

El Trabajo presentado es a los fines de aprobar el curso de Memorias de la Localía 2019, correspondiente a “recurso hídrico: Hitos del oasis mendocino:” y para ser incorporado en el Repositorio de trabajos finales 2019.

El Agua:

Fuente de vida

Carrizo, María Florencia – DNI: 35877457- correo: florencia01carrizo@gmail.com

Etapa 1: Proyecto educativo.

Tema:

Valorar el agua como fuente de vida, para nosotros y las generaciones que vendrán.

Fundamentación:

El propósito de este trabajo de investigación es que los alumnos tomen conciencia de la gravedad del cambio climático y como ello afecta a que las precipitaciones, nieve y los adelantamientos de los deshielos, no sean suficientes para abastecer a las diferentes poblaciones de la provincia, los canales de riego y los embalses, entre otros, sin poder conseguir una acumulación de agua generando sequias, de manera que afecta de manera negativa tanto a las personas, cultivos y animales. Para ello se propone que se comience a utilizar de manera responsable el agua en los hogares.

Planificación del proyecto:

El proyecto está dirigido a los estudiantes de la escuela secundaria, su fin es que los mismos puedan trabajar con los conceptos “cambio climáticos” y “agua” y puedan visualizar las problemáticas que de allí surgen, para poder llevar esta información a los ciudadanos de la provincia y generar conciencia, de modo tal que se comience a utilizar el agua adecuadamente y con total responsabilidad.

El proyecto se realizara por estudiantes de tercer (3) año de la secundaria, y será dirigido a la población de Mendoza, el mismo va a estar dirigido por los profesores a cargo de las diferentes materias ya que es un tema de interés general y que nos afecta a todos.

El trabajo se realizara en 4 etapas.

1 etapa:

- ▶ Se desarrollara en el aula, donde se dará a los estudiantes una introducción al tema a través de un PowerPoint donde se desarrolla que es el tema “cambio climático”, sus causas y consecuencias, realizado por el profesor. Luego se les compartirá un artículo extraído del diario La Nación, “Por el cambio climático, Mendoza comenzó a secarse”, por Pablo Mannino, 9 de Octubre a las 13:31, y con su lectura poder reforzar los conocimientos previos de los alumnos. Se seleccionaran grupos de cinco (5) integrantes cada uno.

Cambio Climático:

Es la variación global del clima
de la Tierra



2 etapa:

- ▶ Se desarrollara en la casa (clase invertida). Deberán seleccionar información sobre el impacto que tiene el fenómeno del cambio climático en el recurso hídrico (agua) de nuestra provincia recortes, estadísticas, imágenes, prevenciones a la hora de la utilización del agua, noticias, definiciones, luego con todo lo recaudado se proseguirá a realizar un video informativo para la población educativa con el formato que les parezca más adecuado. También deberán informarse de cómo son los pasos para realizar este último.

3 etapa:

- ▶ Se desarrollara en el aula. En esta etapa estudiantes junto al profesor a cargo deberán seleccionar la información para poder comenzar a preparar las ideas para el video informativo, también pautaran con el docente que formato le darán si realizaran una entrevista, si lo harán contando la historia a través de dibujos o imágenes, si será como un noticiero presentando una noticia, o alguna representación actuada, un documental, hacer un tutorial del uso del agua, no debe tener una duración menor de 10 minutos y no debe exceder los 15 minutos cada video.

4 etapa:

- ▶ Se realizara en el aula. Cada grupo deberá exponer y presentar el video mediante un proyector, a sus compañeros y al docente para ser evaluado (para la evaluación se tendrá en cuenta la opinión de los demás grupos solo para los aspectos grupales o trabajo final), una vez que termina la presentación, los videos se subirán a la plataforma de YouTube para que la población mundial pueda acceder a esta información y conozca mas sobre lo que pasa con nuestra agua.

Objetivo general:

- Generar conciencia sobre la utilización del agua en la población mendocina tras la problemática del cambio climático y lo que este genera para nuestra provincia.

Objetivos específicos:

- Dominio de estrategias de búsqueda de información y comprensión lectora.
- Expresar conceptos, causas, consecuencias, prevención mediante la realización de un video informativo.
- Conocer las problemáticas que genera el fenómeno cambio climático.
- Determinar cuáles son las características por las cuales puede generarse una gran sequia en la provincia.
- Enumerar las maneras que se pueden utilizar el agua adecuadamente y con total responsabilidad.

Metodología:

Las actividades del proyecto están orientadas a que los alumnos conozcan la problemática de la provincia, de qué manera nos afecta, a quien afecta, cuáles son las acciones que se pueden tener en cuenta para poder contrarrestarla y que esto se vea reflejado en sus trabajos finales.

Las técnicas e instrumentos que utilizaremos serán: YouTube, texto informativo, noticias, PowerPoint, información obtenida de la web y con la ayuda de las TIC para la realización de dicho proyecto.

El proyecto está dirigido a la los estudiantes, docente y población en general, teniendo en cuenta que su fin será informar acerca de la escases del agua en la provincia, generando conciencia.

Etapas temporales:

1 etapa:

Tiempo: 90 minutos.

Lugar: aula.

- Indagar sobre los conocimientos previos que tienen los alumnos.
- Se les pasara un PowerPoint.
- Puesta en común relacionando los conocimientos previos con el PowerPoint.
- Compresión de texto a través de una lectura proporcionada por la profesora.
- Formar grupo de tres o cuatro estudiantes y asignar los roles o definir las tareas que debe realizar cada integrante.

2 etapa:

Tiempo: las horas que demoren en buscar información aproximadamente una hora y media (1:30 horas).

Lugar: en casa.

- ✚ Búsqueda de información de la influencia que tiene el fenómeno cambio climático en nuestra provincia y como repercute en el recurso hídrico, las características, imágenes, prevenciones para el cuidado del agua, y demás. (clase invertida)
- ✚ Búsqueda de información sobre la realización del video, puede ser a través de YouTube, Google, entre otros. (clase invertida)
- ✚ Utilizar computadoras, libros, páginas e información proporcionadas por los profesores de las demás materias.
- ✚ Selección de la información según lo que se quiera transmitir a la población. (en clase)

3 etapa:

Tiempo: 90 minutos.

Lugar: aula.

- Revisar junto a los alumnos la información y que ésta sea la adecuada para la elaboración del proyecto.
- Pautaran con el docente que formato utilizaran para realizar el trabajo, que aplicación utilizaran, la duración estimada del mismo según que se pretenda realizar ya sea entrevista, si lo harán contando la historia a través de dibujos o imágenes, si

será como un noticiero presentando una noticia, o alguna representación actuada, un documental, hacer un tutorial del uso del agua

4 etapa:

Tiempo: éste dependerá de cuanto tarde la distribución exposición de los grupos. Se estiman unos 120 minutos.

Lugar: en el aula.

- Exposición y presentación del video frente a los alumnos y docente, se requerirá de un proyector que prestara la institución.
- Evaluación reuniendo los criterios de los demás grupos y el docente.
- Se deberá subir el proyecto a la plataforma de YouTube, para que la población mundial pueda acceder a esta información.

Recursos humanos:

Los alumnos de tercer (3) año del nivel secundario serán los principales responsables de la producción y difusión del proyecto, contando con la ayuda del docente responsable del espacio cuya función será brindar acompañamiento a las inquietudes que vayan surgiendo en el desarrollo de dicho proyecto. También deberán contar con el cuerpo docente de las demás materias para complementar el proceso de investigación. Y como ultimo la población que es para quien está destinado el trabajo.

Recursos financieros:

Los alumnos no incurrirán en gastos financieros, ya que dicho proyecto se desarrollará en la institución y en sus casas, contando con el espacio físico de la biblioteca, sala de informática; en donde podrán realizarán el video.

Impacto estimado:

Se estima que con la realización del trabajo tanto los alumnos como la población puedan tomar conciencia acerca de lo negativo que es que no haya precipitaciones, nieve y el adelantamiento de los deshielos, lo que genera que las cuencas no lleven agua y como afecta esto no solo a las personas sino a la flora y fauna de los diferentes distritos generando una total perdida.

Etapa 2: Clase invertida

1 parte: en la casa.

- ✚ Búsqueda de información de la influencia que tiene el fenómeno cambio climático en nuestra provincia y como repercute en el recurso hídrico, las características, imágenes, prevenciones para el cuidado del agua, y demás. (clase invertida)
- ✚ Búsqueda de información sobre la realización del video, puede ser a través de YouTube (tutoriales), Google, entre otros. (clase invertida)
- ✚ Utilizar computadoras, libros, páginas e información proporcionadas por los profesores de las demás materias.
- ✚ Selección de la información según lo que se quiera transmitir a la población. (en clase)

Páginas para consultar:

- ❖ Educación ambiental frente al cambio climático- fascículo 12, publicado el 16 de marzo del 2016, por Dirección General de Escuelas Mendoza.

<https://es.slideshare.net/portalmza/educacin-ambiental-frente-al-cambio-climtico-fasciculo-12>

- ❖ Artículo publicado por diario El Sol el 8 de octubre de 2019, a las 11:22 horas, por Marisa Alarcón.

<https://www.elsol.com.ar/mendoza-se-seca-se-espera-un-11-menos-de-agua>

- ❖ ¿Cómo podemos ahorrar agua y evitar el derroche?. Extraído del EN.RE. Ente regulador de servicios públicos y otras concesiones.

<http://www.enre.catamarca.gob.ar/index.php/2019/01/17/como-podemos-ahorrar-agua-y-evitar-el-derroche/>

Video de YouTube:

En clase:

Cada grupo deberá seleccionar de manera consiente las información que utilizara para el desarrollo del proyecto.

Etapa 3: evaluación mediante el uso de rúbricas.

Criterios de evaluación	Excelente	Satisfactorio	Mejorar	Inadecuado	Puntaje
Seriedad y prolijidad	Cumplen con ambas	Cumplen con una	Se esfuerza	No se cumple ninguna	
Interés y participación en el proyecto	Gran interés y desempeño en el proyecto	Demuestra interés y se desempeña correctamente	Poco interés y participación	No demuestra interés	
Comprensión lectora	Comprende y evalúa la información	Comprende regularmente la información	Poco comprensión de la lectura	No la comprende	
Capacidad de trabajo colaborativo	Colabora de manera eficiente tanto grupal como individual.	Colabora con el grupo	Colabora parcialmente con el grupo.	No cumple ninguna función en el grupo.	
Dominio de estrategia de búsqueda de información	Domina de forma destacada la búsqueda de información	Tiene habilidades aceptables en estrategias de la información	Tiene pocas estrategias de búsqueda de información	No domina ninguna estrategia para la búsqueda de información	
Uso adecuado de las TIC	Dominio adecuado de las TIC	Dominio básico de las TIC	Dominio escaso de las TIC	Dominio nulo	
Elaboración del folleto	Comprende y lleva a cabo la propuesta	Comprende y lleva a cabo la propuesta con dificultad	Se esfuerza por comprender y llevar a cabo la propuesta	No comprende y no lleva a cabo la propuesta	
Presentación del trabajo final	Tiempo y forma	Fuera de tiempo (un día)	Fuera de tiempo (más de un día)	No presenta	

Discurso que ofrecen al entregar el folleto	Desenvolvimien to adecuado y uso especifico del vocabulario	Logra un buen desenvolvimien to y uso del vocabulario	Escaso desenvolvimien to y uso del vocabulario	No participo	
--	---	---	--	--------------	--

Puntaje para cada criterio (27 p=100%)	3 puntos	2 puntos	1 punto	0 punto
---	-----------------	-----------------	----------------	----------------

Puntaje final	
----------------------	--