



Coordinación General  
de Educación Superior



El trabajo presentado es a los fines de aprobar el curso Memorias de la Localía 2019 (**HISTORIA DE MENDOZA**) y para ser incorporado en el Repositorio de trabajos finales 2019.

## “Conocemos nuestra historia”



### **INTEGRANTE:**

Nombre y Apellido: María Belén, Aguirre.

D.N.I.:37.963.956

Correo electrónico:beluaguirre-15@hotmail.com



Coordinación General  
de Educación Superior



## ETAPA 1

### Contenido: Tema – Área Temática – Núcleo Problemático

La temática que se pretende abordar es, la implementación de un Proyecto educativo, en lo cual los estudiantes tomen conciencia de las diferencias y similitudes entre la vida colonial en Mendoza y la vida actual.

¿Existía la moda y era igual para todos los habitantes de la ciudad?

¿Cómo vivían antes?

### Fundamentación

El presente trabajo surge por la necesidad de exponer una importante parte de la historia.

La vestimenta en la época colonial puede ser un buen recorte de partida para investigar los hechos del 25 de mayo en el aula, con el sentido de confrontar para establecer similitudes y diferencias, entre las sociedades del presente y del pasado, intentando romper con la naturalización de aquellos eventos que, por resultar cotidianos para los niños, pareciese que siempre fueron así.

### Planificación del proyecto

Este proyecto se trabajará por 14 días, con niños de Nivel Inicial de sala de 5 años, siendo responsable la docente de la sala. El tema será la época colonial, en donde trataremos el tema histórico, remitiéndonos a la actualidad en comparación a lo que ocurría en esa época a través de las distintas formas de vestirse, viviendas, las comidas.

Es así como los alumnos a partir de sus saberes previos, y lo que nosotros indagamos y proporcionemos como información, los niños podrán observar, identificar, clasificar y saber todo lo que se presenta en nuestra época y lo que pasaba.

Los responsables del proyecto son los docentes y el grupo de alumnos de sala de 5 años.

Las actividades pretenden ser realizadas en el edificio escolar, y se estima una duración aproximada de tres semanas, en tres etapas: La primera semana trabajaremos



Coordinación General  
de Educación Superior



con indagación de conocimientos previos, observación de imágenes, videos. La segunda etapa llevaremos a cabo las diferencias y similitudes de la época colonial y la vida actual. Y la tercera etapa realización del mural.

### Objetivo general

- Establecer similitudes y diferencias entre las sociedades del presente y del pasado.

### Objetivos específicos

- Valorar y respetar formas de vidas diferentes a los propios.
- Comparar lo antiguo y lo moderno, y comenzar a establecer nociones de similitudes y diferencias.
- Reconocer los cambios y permanencias ocurridas a través del tiempo

### Metodología

Las actividades a desarrollar serán variadas:

Partiendo de los conocimientos previos de los estudiantes, y de los datos actuales con información proporcionada por la docente.

Donde podrán expresarse de manera libre. Experimentarán vivencias del pasado, observación, descripción de imágenes.

### Actividades

- Indagamos los saberes previos de los niños sobre la época colonial.
- Observamos videos de la época colonial.

Para guiar la mirada de los chicos plantearemos algunas preguntas y consignas: -¿Quiénes aparecen en la imagen? ¿Cómo están vestidos?

- Observemos todos los detalles y accesorios que la imagen muestra.

- Investigamos sobre la ropa de cada personaje de la época colonial como por ejemplo: negritas lavanderas, vendedores ambulantes, damas, caballeros, etc.
- Seleccionamos imágenes en las que sea posible observar la vestimenta de hombres y mujeres, y el uso de ciertas prendas (los hombres se sacan los sombreros al entrar a una casa, las mujeres se cubren con mantas o pañoletas para el frío, las



Coordinación General  
de Educación Superior



mantillas para ciertas situaciones como signo de decoro, prestar atención a cómo caminan y cómo se sientan con los vestidos largos, cómo se usan los abanicos, etc.)

- Diferenciaremos la vestimenta que usaban antes los hombres y las mujeres, con la vestimenta que actualmente utilizamos.
- Invitamos a los padres y desfilamos vestidos de la época colonial.
- Observamos imágenes de las viviendas, describimos y comparamos con las viviendas actuales.
  - Buscamos en revistas y diarios imágenes de viviendas de antes y viviendas actuales
  - Observamos imágenes de transporte de la época colonial y comparamos con los actuales
  - Pediremos a las familias que busquen información sobre la comida que se comían antes (videos, imágenes, recortes de revistas, etc.), y se llevarán al jardín para compartirlo con todos.
  - Prepararemos entre todos una comida típica de antes.
  - Realizaremos un mural con diversas producciones representativos realizada por los niños.

Personas a la que está destinada el proyecto: Alumnos y alumnas de Nivel Inicial sala de 5 años.

Etapas (temporal)

<b>Etapas</b>	<b>Duración</b>
Indagación de conocimientos previos.	3 días
Diferencias y similitudes de la época colonial y la vida actual.	5 días
Realización y muestra del mural.	6 días



Coordinación General  
de Educación Superior



### Recursos humanos

Docentes (función: guiar y monitorear el trabajo del alumnado; evaluar)

Alumnos (función: observar, crear material de trabajo para la muestra, exponer lo elaborado, reflexionar sobre lo aprendido)

Padres (función: ser oyentes activos de lo que sus hijos exponen, aplicar lo aprendido, siendo ejemplo para sus hijos)

### Recursos financieros

Los recursos que utilizaremos se encuentran en el jardín como: tijeras, plásticas, afiches, imágenes, colores, revistas y otros útiles escolares.

### Impacto estimado

Pretendemos lograr establecer una comparación entre el antes y el después.

## **ETAPA 2**

***Puede verse la presentación de powerpoint sobre la clase invertida a través del siguiente link:***

[https://docs.google.com/presentation/d/1sdnLxzPD37LwjH2YAb6aZEXrFfPw1iATd9jCr\\_TMzug/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/presentation/d/1sdnLxzPD37LwjH2YAb6aZEXrFfPw1iATd9jCr_TMzug/edit?usp=sharing)

En las siguientes imágenes pueden verse las diapositivas de dicho powerpoint, en caso de que el enlace no pudiera abrirse:



## ETAPA 2: CLASE INVERTIDA "Conocemos nuestra historia"

### ANTES DE CLASE:

#### EL DOCENTE:

- Selecciona videos sobre la época colonial.
- Envía a los padres el video, para que sea observado por los niños, y con preguntas sobre el mismo. ¿Quiénes aparecen en la imagen? ¿Cómo están vestidos? ¿Cómo son las viviendas?

#### LOS ESTUDIANTES:

- Dialogan con los padres sobre el video.
- Responden a las preguntas enviadas por la docente.



#### EL DOCENTE:

- Identifica las dificultades de los niños.
- Guía el aprendizaje a través de imágenes.
- Establece tiempo individual con alumnos que lo requieren.

### DURANTE LA CLASE:



#### LOS ESTUDIANTES:

- Realizan una clasificación de la vestimenta de la época colonial y la actual, y un desfile.
- A través de imágenes diferenciar las viviendas y medios de transportes de antes con las de ahora.
- Realizan un mural con la ayuda de la docente, con diversas producciones representativas realizada por los niños.





**DESPUÉS DE LA CLASE:**

**EL DOCENTE:**



- Propone a los niños que realicen una breve dramatización, de la época colonial, permitiendo que ellos elijan lo que quieran realizar y que sea gravado por los padres.



**LOS ESTUDIANTES:**



- Realizan la dramatización con un breve mensaje, y será enviado a la docente.
- Realizan un dibujo, representativo, para luego colocarlo en un mural.



**ETAPA 3**

**Rúbrica para evaluar el trabajo de investigación.**

CRITERIO	AVANZADO	SATISFACTORIO	BÁSICO	INICIADO
<b>Calidad de la información</b>	La información está claramente relacionada con el tema y propone ejemplificación específica.	La información está claramente relacionada con el tema.	La información está relacionada con el tema.	La información tiene poco o nada que ver con el tema.
<b>Análisis</b>	Establece relaciones entre los datos	Establece relaciones entre los datos (diferencias y	Presenta dificultad estableciendo	Tiene dificultad estableciendo



	(diferencias y similitudes). Puede hacer inferencias de los datos. Los relaciona con el conocimiento previo.	similitudes). Tiene dificultad haciendo inferencias de los datos y relacionándolo con el conocimiento previo.	relaciones entre los datos (diferencias y similitudes) y haciendo inferencias. También tiene dificultad relacionando los datos con el conocimiento previo.	relaciones entre los datos (diferencias y similitudes). No puede hacer inferencias o relacionar los datos con el conocimiento previo.
<b>Organización de las ideas.</b>	Toda la información está muy bien organizada.	La información está bien organizada.	La información está organizada pero es escasa.	La información no presenta una organización clara
<b>Conclusión</b>	Responde a la pregunta realizada por el docente, en forma coherente y clara.	Responde a la pregunta realizada por el docente medianamente, en forma coherente y clara.	Responde a la pregunta realizada por el docente, con escasa coherencia claridad.	Aun no responde a la pregunta realizada por el docente.
<b>Producción</b>	Excelente presentación de lo investigado y concluido en un formato acorde y atractivo.	Presenta lo investigado y concluido de manera clara utilizando un formato acorde.	Presentación carente de información.	Presentación pobre que dificulta la interpretación.

**Rúbrica para evaluar el trabajo en equipo.**





Coordinación General  
de Educación Superior



CRITERIO	AVANZADO	SATISFACTORIO	BÁSICO	INICIADO
Trabajo	Trabajan constantemente y con muy buena organización.	Trabajan, aunque se detectan algunos fallos de organización.	Trabajan pero sin organización.	Apenas trabajan y no muestran interés.
Participación	Todos los miembros del equipo participan activamente y con entusiasmo.	Al menos, el 75% de los estudiantes participa activamente.	Al menos, la mitad de los estudiantes presentan ideas propias.	Sólo una o dos personas participan activamente.
Responsabilidad en la realización.	Todos los miembros del equipo comparten por igual la responsabilidad sobre las tareas.	La mayor parte de los miembros del equipo comparten la responsabilidad en las tareas.	La responsabilidad es compartida por la mitad de los integrantes del equipo.	La responsabilidad recae en una sola persona.
Dinámica de trabajo.	Escuchan y aceptan los comentarios, sugerencias y opiniones de otros y los usan para mejorar su trabajo, adoptando acuerdos.	Escuchan los comentarios, sugerencias y opiniones de otros pero no los usan para mejorar su trabajo.	Alguna habilidad para interactuar. Se escucha con atención alguna evidencia de discusión o planteamiento de alternativas.	Muy poca interacción, conversación muy breve. Algunos están distraídos o desinteresados.
Actitud del	Se	Trabajan	Trabajan	No



equipo	respetan y animan entre todos para mejorar el ambiente laboral, haciendo propuestas para que el trabajo y los resultados mejoren.	con respeto mutuo y se animan entre todos para mejorar el ambiente laboral.	con respeto mutuo, pero no suelen animarse para mejorar el ambiente laboral.	trabajan de forma respetuosa.
Roles	Cada estudiante tiene un rol definido y lo desempeña de manera efectiva.	Cada estudiante tiene un rol asignado, pero no está claramente definido.	Hay roles asignados a los estudiantes, pero no los desempeñan.	No se aprecia ninguna intención para asignar roles a cada miembro del equipo.