



Jardines sustentables: gestionando el recurso hídrico en los espacios verdes.



Integrantes:

Guevara, Natalia Verónica; DNI 26842245; mail: natalia_guevara @yahoo.com.ar

Simois, Mónica Cristina; DNI27468259; mail: lizarragaariel@gmail.com

Fundamentación

El agua representa el recurso natural más importante, ya que es esencial para el desarrollo de los procesos físicos y biológicos que se dan en la naturaleza y supone la base de toda forma de vida.

El agua es un elemento vital para los seres humanos y su desarrollo económico y social y esta vinculada directa e indirectamente con todos los procesos productivos.

En Mendoza es necesario tomar conciencia por parte de la sociedad del hecho que vivimos en emergencia hídrica y la necesidad de que todos los actores sociales se ocupen de colaborar activamente del cuidado del recurso hídrico, evitando el derroche, a fin de que el agua disponible sea suficiente para satisfacer todas las necesidades de la provincia.

A través de este proyecto se pretende difundir el desarrollo de plantas nativas que no requieren riego extra que utilice agua en abundancia ya que su crecimiento solo necesitan el agua disponible del clima local, ya sea de precipitaciones o del agua superficial de ríos.

La flora nativa de Mendoza presenta un alto valor ornamental que puede tenerse en cuenta a la hora de crear jardines más acordes a las condiciones ambientales imperantes, sin necesidades de dejar de lado la belleza: pueden coexistir ambas belleza y sustentabilidad, en armonía con el paisaje y el ambiente.

Planificación

Actividades	Tiempos estimados												
	Setiembre				Octubre				Noviembre				
Lectura y análisis de materia bibliográfico	■	■											
Charla educativa con personal capacitado del tema en la escuela			■										
Salida educativa					■								
Elaboración de informe y de un herbario			■	■	■	■	■						
Selección y preparación del espacio físico en la escuela para la elaboración del jardín autóctono	■							■					
Diseño del jardín y cultivo de plantines									■	■	■		
Selección y									■	■	■		

preparación del sistema de riego												
Presentación del proyecto a la comunidad y difusión mediante folletos.												

OBJETIVOS GENERALES:

- Propiciar aprendizajes integrados que incluyan el enfoque de enseñanzas por capacidades transversales.
- Atender los intereses y necesidades de los/as estudiantes y promover el aprendizaje significativo, activo y responsable.
- Informar y concientizar sobre la crisis hídrica en la provincia de Mendoza.
- Propiciar prácticas significativas que contribuyan al uso racional del recurso hídrico.
- Sociabilizar y compartir con diferentes grupos de compañeros y docentes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Fomentar el reconocimiento del agua como derecho humano y reconocer su interdependencia con otros derechos que proporcionan mejoras en las condiciones de vida.
- Promover el conocimiento de las condiciones ambientales de la provincia implementando diferentes técnicas para cuidar los recursos naturales.
- Investigar e identificar diferentes especies autóctonas que puedan desarrollarse en nuestro ambiente árido
- Vincularse con la comunidad y desarrollar procesos de comunicación que permitan difundir valores y actitudes en favor de una cultura y aprovechamiento del agua
- Cultivar plantas autóctonas y diseñar material didáctico informativo para transmitir el conocimiento a la comunidad educativa.
- Desarrollar la capacidad de construir el conocimiento a través de la experiencia
- Estimular la capacidad de observación
- Inculcar en la comunidad educativa un concepto alternativo de jardinería.

METODOLOGÍA

En nuestro caso, el problema que marca nuestro punto de partida es el uso irracional del recurso hídrico en el mantenimiento de la jardinería que requieren grandes cantidades de agua en el departamento de Junín conocido como el “Jardín de la Provincia”.

Para abordar esta cuestión y optimizar el uso de recurso hídrico proponemos a los alumnos trabajar sobre reconversión de los jardines ornamentales haciendo hincapié en la incorporación de plantas autóctonas que requieren menos cantidad de agua para su desarrollo.

En la realización del proyecto se seguirán las siguientes etapas:

- Conocimiento de las condiciones ambientales generales de la provincia y de nuestro departamento.
- Revisión de bibliografía sobre vegetación autóctona.
- Salida educativa a “Humedal Arroyo Claro” donde se pueden observar e identificar dichas características, para recolectar muestras de plantas nativas, armar un herbario y elaborar un informe de campo.
- Participar de una charla informativa con personal de municipio de Junín del área de recursos naturales
- Diseño del jardín en el establecimiento educativo que incluya la preparación del suelo, selección de especies y planificación del sistema de riego.
- Organizar un espacio de difusión de los resultados obtenidos para sensibilizar el valor de incorporar estas especies en los jardines mendocinos.

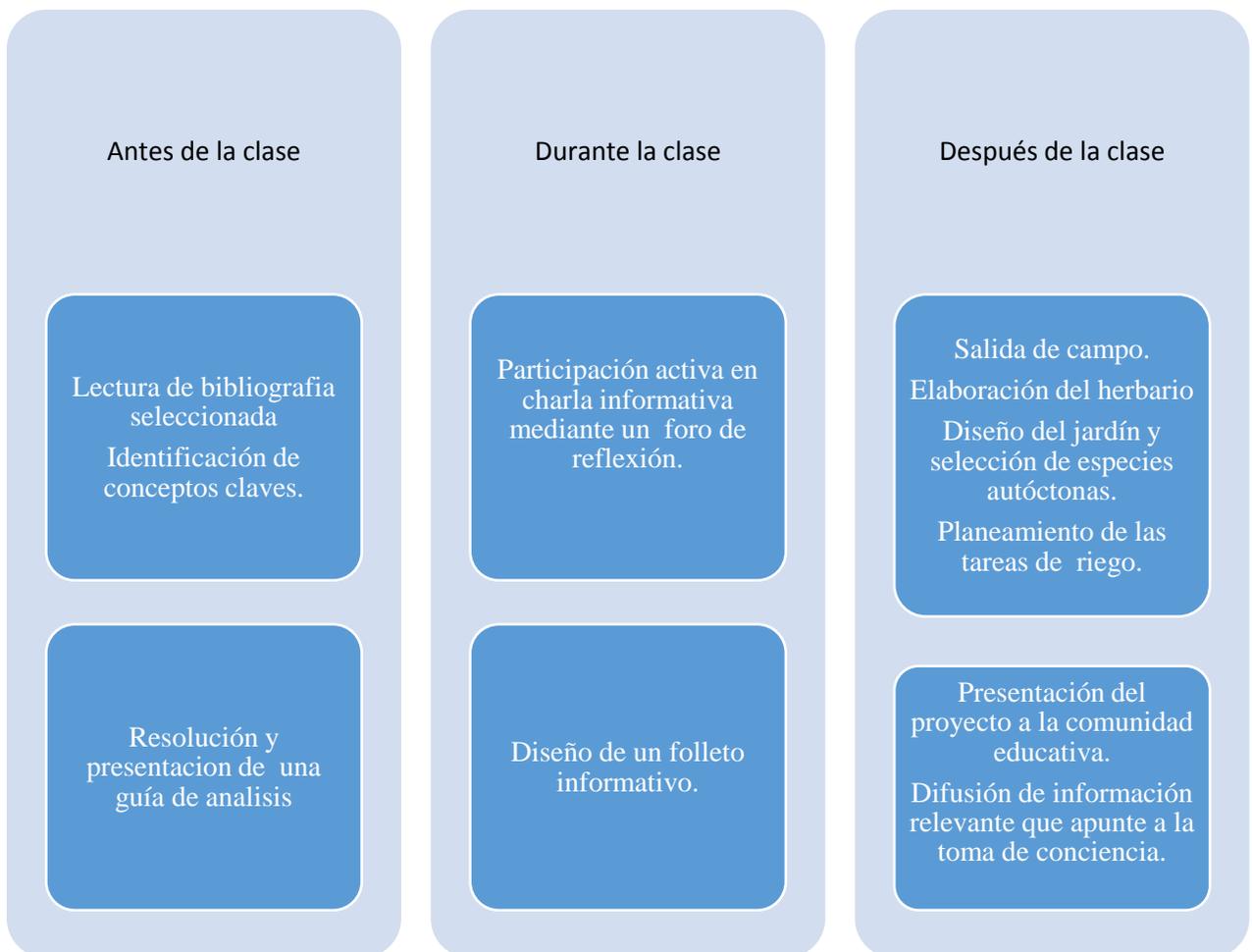
Recursos humanos y financieros:

- Docentes, alumnos y personal municipal del área de recursos naturales.
- Material impreso: cuadernillo de fotocopias y bibliografía específica
- Salida educativa. “Humedal Arroyo Claro”, ubicado en el distrito de Los Barriales, departamento de Junín.
- Material audiovisual: retroproyector, notebook, televisor, celular, equipo de audio, etc.
- Material de librería varios para la elaboración del herbario
- Plantines de especies autóctonas y macetas de material reciclado proporcionado por los alumnos, tierra, piedra, regaderas.
- Herramientas para el trabajo en la tierra.
- Pinturas y elementos decorativos, diseñados por los alumnos en los espacios artísticos.

Impacto estimado:

Concientizar a la comunidad educativa mediante las actividades realizadas por los alumnos en el desarrollo y ejecución del proyecto sobre la importancia de reconvertir los jardines del departamento, incorporando en ellos diferentes especies autóctonas que posibiliten el uso sustentable del recurso hídrico, sensibilizándolos sobre el valor ornamental y ambiental de estas especies, generando un efecto multiplicador de la experiencia que se trasmita a otros sectores de la sociedad.

CLASE INVERTIDA



RÚBRICA

Niveles de desempeño				
Ítems evaluar	Muy Satisfactorio	Satisfactorio	Bueno	Poco Satisfactorio
Presentación del informe escrito	<p>Información abundante, confiable, coherente, no presenta errores ortográficos.</p> <p>Bien organizada y fácil de leer.</p> <p>Muy buen uso de las TICS</p>	<p>Información abundante, confiable, pero hay poca coherencia y presenta errores ortográficos (más de cinco)</p> <p>En general la información es clara y está bien organizada</p> <p>Buen uso de las TICS</p>	<p>Información escasa, con dificultad en la redacción lo que dificulta su comprensión, con numerosos errores de ortografía</p> <p>Buen uso de las TICS</p>	<p>Información muy escasa, poco coherente, es incomprensible y presenta numerosos errores gramaticales.</p> <p>No hay uso de las TICS</p>
Elaboración del herbario	<p>Contiene gran variedad de ejemplares (por lo menos 10) con su correspondiente nombre científico y popular.</p> <p>Caracteriza cada especie.</p>	<p>Contiene gran variedad de ejemplares (entre 7 y 10) con su correspondiente nombre científico y popular.</p> <p>Caracteriza cada especie..</p>	<p>Contiene una variedad de ejemplares (entre 5 y 7) con su correspondiente nombre científico y popular.</p> <p>No caracteriza cada especie</p>	<p>Contiene una variedad de ejemplares (menor 5)</p> <p>No identifica con su correspondiente nombre científico y popular.</p> <p>No caracteriza cada especie.</p>
Diseño y armado del Jardín de especies autóctonas	<p>Presenta ideas originales, la concreta espacial y temporalmente</p> <p>Aporta material coherente y adecuado para la construcción del jardín.</p>	<p>Presenta ideas originales, parcialmente la concreta espacial y temporalmente</p> <p>Aporta material Coherente y adecuado para la construcción del jardín</p>	<p>Presenta ideas poco originales, parcialmente la concreta espacial y temporalmente</p> <p>Aporta poco material para la construcción del jardín</p>	<p>Presenta nada originales, no la concreta espacial y temporalmente.</p> <p>El aporte de material es muy escaso</p>
Desempeño del trabajo grupal	<p>Participa activamente del grupo, cumple con el rol asignado.</p> <p>Genera un clima de trabajo muy agradable</p>	<p>Participa activamente del grupo, cumple parcialmente su rol asignado.</p> <p>Genera un buen clima de trabajo</p>	<p>Participa irregularmente en el grupo de trabajo.</p> <p>Realiza solo algunas actividades solicitadas</p>	<p>No participa del grupo, ni cumple su rol de trabajo</p>
Exposición	<p>Son atractivas y originales, adecuadas</p>	<p>Cumple su objetivo, es un producto</p>	<p>Las actividades son poco</p>	<p>Las actividades no son pertinentes</p>

y difusión del proyecto	al grupo de alumnos que se dirige. Emplean vocabulario específico y una buena presentación Hay ingenio y creatividad	adecuado al grupo de compañeros El vocabulario y la presentación poseen errores	atractivas y claras, no cumplen con su objetivo. La presentación y el vocabulario es inadecuado	y presentan varios errores en la exposición.
-------------------------	--	--	--	--