuestas iniciales expuestas en el afiche para corroborarlas o modificarlas. También se podrá ampliar o replantear las preguntas.

5. Se propone a los estudiantes organizarse para comenzar a ejecutar las tareas de preparación y posterior ejecución del programa radial. Se irían rotando a lo largo del año las tareas de: producción, locución, sonido y publicidad (Trabajo interdisciplinario con Lengua y Literatura).

C) Actividades de evaluación

Armado de afiches y folletos explicativos.

RECURSOS HUMANOS

Mapas políticos: del país, la provincia y el departamento.

Mapa interactivo disponible en: <http://maps.google.com/>

Fuentes de información: artículos periodísticos, narraciones escritas y audiovisuales, sitios Web.

RECURSOS FINANCIEROS

El proyecto no requiere para su implementación de recursos financieros.

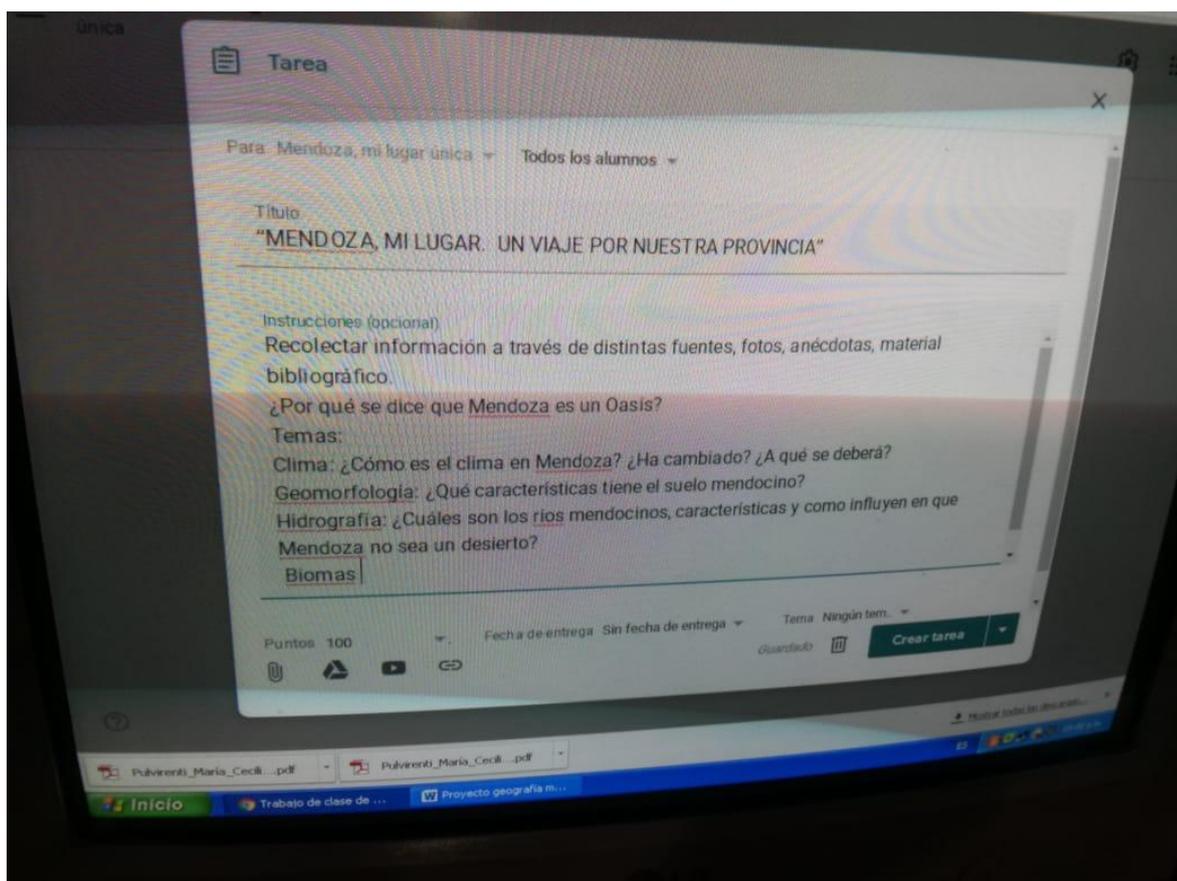
IMPACTO ESTIMADO

Mendoza es más que un oasis al pie de los Andes, sino que el 97 % de su territorio está ocupado por montañas y desiertos, y en este mar de rocas y arenas se reparten los oasis provinciales, ocupando una muy reducida superficie, pero altamente conectados entre sí y con enclaves importantes a sus intereses diseminados por el desierto.



ETAPA 2

- Se trabajó con un aula virtual, realizando un sencillo cuestionario de control y creamos un formulario de control en la plataforma en Google Classroom. De esta forma se tiene un registro de la actividad de cada estudiante cuándo lo ha hecho, cuántas veces lo ha hecho. El formulario es evaluable.





ETAPA 3

Criterios	Altamente logrado	Logrado	No logrado
Relación imagen-componente	Las imágenes tienen completa relación con el componente	Las imágenes tienen poca relación con el componente	Las imágenes no tienen relación con el componente
Explicación	La explicación está fundamentada en lo investigado.	La explicación está fundamentada en lo investigado, pero la información no es suficiente	La explicación no está fundamentada en ningún tipo de información.
Presentación	El trabajo muestra orden, limpieza y creatividad.	El trabajo muestra poco orden, limpieza y creatividad.	El trabajo no muestra orden, limpieza y creatividad.
Trabajo en grupo	Los alumnos participan en forma responsable y activa.	Los alumnos participan en forma poco responsables.	Los alumnos no participan en forma responsable.
Comprensión de la Geografía de Mendoza	El alumno puede contestar con precisión todas las preguntas planteadas sobre el tema.	El alumno puede contestar con precisión algunas de las preguntas planteadas sobre el tema.	El alumno no puede contestar las preguntas planteadas sobre el tema.



Coordinación
General de
Educación
Superior



Formación
Continua

