



MEMORIAS DE LA LOCALÍA 2019 NIVEL PRIMARIO

El trabajo presentado es a fin de aprobar el curso: Memorias de la Localía 2019

(Geografía de Mendoza) para ser incorporado en el Repositorio de trabajos finales 2019.

Título: “Diversidad de paisajes...un mismo lugar”

Integrantes:

Ana María Nieddu DNI. N° 17.393.264 anamarianieddu@hotmail.com

Rosa Gomez DNI. N° 20.777.130 rosafabianagomez@hotmail.com

Eliana Marín DNI. N° 23.851.400 eli_veronica@hotmail.com

Eliana Barraco DNI. N°21.374.530 elianabarraco@yahoo.com

Patricia Labrador DNI. N°23.949.273 patolabrador@gmail.com

Temas

Oasis y Secano

Zonas urbanas y rurales

Problemáticas Ambientales de Mendoza

Fundamentación

Los desafíos que plantea la educación del S.XXI coloca en foco la transversalidad de los aprendizajes que permitan ofrecer a los estudiantes experiencias significativas y esenciales para la vida. A través de una educación integral se fortalecerá el desarrollo de capacidades orientadas al cuidado de sí mismo, del entorno social y natural, promoviendo cambios positivos hacia el ambiente en donde viven. Desde esta propuesta, educar para la Cultura del Cuidado implica generar nuevas prácticas y modificar costumbres para incrementar el bienestar común. Por ello, este proyecto posee como intencionalidad el afianzamiento de una ciudadanía responsable del ambiente donde se inserta, a través de la reflexión, la curiosidad y el respeto por los recursos naturales de la provincia.

Objetivo general

Lograr la adquisición de conocimientos, valores y habilidades necesarias para participar responsablemente en la prevención y solución de los problemas ambientales mendocinos.

Objetivos específicos

- *Identificar diversos espacios geográficos del territorio mendocino
- *Analizar y elaborar gráficos y mapas temáticos para distinguir heterogeneidades entre áreas vinculadas del territorio
- *Interpretar información que caracterizan problemáticas propias a cada organización espacial mendocina

Saberes previos indispensables

- La organización política territorial de Mendoza
- Paisajes urbanos y rurales
- Los ambientes mendocinos

Saberes a desarrollar

- Desplazamientos en el territorio
- Problemas ambientales en la provincia

Responsables

- Directivos
- Docentes de 4° y 5° grados

Destinatarios

- Alumnos de 4° y 5°

Líneas de acción

Actividades de Inicio

El docente presenta el video que muestra la organización territorial del espacio mendocino donde se evidencia **desigualdad** en cuanto a distribución de la población mendocina y de recursos.

*Observación de Video sobre Geografía de Mendoza: "Huellas de nuestra identidad", disponible en el siguiente link: <http://youtu.be/iDp6.Sn2TYbs>

El docente guía la observación del mismo a través de diversos interrogantes

-Cómo se distribuye la población mendocina

-En qué sectores hay mayor concentración de población

-Diversidad de realidades en un mismo territorio

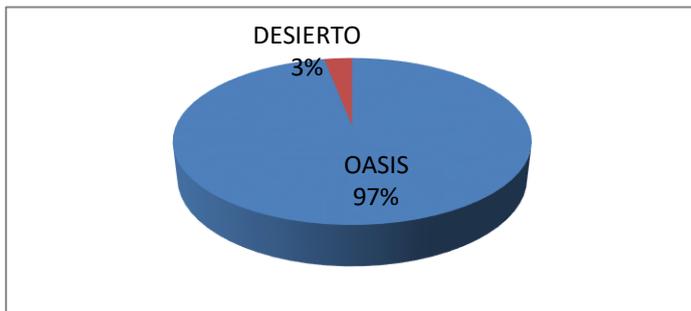
*Comentario en forma oral sobre lo observado

*Luego, en grupos, elaborar un mapa conceptual que sintetice la información brindada en el video

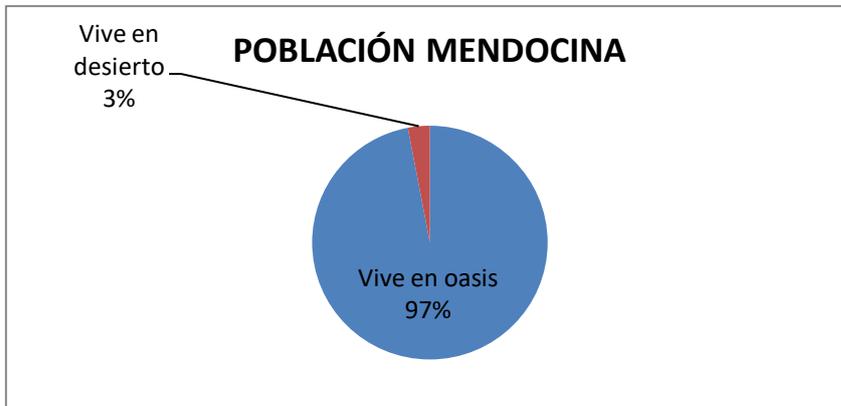
*Desarrollo

*A partir del video y del mapa conceptual confeccionado, elaborar gráfico con:

Superficie ocupada por oasis y desierto en Mendoza



Porcentaje de la población que ocupa oasis y desierto

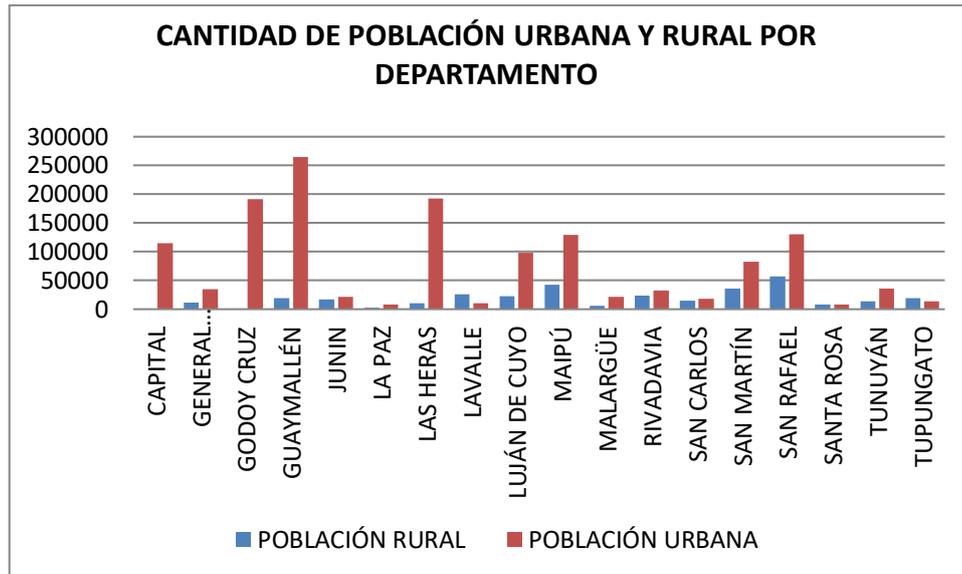


*En grupo: observen los gráficos y escriban dos comentarios que fundamenten los datos que se muestran en los mismos

*Con la información expuesta en el siguiente cuadro de doble entrada, elaboren un mapa temático que analiza la cantidad de población distribuida por departamento (2.010), el porcentaje de población urbana y rural de cada uno.

DEPARTAMENTO	POBLACIÓN		TOTAL
	RURAL	URBANA	
CAPITAL	148	114.893	115.041
GENERAL ALVEAR	11.581	34.949	46.429
GODOY CRUZ	604	191.299	191.903
GUAYMALLÉN	19.390	264.413	283.803
JUNIN	16.743	21.116	37.859

LA PAZ	2.140	7.872	10.012
LAS HERAS	10.789	192.877	203.666
LAVALLE	26.052	10.686	36.738
LUJÁN DE CUYO	22.034	97.854	119.888
MAIPÚ	42.515	128.817	172.332
MALARGÜE	6.041	21.619	27.680
RIVADAVIA	23.737	32.636	56.373
SAN CARLOS	14.913	17.718	32.631
SAN MARTÍN	36.199	82.021	118.220
SAN RAFAEL	57.408	130.610	188.018
SANTA ROSA	7.974	8.400	16.374
TUNUYÁN	14.072	35.506	49.458
TUPUNGATO	19.306	13.218	32.524
TOTAL	332.646	1.406.293	1.738.939



*Seguimos trabajando en grupo:

-¿Qué departamentos concentran la mayor cantidad de población?

-La mayoría de concentra en: ¿oasis o seco?

-La mayoría de los departamentos poseen más población urbana o rural? Justifiquen la respuesta

-¿Qué sector de Mendoza es mayoritariamente urbano y cuáles presentan mayor cantidad de población rural?

*Realizar una salida por las cercanías de la institución

*Observar el paisaje

*Anotar en un cuaderno de campo características de los elementos observados

*En clase, realizar una puesta en común de las conclusiones a las que arribaron

*Inferir si la institución está inserta dentro de un paisaje urbano o rural

*Utilizar la información obtenida para realizar las actividades propuestas en el desarrollo de la secuencia

*Realizar un viaje por nuestra provincia a través de la siguiente galería de fotos



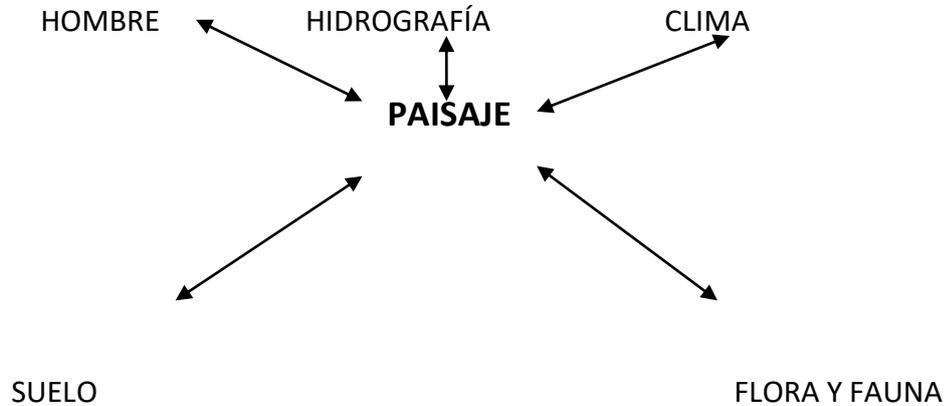
En grupo:

-¿Qué características posee cada paisaje?

-¿En cuáles se observa que la intervención humana ha perjudicado el paisaje?

Para ello:

*Interrelacionar los siguientes elementos:



CLASE INVERTIDA sobre problemática ambiental local

*En un primer momento se pondrá énfasis en la motivación de los alumnos a partir de una intervención dialogada que esté dirigida a conocer lo que saben los alumnos de la contaminación del Río Mendoza. Este diálogo permitirá introducirnos en la investigación sobre las actividades económicas que más afectan al estado natural del río y los posibles problemas que genera a la población.

*Luego, la forma de abordaje será mediante preguntas que impliquen la acción por parte de los alumnos, es decir, una actividad de investigación que permita despertar la inquietud de conocer mejor su espacio cotidiano. En base a los aportes de los alumnos, se plantearán los siguientes interrogantes: ¿Qué actividades económicas se encuentran cercanas al río? ¿Existen viviendas cerca del mismo? ¿Qué problemáticas ambientales pueden identificar? ¿Cómo afecta a esa población las problemáticas identificadas? ¿Cómo interviene el gobierno local?

* Aplicar las TIC como herramientas para el análisis ambiental, utilizando Google Maps y/o Earth.

- La propuesta didáctica se puede estructurar a partir de considerar los siguientes momentos:

-Armar grupos de no más de cinco integrantes.

- La exploración de aquellos conocimientos cotidianos que tienen los alumnos sobre la temática.

- Utilización recursos didácticos tales como: fotografías, artículos periodísticos, documentales, etc.

- Definición del área de estudio. Búsqueda de cartografía analógica y digital.

- Utilización de Google Earth para la exploración del recorrido del río, localización relativa

- Búsqueda de información en diferentes fuentes. Aspectos a considerar: formas de aprovechamiento del río a través del tiempo (recreativas, deportivas, etc.), normativas municipales de regulación de las condiciones ambientales, actividades económicas y asentamientos poblacionales. En esta instancia los alumnos deberán ingresar a Google y buscar artículos sobre el tema. La información que logren recopilar será compartida en google drive (creación del drive con la ayuda del técnico de informática) donde cada grupo deberá incluir la información que pudo encontrar, describiendo en una pequeña síntesis el contenido de la misma. Además deberán agregar una apreciación grupal sobre el contenido subido. El trabajo colaborativo a través de la búsqueda de información para realizar el power-point y/o prezi, permitirá que el aprendizaje se pueda extender fuera de los límites del aula.

* Se propondrá a los alumnos armar un power point, prezi con la información obtenida de las diversas fuentes consultadas.

-Exponerlas al grupo-clase

Actividades de cierre

*Elaborar folletos, utilizando carro digital móvil para concientizar a la población sobre las acciones que benefician y perjudican el ambiente local

Tiempo: mes de octubre

Recursos humanos: alumnos, docentes, directivos

Recursos materiales: diversas fuentes de información: internet, revistas, libros, carro digital móvil

Recursos financieros:

Materiales propios de la institución

*Aula de arte Visual, Salón de Música, Sala de informática.

*Elementos propios de los alumnos como lápices, colores, lapiceras, témperas, hojas

*Se evaluará el presente proyecto a través de las siguientes rúbricas:

RÚBRICA N° 1

CRITERIOS	MUY SATISFACTORIO 10-9	SATISFACTORIO 8	BÁSICO 7	POR DEBAJO DE LO BÁSICO 6
PARTICIPACIÓN	-Participa de manera intensiva de las actividades grupales y/o individuales propuestas	-Participa ocasionalmente de las actividades grupales y/o individuales propuestas	-Participa en una sola oportunidad de las actividades grupales y/o individuales propuestas	-No participa de las actividades propuestas
DOMINIO DE SABERES	-Reconoce que sólo el 3% del territorio corresponde a oasis y el 97% a secano, nombrando tres ideas que justifiquen este fundamento. -Propone cinco acciones para el cuidado del paisaje mendocino	-Reconoce que sólo el 3 % del territorio corresponde a oasis y el 97 % a secano, nombrando dos ideas que justifiquen este fundamento. -Propone 3 o 4 acciones para el cuidado del paisaje mendocino	-Reconoce que sólo el 3 % del territorio corresponde a oasis y el 97 a secano, nombrando una idea que justifique este fundamento -Propone 1 o 2 acciones para el cuidado del paisaje mendocino	-No nombra una idea que justifique este fundamento -No propone acciones para el cuidado del paisaje mendocino
PRODUCTO (Folleto)	-El folleto es elaborado en su totalidad en el	-El folleto es elaborado parcialmente en el	-El folleto no es elaborado en clase	-El folleto no es presentado en tiempo y forma

	<p>aula</p> <p>-El folleto está construido de forma tal que facilita su lectura, es atractivo visualmente y posee buena caligrafía</p>	<p>aula</p> <p>-El folleto está construido de forma tal que posee algunas de esas características y no posee buena caligrafía</p>	<p>-El folleto no está construido de forma adecuada lo que dificulta su lectura</p>	<p>-El folleto no está construido de manera adecuada: se presenta arrugado, sucio.</p>
--	--	---	---	--

RÚBRICA N° 2

CRITERIOS	MUY SATISFACTORIO 10-9	SATISFACTORIO 8	BÁSICO 7	POR DEBAJO DE LO BÁSICO 6
CLASE INVERTIDA	-Utiliza el drive para compartir documentos del trabajo, comentando, editándolos de manera colaborativa	-Utiliza el drive compartiendo documentos del trabajo sólo comentando los mismos	-Utiliza el drive sólo para compartir documento	-No ingresa al drive para trabajar colaborativamente
	-El power point., prezi propone, en su totalidad, ideas desarrolladas en el proyecto sobre oasis/secano, acciones para el cuidado del paisaje local	-El power point., prezi propone algunas de las características desarrolladas en el proyectos sobre oasis/secano, acciones para el cuidado del paisaje local	-El power point., prezi propone sólo una idea desarrollada en el proyecto sobre oasis/secano, acciones para el cuidado del paisaje local	-El power point., prezi no propone ideas desarrolladas en el proyecto sobre oasis/secano, acciones para el cuidado del paisaje local
	-Manifiesta capacidad para expresarse y sostener	-Expresa sus opiniones y participa de las actividades	-Responde a preguntas formuladas por el grupo clase	-No muestra iniciativa en cuanto a expresión

	opiniones.	propuestas		
--	------------	------------	--	--